

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Métodos de Investigación

Lic: Luis Magdiel Oliva Córdova

Informe Creativo Grupo 1

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 9317059 | Verónica Marizol Alonzo
Zacarias |
| 201319782 | SuleymaInadalliArreagaLaz |
| 201321263 | Brenda Karina Barrera
Flores |
| 201321917 | Gloria EstéfanaPulucPocón |





Presentaciones creativas by Grupo # 1 is licensed under
a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0
Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a los estudiantes que ayudaron a la elaboración del mismo.

Agradecimientos

Gracias por su preferencia no olviden recomendarnos con sus colegas y compañeros.

Abstract

Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos.

El método científico, por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos (es decir, que pueden verificarse a través de un instrumento fiable). Gracias al respeto por un método científico, un investigador logra apartar su subjetividad y obtiene resultados más cercanos a la objetividad o a lo empírico.

Otro método conocido es el hipotético deductivo, que es una descripción posible del método científico. Esta metodología sostiene que una teoría científica nunca puede calificarse como verdadera: en cambio, lo correcto es considerarla como no refutada.

El método racional es el utilizado para obtener conocimiento sobre fenómenos que no son susceptibles de comprobación experimental. Entre las áreas que se apoyan en este método para la resolución de sus inquietudes, destaca la filosofía. Gracias a él puede cuestionar la realidad a partir del método racional, basado en la observación y en la aceptación de ciertas existencias que poseen evidencia en la realidad. A través de él puede conseguirse comprender de una forma más amplia la humanidad, la vida, el mundo y al ser.

El método experimental es aquel que se caracteriza por comprobar, midiendo las variaciones y los efectos de una situación. Las ciencias que más lo aplican son las ciencias naturales y biológicas.

La deducción: A partir de un marco de referencia general, se establecen parámetros de comparación que permitan analizar un caso objeto. La inducción: Su objetivo es

conseguir generalizar el conocimiento sobre un tema para prevenir consecuencias que pudieran afectar en el futuro. El análisis: Se basa en separar las partes de un todo para conseguir analizar todo por separado y lograr un conocimiento más detallado de cada parte y de las relaciones que existen entre unas y otras. La síntesis: Se reúnen bajo criterios racionales varios elementos que se hallaban dispersos para crear una nueva totalidad. Se encuentra presente en la hipótesis, momento de la investigación en la que el investigador debe exponer de forma concisa lo que opina de las causas del fenómeno que investiga.

FRASE CELEBRE

En principio la investigación necesita más cabezas que medios.

Severo Ochoa

GRUPO # 1



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
PRIMERA PARTE.....	12
MÉTODO MONOGRÁFICO	12
INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	13
MÉTODO SURVEY	14
MÉTODO EXPERIMENTAL	15
MÉTODO ANALÍTICO.....	16
MÉTODO SINTÉTICO	18
MÉTODO INDUCTIVO.....	19
MÉTODO DESCRIPTIVO	21
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	23
MÉTODO HISTÓRICO.....	25
MÉTODO DEDUCTIVO.....	27
ESTUDIO DE CASOS.....	29
MÉTODO ANALÓGICO	31
INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA.....	32
MÉTODO CIENTÍFICO.....	34
MÉTODO DEMOGRÁFICO.....	35
MÉTODO ESTRUCTURAL	37
MÉTODO DIALECTICO	38
SEGUNDA PARTE	40
¿COMO LEER Y TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN?	40
CONSEJOS PARA LEER UNA INVESTIGACIÓN.....	40
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	40
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	41

COMO TOMAR NOTA EN INVESTIGACIÓN	42
TIPOS DE FICHA.....	42
FICHA TEXTUAL.....	42
FICHA DE COMENTARIO	43
FICHA MIXTA	43
TERCERA PARTE	44
JUEGOS DE APRENDIZAJE	44
CONCLUSIÓN	47
RECOMENDACIÓN	48
Bibliografía.....	49
ANEXOS	50

INTRODUCCIÓN

La palabra método puede referirse a diversos conceptos, y funciones son distintas pero cada una de ellas es muy importante ya que cada método tiene una función distinta, nos ayudan a varias cosas así como el método científico, por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos, otro de ellos es método racional es el utilizado para obtener conocimiento sobre fenómenos que no son susceptibles de comprobación experimental. Cada uno de los métodos nos ayuda a hacer de las investigaciones algo más fácil y útil.

PRIMERA PARTE

MÉTODO MONOGRÁFICO

Consiste simplemente en la descripción atenta, minuciosa y a fondo de casos particulares, convenientemente escogidos para conocerlos en forma total. Tienen la ventaja de que permite llegar al conocimiento real y fenómeno social que se investiga. Pero la desventaja fundamental de la sociología y uno de esos conocimientos particulares se puede llegar a generalizar pero se corre el riesgo de hacer incorrecto, innecesario, es muy útil si se usa con los cuidados debidos.

También análisis monográfico detallado. Denominación con que se conocen determinados procedimientos de investigación empírica de hechos sociales, conocidos a través de las monografías de familias de F Le Play, que se solapan con los estudios de casos. En cuanto procedimiento cercano a la vida que tiene en cuenta la individualidad, la complejidad y la globalidad de casos sociales típicos elegidos («empiría de los pequeños números»), constituye el método monográfico opuesto a los análisis estadísticos globales, que, simplificando las diferencias individuales, se basan en la obtención de regularidades sociales. Estadística moral. Las ventajas del método monográfico en el análisis de las desigualdades regionales. (enciclopedia herder , 2008)

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

El término investigación-acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualación de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimiento y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

MÉTODO SURVEY

El método de survey trata de estudiar en toda su complejidad y aptitud, no una parte de un objeto aislado, sino la total realidad en lo posible, de una sociedad concreta a través de las características cuantitativas proporcionadas por las estadísticas.

Es el campo que estudia la toma de muestras de individuos de una población, con el objeto de hacer inferencias estadísticas sobre la población que utiliza la muestra.

Su autor es el inglés Charles Booth.

Una de las características del método funciona lo descriptivo y lo estadístico de la investigación. Examina y mide las características con estadísticas basadas en actividades como la realización de censos, constatación de un patrón, y comparación de los resultados.

Ejemplificación de Método de Survey o de Inspección.

Charles Booth cuestionó la información estadística existente sobre la pobreza en el extremo este de Londres, pues argumentaba que tras analizar resultados de censos esta no era satisfactoria.

Por lo que Booth investigó la pobreza de Londres trabajando con un grupo de investigadores que buscaban las incidencias de pauperización, la investigación mostró que el 35% de los pobladores del barrio londinense vivía en pobreza extrema, una cifra incluso mayor que la oficial. No se detiene a investigar los motivos y causas que producen los fenómenos sociales.

El método de survey proporciona los elementos para que otros investigadores profundicen las causas de ciertos fenómenos, proyecten en la educación, el comercio y las infraestructuras. Vida y Labor de las Personas Charles Booth Con esta investigación popularizó la idea de una "línea de pobreza" que logró establecer un monto mínimo necesario para el sustento de una familia de 4 a 5 personas de dinero. (buenas tareas, 2015)

MÉTODO EXPERIMENTAL

El método experimental es el procedimiento correcto para explicar los comportamientos, para descubrir relaciones causales. Es el que estudia los fenómenos observables en la naturaleza, se llama así porque parte de la experiencia y utiliza la verificación experimental y su comprobación en la misma. Aislado al objeto y la propiedad de la que estudia de la influencia de otros factores. La objetividad al plantearse un problema se debe hacer en forma fiel al objeto de estudio y para que sea objetivo no debe asumirse una actitud cerrada.

El interés para el investigador para que se mantenga en el proceso de investigación y pueda realizar el esfuerzo requerido para abordarlo, evitando que lo abandone por cansancio o aburrimiento. Originalidad se debe poner en práctica el ingenio para crear o plantear temas con nuevos enfoques, evitando imitaciones o copias.

Relevancia que la investigación aporte algo a la ciencia, a la humanidad, o al propio investigador. Se ocupa de los hechos que realmente acontecen. Se vale de la verificación empírica no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común o el dogmatismo filosófico o religioso, sino mediante una cuidadosa contrastación por medio de la percepción. El Origen de este método se deriva del griego antiguo experiencia (euteipia que a su vez deriva en teipa (prueba) es decir llevando a cabo el experimento. El inventor de este método es Galileo Galilei.

Un ejemplo importante e interesante del método experimental los encontramos en 1643 cuando Torricelli (1608-1647), discípulo de Galileo Galilei.

La presión atmosférica se transmite al cuerpo líquido y lo único que hace el pistón es liberar la columna líquida de dicha presión. Aplicado por ejemplo en la lectura de un libro de naturaleza tenemos que conocer las matemáticas para poder entender lenguaje. Según Galileo Galilei.

Un experimento es toda observación controlada que sirve para comprobar la verdad de las predicciones que se derivan de una hipótesis.

MÉTODO ANALÍTICO.

El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. Es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno sus componentes.

Características esenciales del método analítico

La lectura mediante el contacto y el texto escrito.

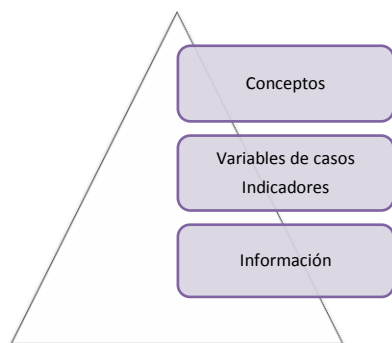
Responden a un aprendizaje creativo por descubrimiento.

Presentan estructuras lingüísticas amplias y significativas.

Nació aproximadamente en el siglo XVII, se consideraba que este método estaba relacionado con las ideas progresistas y con el interés por una instrucción centrada en el niño.

Una de las estructura del proceso analítico

Objeto externo



Recolección de la Información

Por ejemplo: cuando tenemos ante nosotros un objeto que no conocemos bien, dirigimos nuestra atención a sus partes, detalles, características para finalmente definirlo.

Sus etapas son:

La Observación

Descripción

Examen Crítico

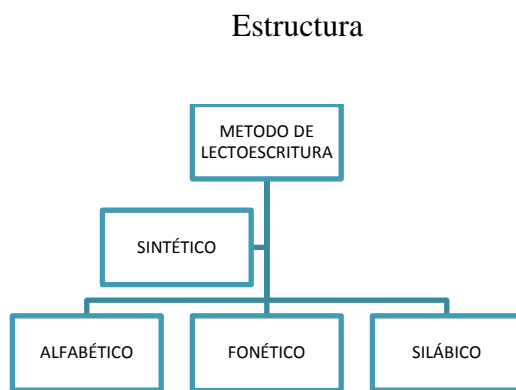
Descomposición de las partes

Ordenación y clasificación. (wikipewdia la enciclopedia libre, 2010)

MÉTODO SINTÉTICO

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en **todas partes y particularidades**. Sus características: el aprendizaje eficaz de **código favorece la articulación**, Favorece **el aprendizaje individualizado**, Permite **una graduación del aprendizaje**

La síntesis (del griego synthesis que significa reunión) unión de elementos para formar un todo.



Por ejemplo una hipótesis vincula dos o más conceptos, pero los organiza de una forma determinada; los conceptos desnutrición y accidentes de trabajo al relacionarse pueden dar una hipótesis a medida que aumenta la desnutrición de los obreros, se incrementa los accidentes de trabajo.

La síntesis puede ser material o racional se comprende en el pensamiento por ello es necesario señalar que el pensamiento, no puede reunir en una unidad sino aquellos elementos de la conciencia en los cuales cuyos prototipos reales existían previamente.

MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Fuentes expresan que este método originalmente puede ser asociado a estudios de Francis Bacon a inicios del siglo XVII. El método inductivo suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos y finaliza llegando a una teoría, por lo tanto se puede decir que asciende de lo particular a lo general. En el método inductivo se exponen leyes generales acerca del comportamiento o la conducta de los objetos partiendo específicamente de la observación de casos particulares que se producen durante el experimento. (Copyright , 2008)

En concreto, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte.

De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método que estamos abordando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentido. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

Haciendo hincapié en el carácter empirista de esta metodología, la secuencia seguida en este proceso de investigación puede resumirse en los siguientes puntos (Wolfe, 1924, Pág. 450)

1. Debe llevarse a cabo una etapa de observación y registro de los hechos.
2. A continuación se procederá al análisis de lo observado, estableciéndose como consecuencia definiciones claras de cada uno de los conceptos analizados.

3. Con posterioridad, se realizará la clasificación de los elementos anteriores.

4. La última etapa de este método está dedicada a la formulación de proposiciones científicas o enunciados universales, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

Ejemplo de razonamiento inductivo:

Ricardo y Anahí tienen tres perros: Pancho, Ronaldo y Tito. Pancho es de color negro. Ronaldo es de color negro. Tito es de color negro. Por lo tanto, todos los perros de Ricardo y Anahí son de color negro.

Es método se utiliza en el contexto educativo, siendo uno de los métodos primordiales por ejemplo para investigar el sistema educativo eficiente que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, las dificultades y sus soluciones.

MÉTODO DESCRIPTIVO

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (noemagico, 2006)

Consiste en la narración de los procedimientos relacionados con el control interno, los cuales pueden dividirse por actividades que pueden ser por departamentos, empleados y cargos o por registros contables. Una descripción adecuada de un sistema de contabilidad y de los procesos de control relacionados incluye por lo menos cuatro características:

1. Origen de cada documento y registro en el sistema.
2. Cómo se efectúa el procesamiento.
3. Disposición de cada documento y registro en el sistema.
4. Indicación de los procedimientos de control pertinentes a la evaluación de los riesgos de control.

Etapas:

Examinan las características del problema escogido.

Lo definen y formulan sus hipótesis.

Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.

Eligen los temas y las fuentes apropiados.

Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.

Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.

Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.

Realizan observaciones objetivas y exactas.

Es utilizado en los institutos para verificar el control académico, el personal que labora los alumnos darle soluciones a los problemas que se presenten.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación Documental surge como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información. Aunque sus orígenes no son precisos la investigación documental se articula como parte esencial de la investigación, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos A partir de la necesidad de organizar y archivar los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, muchos autores la utilizan más, como un tipo de investigación completa, con criterios definidos; que se encarga de la recopilación de la producción documental que sólo una simple estrategia de recolección.

Se desarrolla a través de una serie de pasos ordenados y cuidadosos que describen hechos o fenómenos, con objetivos precisos.

Tiene como finalidad la base de la construcción de conocimientos.

Es coherente.

Emplea una Metodología.

Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación: análisis, síntesis, deducción e inducción. Recopilación adecuada de datos de fuentes documentales que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar [instrumentos de investigación], elaborar hipótesis, entre otros aspectos.

Utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

Etapas

Selección del Tema de investigación.

Delimitación del Problema de investigación.

Elaboración de una Guía de trabajo.

Establecer un Calendario de actividades.

Recolección de la Información.

Registro en Fichas bibliográficas.

Análisis de la información.

Lectura de la Bibliografía.

Elaboración de Fichas de contenido.

Integración del Fichero.

Redacción del trabajo.

Es uno de los métodos utilizados en la actualidad de la educación ya que a los alumnos se les propone que investiguen siguiendo una secuencia ordenada y posteriormente sea entregada con documentación con su debido análisis con sus diferentes fenómenos que presente según el tema.

MÉTODO HISTÓRICO

El método histórico de investigación puede aplicarse no sólo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino también se puede emplear para garantizar el significado y confiabilidad de los hechos pasados en las ciencias de la naturaleza, el derecho, la medicina, la religión o cualquier otra disciplina, puesto que cuando se aborda un estudio histórico, el investigador se entrega a algunas actividades que son comunes a todos los trabajos de investigación. Por lo general se consideran como etapas la enunciación del problema, la recolección del material informativo, la crítica de los datos acumulados, la formulación de hipótesis para explicar los diversos hechos o condiciones y la interpretación de los descubrimientos y redacción del informe.

Los fines de los historiadores y los alcances de su labor se han ido transformando a través del tiempo. Los primeros escritores buscaban más los objetivos literarios que los científicos, transmitieron leyendas, relatos épicos, hasta que los griegos consideraron en la historia la posibilidad de buscar la verdad, atribuyéndole un carácter más científico.

Puede ocurrir que el historiador se acerque a los hechos, pensando que la historia se desarrolla en función de leyes, por ejemplo, ¿ha habido progreso en la sociedad a partir de la modernidad o con la revolución industrial, o con el advenimiento de la tecnología y la igualdad en las clases sociales?

Consta de tres etapas: heurística, de crítica histórica y síntesis histórica o reconstrucción del pasado.

Etapa heurística

Consiste en buscar los hechos del pasado que permitirán en su momento reconstruir el hecho. Son las fuentes de donde brota toda la información necesaria para conocer la época que se estudia.

Etapa de crítica histórica. Hermenéutica o interpretación

Se trata de evaluar críticamente los restos hallados, ver su autenticidad, si corresponde a su época, si no han sido alterados o tergiversados con posterioridad.

Síntesis histórica o reconstrucción del pasado

Consiste en reconstruir los sucesos del pasado sobre la base de las fuentes – vestigios y testimonios – ya criticados.

Un ejemplo de este método se precisa la imparcialidad del historiador, que a su vez pertenece a la época y tiene la mentalidad que le ha tocado vivir en su contexto sociocultural. :”Esto es un documento importante porque fue escrito por el único testigo ocular que sobrevivió a los hechos”

Es por eso que la investigación histórica moderna representa una búsqueda crítica de la verdad, por ejemplo en lo educativo se busca la historia de la cultura de Guatemala cuáles son sus tradiciones y este tipo de investigación encaja en el método de investigación histórica.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la Antigua Grecia, entre ellos Aristóteles. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición. El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Hay quienes creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es preferible a la deducción, ya que permite trasladarse desde particularidades hacia algo general.

Entre los ejemplos que podemos utilizar para entender más exactamente lo que significa el término método deductivo estaría el siguiente: si partimos de la afirmación de que todos los ingleses son puntuales y sabemos que John es inglés, podemos concluir diciendo que, por tanto, John es puntual.

En el ámbito de las Matemáticas también se hace mucho uso del citado método deductivo. Así, en esta materia podremos encontrar ejemplos que lo demuestran: si A es igual a B y B es igual a C , podemos determinar que A y C son iguales.

Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

En este sentido, podemos exponer que es frecuente que se empleen resúmenes, pues son los documentos que permiten concentrarse de manera clara y concisa en lo esencial de un

asunto. No obstante, también hay que destacar que, de igual forma, se hace utilización de la síntesis y de la sinopsis.

Pero la lista de procedimientos y herramientas va mucho más allá. Así, en ella tampoco se podrían obviar los mapas, los gráficos, los esquemas o las demostraciones. Estas últimas en concreto ayuden especialmente a demostrar que un principio o una ley en concreto son verdaderos, y para ello se parte de todas las verdades establecidas así como de las relaciones lógicas.

El método deductivo puede dividirse según resulte directo y de conclusión inmediata (en los casos en los que el juicio se produce a partir de una única premisa sin otras que intervengan) o indirecto y de conclusión mediata (la premisa mayor alberga la proposición universal, mientras que la menor incluye la proposición particular: la conclusión, por lo tanto, es el resultante de la comparación entre ambas).

En concreto, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte.

De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método que estamos abordando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentidos. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales.

El razonamiento inductivo puede ser completo (en este caso se acerca a un razonamiento deductivo debido a que sus conclusiones no brindan más datos que los aportados por las premisas) o incompleto (la conclusión trasciende a los datos aportados por la premisa; a medida que hay más datos, habrá una mayor probabilidad de verdad. La verdad de las premisas, de todos modos, no asegura que la conclusión sea verdadera). (definicion.de, 2009)

ESTUDIO DE CASOS

El estudio de caso o análisis de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein. Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Los estudios de casos incluyen una variedad de grupos de presión como movimientos de paz, movimientos sociales, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha. Los asuntos que se abordan incluyen la relación de los espacios públicos y privados en el contexto de la actividad política, la interrelación entre cambio social y cambio dentro de la familia, así como la relación entre generaciones en términos de políticas y de procesos que ofrecen la motivación para que un individuo participe en movimientos sociales. Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales.

Según Daniel Diaz (1978), es un “examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”. Otros como McDonald y Walker (1977) hablan de un examen de un caso en acción. Muchos otros lo definen también, pero todos coinciden en que es una investigación procesual, sistemática y **profunda de un caso en concreto**. Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio...

Destacamos a Merriam (1988), quien define el estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas. Al final del estudio de caso encontraremos el registro del caso, donde se expone éste de forma descriptiva, con cuadros, imágenes, recursos narrativos, **etc.** Algunos consideran el estudio de caso como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa. Como dice Yin (1993), el estudio de caso no tiene

especificidad, pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use.

El estudio de caso cuenta con distintas categorías: crónico, descriptivo, pedagógico, y para contrastar una teoría según el objetivo de la investigación y los tipos del estudio de caso: factual, interpretativo y evaluativo. También descara la clasificación de Stake (1994), en estudios de caso intrínsecos (para comprender mejor el caso), instrumentales (para profundizar un tema o afirmar una teoría) y colectivos (el interés radica en la indagación de un fenómeno, población... se estudian varios casos). Son muchas las clasificaciones de estudio de caso. Destaca también la de Yin (1993). Según éste, encontramos el estudio de caso único, que se centra en un solo caso, justificando las causas del estudio, de carácter crítico y único, dada la peculiaridad del sujeto y objeto de estudio, que hace que el estudio sea irrepetible, y su carácter revelador, pues permite mostrar a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otra forma. También encontramos el estudio de caso múltiple, donde se usan varios casos a la vez para estudiar y describir una realidad. Ahora, ya sea el estudio de caso único o múltiple, además puede tener una o más unidades de análisis, considerando la realidad que se estudia de forma global o en subunidades de estudio, independientemente de si se trata de uno o más casos.

En cuanto a los objetivos del estudio de caso, trata: Producir un razonamiento inductivo. A partir del estudio, la observación y recolección de datos establece hipótesis o teorías.

Puede producir nuevos conocimientos al lector, o confirmar teorías que ya se sabían.

Hacer una crónica, un registro de lo que va sucediendo a lo largo del estudio.

Describir situaciones o hechos concretos

Proporcionar ayuda, conocimiento o instrucción a **caso estudiada**

Comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos.

Pretende elaborar hipótesis.

MÉTODO ANALÓGICO

El método analógico es razonar por medio de analogías. Consiste en encontrar dos situaciones o sistemas que sean similares (o análogos). Si sabes el resultado en uno de los sistemas, obtienes la conclusión de que en el otro sistema obtendrás el mismo resultado. Es un método de pensamiento difícil, lleno de posibles falacias, pero muy usado en ciencia.

Este método consiste en cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos y posteriormente dar una conclusión. Establece parámetros como conocer los procesos del pasado y entender los fenómenos de hoy, proyectando o modificando el futuro. De esta forma, se pueden encontrar situaciones muy parecidas que no **son producto de la casualidad**. En la mayoría de los métodos de pronóstico utilizan algún tipo de modelo que se supone reproduce las relaciones entre los diversos aspectos, atributos, y variables de los acontecimientos que se predicen. El más simple método de adquirir tal modelo está disponible si podemos trovar un sistema "foráneo" que ha alcanzado un estadio relativamente posterior o más maduro en el desarrollo que el sistema "doméstico" sobre el que estamos pronosticando.

El método analógico es un aspecto de la verdad, si uno como persona se cierra a ver solo lo que quiere ver y no ir más allá nunca va a saber si en ese mas allá existe una analogía la cual constituye el puente entre dos conceptos (juicios o raciocinios) porque se **construye sobre bases lógicas**. Como ejemplo del método analógico que usamos en nuestras empresas, es la correo y/o mensajería este nace con la necesidad que tiene el hombre de comunicarse con los individuos que se encuentran en otros lugares. Para comunicarse utilizó diferentes medios:

El lenguaje (Gestos y articulaciones)

El oído (Tambores)

La vista (Señales de Humo)

La palabra. (galeon.comhispavista, 2011)

INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

"La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

A través de la investigación etnográfica se recolectan los "datos" que, conjuntamente con aquellos construidos sobre enfoques cuantitativos, son la base de la reflexión de la etnología y de la antropología. La etnografía, mediante la comparación, contrasta y elabora teorías de rango intermedio o más generales, las cuales alimenta, a su vez, las consideraciones que sobre la naturaleza y de la sociedad se hacen a nivel "antropológico".

El trabajo de campo consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, el examen y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar; y la utilización de un marco teórico que da significación y relevancia a los datos sociales. En este sentido, la etnografía no es únicamente una descripción de datos, sino que implementa un tipo de análisis particular, relacionado con los prejuicios, ideología y concepciones teóricas del investigador. El investigador no solamente observa, clasifica y analiza los hechos, sino que interpreta, según su condición social, época, ideología, intereses y formación académica.

La etnografía es, de otra parte, una práctica reflexiva. Con ello significamos que las imágenes y visiones que un investigador construye o elabora de los otros están relacionados y dependen del tipo de interacción social que entable con sus sujetos de estudio, y de la idea que ellos se forjen del investigador, su proyecto y propósitos. El método etnográfico se estructura sobre la base de las observaciones de las actividades sociales de interés, la entrevista y diversas modalidades de participación por parte del investigador en las actividades socioculturales seleccionadas o espontáneamente.

La Etnografía como modalidad de investigación utiliza múltiples métodos y estrategias. El diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento.

La observación participante: el investigador etnográfico combina la observación con la participación, observa las pautas de conductas y participa en la cultura que está siendo observada, en algunas investigaciones el rol varía puede que el investigador sea observador y en otras participante. "La observación participante ha sido siempre el método central de los etnógrafos. A menudo la complementan con otras fuentes, en especial con entrevistas informales"

La Entrevista Informal: Es otra técnica utilizada por los etnógrafos en el trabajo de campo. Según Woods 1987 dice que: "Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos".

Materiales Escritos (Documentos): estos constituyen de gran importancia en la investigación, los que más se usan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios.

El objetivo de la etnografía está dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a esta.

Su meta es captar la visión de los nativos, su perspectiva del mundo que los rodea, el significado de sus acciones, de las situaciones que ellos viven y su relación con otras personas de la comunidad.

Se ha desarrollado métodos y técnicas que permiten acercarse a la situación real a la organización de las personas que pertenecen a una institución cualquiera y es allí donde la etnografía ocupa un lugar relevante en el espacio metodológico en el campo socio educativo.

MÉTODO CIENTÍFICO

Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos (por ej. en forma de artículo científico). El segundo pilar es la refutabilidad, es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo)

Sócrates, Platón y Aristóteles, entre otros grandes filósofos griegos, propusieron los primeros métodos de razonamiento filosófico, matemático, lógico y técnico.

Observación: Es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.

Inducción: La acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.

Hipótesis: Consiste en elaborar una explicación provisional de los hechos observados y de sus posibles causas.

Probar la hipótesis por experimentación.

Demostración o refutación (antítesis) de la hipótesis.

Tesis o teoría científica.

MÉTODO DEMOGRÁFICO

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. El concepto procede de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como “descripción del pueblo”. Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa.

Para la demografía, la población es un conjunto de personas vinculadas por nexos reproductivos que puede identificarse por particularidades culturales, sociales, geográficas, políticas o de otro tipo. La población, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo, aunque no es eterna.

A partir de esta definición, podemos entender que la demografía es la ciencia social que se encarga de analizar los procesos que fijan la creación, el mantenimiento y la eventual desaparición de las poblaciones. Nociones como fecundidad, movilidad y mortalidad son claves para la demografía, ya que determinan la estructura de cada población.

El estadista y sociólogo árabe Ibn Jaldún (1332–1406) está considerado como el pionero en el ámbito de la demografía. Él fue quien comenzó a recopilar información estadística para estudiar a las poblaciones y generar nuevos datos a partir de estas estadísticas. Los británicos John Graunt (1620–1674) y Thomas Malthus (1766–1834) también hicieron grandes aportes al desarrollo de la demografía.

Las tasas de natalidad y mortalidad y los movimientos de la población forman parte de los estudios básicos de la demografía, cuyos trabajos resultan muy importantes para el desarrollo de las políticas de Estado. A partir de los datos demográficos, por ejemplo, se puede conocer cuáles son los principales problemas de la salud pública o qué regiones de un país se encuentran relegadas a nivel económico.

Dentro de esta ciencia social existen diversas ramas, las mismas responden a las siguientes nombres: demografía general (investiga las teorías que existen en torno a la demografía y las metodologías de investigación utilizadas), demografía geográfica (chequea la movilidad de las poblaciones: migraciones, nuevos asentamientos, etc.), demografía

histórica (estudia cuestiones relacionadas con la fertilidad, índice de mortalidad y las migraciones que se dan dentro de un grupo), fertilidad (que se encarga de analizar los índices de natalidad y matrimonio y la fecundidad de la población) y mortalidad (estudia el índice de mortalidad de un grupo en general y las causas y edad de las muertes en particular, intentando relacionar las diversas variables).

Para realizar los estudios demográficos se llevan a cabo diversos censos que tienen por objetivo extraer la información relevante en torno al estado de la población que se está estudiando: número de viviendas ocupadas, cantidad de personas que viven en cada una, enfermedades, muertes acaecidas en el último año en cada familia, migraciones, etc.

Los resultados de estos análisis no sólo permitirán conocer el tamaño actual de la población, sino también los riesgos a las que se encuentran expuestos y puede ayudar a buscar soluciones o prevenir consecuencias letales como pestes, hambrunas o accidentes.

Métodos de estudio de la demografía

Existen dos tipos de métodos de estudio dentro de esta ciencia social:

* Método compuesto: Se trata de combinar diferentes técnicas de estudios que permiten arribar a una conclusión aproximada de las condiciones en las que se encuentra la población estudiada. Una de estas técnicas puede ser por ejemplo, la matrícula escolar. Los investigadores pueden tener una noción aproximada de los cambios que ha sufrido la población de un año a otro en el sector del grupo que se encuentra en edad escolar, de este modo podrían conocer la cantidad de habitantes menores que hay y comprobar las migraciones que ha sufrido la población en el último año de jóvenes en edad escolar.

* Métodos estadísticos: Son los más exactos porque se realizan a partir de la obtención de datos específicos, recogidos de los censos. A través de teorías estadísticas, se pueden relacionar los cambios que se indican en los resultados de los censos y obtener información sobre las condiciones en las que se encuentra la población al momento de realizar dicho análisis. (definicon.de , 2012)

MÉTODO ESTRUCTURAL

Método estructural. Se realiza por medio de un análisis de la sociedad en sus relaciones formales.

Con respecto al método estructural existen dudas fundadas sobre su naturaleza. En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura). En un sentido riguroso, como indica Grawitz (pp.389–390) no se trata, entonces, de un método. Esto no quiere decir que el enfoque estructural tenga menor validez por ser o no ser método. Todos los métodos anteriormente indicados estudian, con mayor o menor énfasis, las estructuras sociales, pero para poder avanzar en sus estudios requieren del enfoque estructural en cuanto éste les permite detectar las interrelaciones en la sociedad global. Además, como plantea Grawitz (390–391) los logros de los estructuralistas en la lingüística (Chomsky), la antropología (Levi-Strauss), la economía (Ricardo, Marx, Schumpeter) y la psicología (Gestalt) se han obtenido no a través del diseño de nuevos métodos, sino optimizando los ya existentes con el enfoque estructural que les permite estudiar sistemáticamente la totalidad de los fenómenos sociales.

Que el enfoque estructuralista puede dar lugar al empleo de muy diferentes métodos, se puede ilustrar a través de dos de sus representantes. Por ejemplo, dentro de los estructuralistas se puede poner a Foucault, quien investigó estructuras que se modifican y que determinan el marco de los episodios culturales (“episteme”), con el conocimiento intuitivo en el análisis de la violencia irracional en Chomsky. La estructura en un sistema social no es una cosa palpable, sino el producto del sentido. La estructura social que se puede describir es una abstracción basada en la observación de los productos y efectos de una estructura que se define por las relaciones sociales.

MÉTODO DIALECTICO

Tiene su origen en la antigüedad griega. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo. Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

La dialéctica tiene las siguientes características:

- a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.
- b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

El término adquiere un significado no circunscrito al ámbito de la retórica gracias, fundamentalmente, a los escritos del filósofo alemán G.W.F. Hegel. **En la época en que escribe una de sus grandes obras** (Fenomenología del espíritu, 1808) el mundo parece haberse puesto en movimiento, transformando de forma visible lo que había durado siglos. Se trata de los primeros momentos del modo de producción capitalista que, a diferencia de los anteriores, se basa primordialmente en la circulación de las mercancías y del dinero. Entonces el viejo problema filosófico del cambio se agudiza: ¿cómo entender racionalmente que una cosa pueda cambiar de apariencia y seguir siendo la misma cosa? Hegel concibe la realidad como formada por opuestos que, en el conflicto inevitable que surge, engendran nuevos conceptos que, en contacto con la realidad, entran en contraposición siempre con algo. Este esquema es el que permite explicar el cambio manteniendo la identidad de cada elemento, a pesar de que el conjunto haya cambiado. (aprenderapensar, 2004)

SEGUNDA PARTE

¿COMO LEER Y TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN?

CONSEJOS PARA LEER UNA INVESTIGACIÓN

Lo más elemental es saber subrayar el texto, es decir, en cada párrafo o conjunto de párrafos, entresacar la idea básica. Y tomar notas según se va leyendo esto se puede llevar a cabo en sección de notas del ordenador si es un libro se puede tomar nota en la partes de atrás del documento con alguna frase, oración algo que indique de lo más nos **llamó** la atención y entre paréntesis el **número** de página en el que se encuentra ubicado.

Hacer un resumen del contenido que estamos leyendo con las ideas principales, al momento de subrayar nuestra lectura lo podemos hacer por párrafos en este caso buscaremos la idea principal de cada párrafo o cual es la esencia del mismo, debemos de tener una actitud crítica ante el texto que nos encontremos leyendo que tiene coherencia con lo dicho en el texto para crear interés en lo que se lee.

Lea, comprenda y reflexione en lo que acaba de leer hacer anotaciones de palabras claves que nos ayudaran a una mejor comprensión de la lectura.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La introducción presenta el marco general del estudio, indicando la importancia potencial de la investigación. Resume las intenciones generales del investigador, junto a un enunciado general del asunto o propósito de la investigación. La sección de metodología describe el diseño del estudio, incluyendo la selección y descripción del escenario, la función del investigador, la entrada inicial para la observación, la duración del estudio, el número de participantes y cómo fueron seleccionados y las estrategias de recogida y análisis de datos, el investigador presenta los datos que fueron recogidos; normalmente lo hace en forma de largas narraciones y analiza los datos; las conclusiones incluyen, normalmente, un nuevo planteamiento del enfoque inicial del estudio, y cómo los

datos resultantes y los análisis inciden en ese enfoque. Se pueden elaborar las implicaciones que los resultados conllevan, así como implicaciones para la investigación posterior.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

En la mayoría de estudio de una investigación cualitativa por lo general son los siguientes, resumen, introducción, tema de investigación, revisión bibliográfica, hipótesis o preguntas de la investigación, metodología, resultados, exposición, implicaciones, conclusiones y referencias.

El resumen contiene el propósito del estudio es realizar un resumen lo más importante del estudio de investigación tras leer en contenido del resumen el lector sabrá leer el artículo completo, en la introducción se plantea el tema a tratar y la presentación del estudio; en el tema de investigación los investigadores comienzan con una idea general de lo que pretenden estudiar, como la relación de la autoestima y el rendimiento entonces, rematan su meta general con una concisa frase que expresa de forma más concreta el asunto que se está investigando. (Lolilla, 2011)

La revisión bibliográfica resume y analiza la investigación previa y muestra cómo el estudio actual se relaciona con la bibliografía, los investigadores sitúan la hipótesis o preguntas basándose en la información resultante de la revisión, en la metodología indica el diseño de la investigación, los sujetos, las pruebas y los procedimientos manejados en el estudio es necesario que haya información suficiente para que el lector pueda saber cómo proceder para discutir el estudio.

Los resultados es la sección de resultados o hallazgos se presenta un resumen de los análisis de los datos recogidos en las conclusiones se hace énfasis cómo se relacionan los resultados con el problema o la hipótesis de la investigación, se presentan las conclusiones globales y los resultados que se obtuvieron; las referencias bibliográficas son las que se citan en el **artículo** y van a continuación de la exposición.

COMO TOMAR NOTA EN INVESTIGACIÓN

TIPOS DE FICHA

FICHA TEXTUAL

En ella se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea o ejemplo importante para el trabajo de investigación que se está elaborando. Se escriben entre comillas para distinguirlas de los comentarios o ideas personales del investigador. Debe ser breve, tener unidad y presentar una sola idea. Si una parte del texto que se quiere transcribir es innecesaria, se elimina y en su lugar se anotan puntos suspensivos y entre paréntesis cuadrados: [...] Y si la parte omitida es muy extensa, mejor se hace otra ficha. Cuando en la cita textual hay una falta de ortografía, de construcción o de otro tipo, no se corrige, pero se anota justo después de éste, la abreviatura sic., que significa: así está en el original. (B., Dalen, & William)

La ficha de paráfrasis

Repite la idea de un texto pero con otras palabras.

Ficha de resumen

Se escriben sólo las principales ideas mencionadas en un texto, pero sin involucrar las ideas personales.

Ficha de síntesis

Se escriben las ideas principales, pero ya expresadas desde un punto de vista determinado.

FICHA DE COMENTARIO

Consiste en que después de haber asimilado el contenido de un texto se escriben en la ficha las ideas personales en torno a lo leído, es decir, se formulan críticas, juicios u opiniones.

FICHA MIXTA

Se compone de dos elementos: una cita textual que se anota en la parte superior de la tarjeta, y un comentario personal, una paráfrasis, resumen o síntesis sobre la cita en la parte inferior.

TERCERA PARTE

JUEGOS DE APRENDIZAJE

Sopa de letras. Buscar las siguientes palabras: estructural, descriptivo, survey, analítico, histórico, monográfico, sintético, científico.

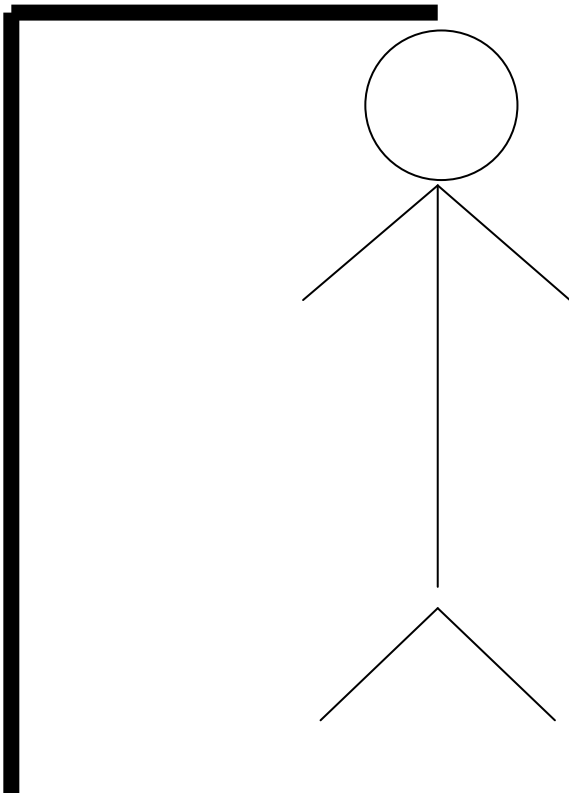
Q	W	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	L	P	H	U
D	P	O	P	I	P	D	O	P	F	P	A	P	J	D	G
V	W	S	U	R	V	E	Y	U	D	F	N	J	F	S	D
J	Q	G	J	K	U	S	K	D	A	X	A	D	H	R	G
L	R	F	G	J	D	C	F	Q	Q	A	L	S	I	X	S
N	X	S	B	S	C	R	S	S	A	Z	O	H	S	G	F
V	C	I	E	N	T	I	F	I	C	O	G	D	T	E	J
C	U	W	F	W	E	P	W	D	R	Z	I	S	O	S	L
P	O	I	S	I	S	T	Q	Y	G	A	C	S	R	Y	K
S	I	N	T	E	T	I	C	O	U	E	O	C	I	D	Ñ
J	L	K	S	P	W	V	T	I	D	G	H	N	C	Y	O
O	D	L	M	O	N	O	G	R	A	F	I	C	O	H	M

Ahorcado

Complete para poder saber de qué método se está hablando.

Surge como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico, etc.)

Método documental



CONCLUSIÓN

Nos pudimos dar cuenta de que la utilización de los métodos hace que los trabajos o investigaciones resulten realizarlas más rápidas y fáciles, ya sea una investigación grande o pequeña el poder utilizar estos métodos hace que el trabajo se vea más presentable. Y no son difíciles de utilizar si uno encuentra la forma de utilizarlas.

RECOMENDACIÓN

Es recomendable de que utilicemos los métodos que se nos presentaron para la realización de investigaciones ya que no solo se nos hará más fácil si no presentable y con una calidad excelente.

Bibliografía

aprenderapensar. (14 de diciembre de 2004). Recuperado el 24 de septiembre de 2015, de aprenderapensar: <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>

buenas tareas. (6 de abril de 2015). Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de buenas tareas: <https://www.google.com.gt/#q=metodo+survey>

Copyright . (2008). *Copyright 2008-2015*. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de Copyright 2008-2015: <http://definicion.de/metodod-inductivo/#ixzz3mcXo6zgM>

definicion.de. (29 de agosto de 2009). Recuperado el 24 de septiembre de 2015, de definicion.de: <http://definicion.de/metodo-deductivo/>

definicon.de . (23 de octubre de 2012). Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de definicion.de: <http://definicion.de/demografia/>

enciclopedia herder . (23 de febrero de 2008). Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de enciclopedia herder : https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Hillmann:M%C3%A9todo_monogr%C3%A1fico

galeon.comhispavista. (3 de agosto de 2011). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de galeon.comhispavista: <http://analogicocun.galeon.com/>

noemagico. (2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de Manual de técnica de la investigación educacional: [http://noemagico.blogia.com/2006"091301-la-investigacion-descriptiva.php](http://noemagico.blogia.com/2006)

wikipewdia la enciclopedia libre. (8 de enero de 2010). Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de wikipedia la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Método_empírico-analítico

ANEXOS

El método de la Medición

La observación fija la presencia de una determinada propiedad del objeto observado o una relación entre componentes, propiedades u otras cualidades de éste. Para la expresión de sus resultados no son suficientes con los conceptos cualitativos y comparativos, sino que es necesaria la atribución de valores numéricos a dichas propiedades y relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

Cuando se inicia el estudio de una región de procesos o fenómenos totalmente desconocidos se comienza por la elaboración de conceptos cualitativos, lo que permite una clasificación de los objetos de la región estudiada. Posteriormente se establecen determinadas relaciones entre los conjuntos de objetos semejantes con el auxilio de conceptos comparativos, lo que permite clasificarlos con sus semejantes.

El uso de conceptos comparativos puede servir de base para la introducción de conceptos cuantitativos, es decir, conceptos que designan la cualidad medida. La medición es el método que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

El valor numérico de una propiedad va a estar dada por la diferencia de valores entre las magnitudes comparadas. Se denominará medición al proceso de comparación de una propiedad con una magnitud homogénea tomada como unidad de comparación.

Se puede decir que la medición es la atribución de valores numéricos a las propiedades de los objetos. Aunque la medición constituye una de las formas del conocimiento empírico, los procedimientos de medición se determinan por consideraciones teóricas. En la medición es necesario tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir, la unidad y el instrumento de medición, el sujeto que realiza la misma y los resultados que se pretenden alcanzar.

En las ciencias sociales, naturales y técnicas no basta con la realización de las mediciones; sino que es necesaria la aplicación de diferentes procedimientos que permitan revelar las tendencias, regularidades, y las relaciones en el proceso o fenómeno objeto de estudio.

Las formas más frecuentes de organizar la información en éste caso es en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencia central como: la mediana, la media, la moda y otros.

Los procedimientos de la estadística inferencial se emplean en la interpretación y valoración cuantitativa de las magnitudes del proceso o fenómeno que se estudia, donde se determinan las regularidades y relaciones cuantitativas entre propiedades sobre la base del cálculo de la probabilidad de ocurrencia.

Entre las técnicas más aplicadas de la estadística inferencial tenemos la prueba chi-cuadrada, el análisis factorial, la correlación, la regresión lineal y otros. En la valoración de determinadas cualidades del proceso o fenómeno que se estudia, es frecuente la presentación de las mismas en forma de escalas, es decir convertir una serie de hechos cualitativos en cuantitativos.

El procedimiento de las escalas puede ser utilizado de diferentes formas: numerando las posibles respuestas a una pregunta o asignándole un número de diversas magnitudes a una misma propiedad. Existen otros tipos de escalas de acuerdo a las cualidades del proceso o fenómeno que se quiere estudiar; pero al igual que en los casos anteriores permiten solamente la evaluación externa del fenómeno, sin llegar a la esencia del mismo, a su causa.

GRUPO NO. 7

El Método Analógico o Comparativo

El Método Analógico consiste en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones, de esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo) al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho).

Es razonar por medio de analogías. Consiste en encontrar dos situaciones o sistemas que sean similares (o análogos). Es un método de pensamiento difícil, lleno de posibles falacias, pero muy usado en ciencia. Por ejemplo cuando los paleontólogos descubren un dinosaurio, miden su esqueleto y pueden saber, más o menos cuanto pesaba, de qué se alimentaba, si era de sangre caliente, etc. Sabemos cuánto pesamos, de que nos alimentamos, cual es el metabolismo de los animales que están vivos ahora.

Entonces suponemos que fuéramos del tamaño de un dinosaurio y vemos cuanto pesaríamos, que tanta comida necesitaríamos para mantenernos, etc. Y así es como se sabe todo lo que se sabe sobre los dinosaurios.

Es decir, hay que buscar los fundamentos de lo conocido para incluirlos en otros ámbitos. Es lo que se llama en creatividad "flexibilidad", que es la capacidad de adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas u obstáculos.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es el único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. La mayoría de las inferencias cotidianas, proceden por analogía. Un ejemplo sencillo de analogía sería el siguiente:

Se puede inferir que los nuevos accesorios que se ha comprado durarán bastante tiempo, porque así ha ocurrido con los mismos accesorios que se han comprado en la misma tienda. Es la base de la mayoría de los razonamientos ordinarios, por cuanto, la gente tiende a tomar decisiones basándose en experiencias pasadas o en otro tipo comparaciones.

Este método consiste en atribuirle a un objeto que se investiga, las propiedades de otro análogo que ya es conocido. Ningún "argumento" analógico pretende ser matemáticamente cierto. Lo único que se puede afirmar de ellos es un grado de probabilidad.

GRUPO No. 7

El Método de Investigación Etnográfica

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

Etimológicamente el término se refiere a "etnos" que significa todo grupo humano unido por vínculos de raza o nacionalidad, o sea la idea de pueblo. Etnia como término representa la agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura, mientras que "grafía" significa descripción. En este sentido, se puede interpretar a la Etnografía como: La descripción de agrupaciones, es decir comprender lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole.

El término etnografía es el que hacer de la investigación proviene de la antropología en cuyo contexto se ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos. Conocida también como ciencia del pueblo, es el estudio sistemático de personas y culturas. La etnografía es un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace.

Es una de las herramientas investigativas y algunos autores la consideran incluso como una rama de la antropología social o cultural, en un principio este método se utilizó para analizar a las comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de cualquier grupo que se pretenda conocer mucho mejor.

Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. El método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis.

La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea. A través de la investigación etnográfica se recolectan los "datos" que, conjuntamente con aquellos construidos sobre enfoques cuantitativos, son la base de la reflexión de la etnología y de la antropología.

METODO DIALECTICO

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo

inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.



La dialéctica tiene las siguientes características:

a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

Ejemplos de Método Dialéctico

A: El cielo es azul

B: El cielo no siempre es azul, pues de noche, se oscurece

A: Es verdad... Entonces... El cielo, a veces, es azul.



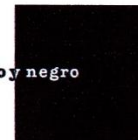
TESIS: Esto es blanco;

ANTÍTESIS: Esto no es blanco, es negro;

SÍNTESIS: Esto no es ni blanco ni negro, es gris.

argumento.

blanco y negro



Grupo Número 9

MÉTODO ESTRUCTURAL



Proceso sistemático Participativo Instrumento de ayuda en toma de decisiones, su propósito es mejorar y consolidar la economía, la sociedad y su continuidad a largo Plazo haciendo uso de herramientas metodológicas, factores cualitativos Y estrategias tomando en cuenta los métodos de la planificación, puede aplicarse en una empresa, proyecto, sector, organización o bien en un país siempre que tenga calidad de servicio.

Se realiza por medio de un análisis de la sociedad en sus relaciones formales. Con respecto al método estructural existen dudas fundadas sobre su naturaleza. En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura). En un sentido riguroso, como indica Grawitz (pp.389-390) no se trata, entonces, de un método.

Esto no quiere decir que el enfoque estructural tenga menor validez por ser o no ser método. Todos los métodos anteriormente indicados estudian, con mayor o menor énfasis, las estructuras sociales, pero para poder avanzar en sus estudios requieren del enfoque estructural en cuanto éste les permite detectar las interrelaciones en la sociedad global.



Ejemplo de Método Estructural

Una silla como simple objeto físico: La silla podría estar soportando el peso de varios libros, por ejemplo. Esa sería su relación con esos otros objetos.

Una silla desde el punto de vista estético: Ahora miro o imagino una silla interesado por su aspecto estético. Puede que yo sea un arquitecto y que necesite proponer determinado juego de muebles al propietario de una casa por construir.

Una silla desde el punto de vista económico: Aquí el análisis se complica, porque me estoy preguntando por la relación entre la silla y los seres humanos que la utilizan. Por otra parte, no será lo mismo una silla para simplemente descansar, que una silla para ver una película, que una silla para estudiar o realizar trabajos de oficina.



Objeto físico



Objeto Estético



Objeto Económico



Grupo No. 8

Método científico

Es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Podemos concebir el método científico como una estructura, un amálgamo formado por reglas y principios coherentemente concatenados.

El método científico es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a nuestras interrogantes. Respuestas que no se obtienen de inmediato de forma verdadera, pura y completa, sin antes haber pasado por el error. Esto significa que el método científico llega a nosotros como un proceso, no como un acto donde se pasa de inmediato de la ignorancia a la verdad. Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse, pero no el único. Aunque se puede decir también que es la conquista máxima obtenida por el intelecto para descifrar y ordenar los conocimientos. Donde se debe seguir los pasos fundamentales que han sido desarrollados a través de muchas generaciones y con el concurso de muchos sabios.

PASOS DEL METODO CIENTIFICO

Observación:

Consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema o fenómeno natural que despierta nuestra curiosidad. Las observaciones deben ser lo más claras y numerosas posible, porque han de servir como base de partida para la solución.

Hipótesis:

Es la explicación que nos damos ante el hecho observado. Su utilidad consiste en que nos proporciona una interpretación de los hechos de que disponemos, interpretación que debe ser puesta a prueba por observaciones y experimentos posteriores. Las hipótesis no deben ser tomadas nunca como verdaderas, debido a que un mismo hecho observado puede explicarse mediante numerosas hipótesis.

El objeto de una buena hipótesis consiste solamente en darnos una explicación para estimularnos a hacer más experimentos y observaciones.

Experimentación:

Consiste en la verificación o comprobación de la hipótesis. La experimentación determina la validez de las posibles explicaciones que nos hemos dado y decide el que una hipótesis se acepte o se deseché.

Teoría:

Es una hipótesis en cual se han relacionado una gran cantidad de hechos acerca del mismo fenómeno que nos intriga. Algunos autores consideran que la teoría no es otra cosa más que una hipótesis en la cual se consideran mayor número de hechos y en la cual la explicación que nos hemos forjado tiene mayor probabilidad de ser comprobada positivamente.

Publicación de resultados:

Finalmente se publican los resultados obtenidos para conocimiento general y que otros científicos puedan basarse en nuestros descubrimientos para establecer nuevas hipótesis y teorías.



Demografía

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. El concepto procede de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como "descripción del pueblo". Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa.

Para la demografía, la población es un conjunto de personas vinculadas por nexos reproductivos que puede identificarse por particularidades culturales, sociales, geográficas, políticas o de otro tipo. La población, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo, aunque no es eterna.

A partir de esta definición, podemos entender que la demografía es la ciencia social que se encarga de analizar los procesos que fijan la creación, el mantenimiento y la eventual desaparición de las poblaciones. Nociones como fecundidad, movilidad y mortalidad son claves para la demografía, ya que determinan la estructura de cada población.

El estadista y sociólogo árabe Ibn Jaldón (1332-1406) está considerado como el pionero en el ámbito de la demografía. Él fue quien comenzó a recopilar información estadística para estudiar a las poblaciones y generar nuevos datos a partir de estas estadísticas. Los británicos John Graunt (1620-1674) y Thomas Malthus (1766-1834) también hicieron grandes aportes al desarrollo de la demografía.

Las tasas de natalidad y mortalidad y los movimientos de la población forman parte de los estudios básicos de la demografía, cuyos trabajos resultan muy importantes para el desarrollo de las políticas de Estado. A partir de los datos demográficos, por ejemplo, se puede conocer cuáles son los principales problemas de la salud pública o qué regiones de un país se encuentran relegadas a nivel económico.

Dentro de esta ciencia social existen diversas ramas, las mismas responden a los siguientes nombres: demografía general (investiga las teorías que existen en torno a la demografía y las metodologías de investigación utilizadas), demografía geográfica (chequea la movilidad de las poblaciones: migraciones, nuevos asentamientos, etc), demografía histórica (estudia cuestiones relacionadas con la fertilidad, índice de mortalidad y las migraciones que se dan dentro de un grupo), fertilidad (que se encarga de analizar los índices de natalidad y matrimonio y la fecundidad de la población) y mortalidad (estudia el índice de mortalidad de un grupo en general y las causas y edad de las muertes en particular, intentando relacionar las diversas variables).

Para realizar los estudios demográficos se llevan a cabo diversos censos que tienen por objetivo extraer la información relevante en torno al estado de la población que se está estudiando: número de viviendas ocupadas, cantidad de personas que viven en cada una, enfermedades, muertes acaecidas en el último año en cada familia, migraciones, etc.

Los resultados de estos análisis no sólo permitirán conocer el tamaño actual de la población, sino también los riesgos a las que se encuentran expuestos y puede ayudar a buscar soluciones o prevenir consecuencias fatales como pestes, hambrunas o accidentes.

Métodos de estudio de la demografía

MÉTODO INDUCTIVO E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



Podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte. De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método que

estamos abordando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentidos. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

Proceso del método inductivo

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis y clasificación de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

La investigación documental es la información se obtiene de manera indirecta a través de informes, revistas, libros, documentos escritos, gráficos, filmicos, grabados, etc. Cuando las fuentes son exclusivamente escritas, entonces la investigación es de naturaleza bibliográfica. Origen de la Investigación Documental: a partir de la necesidad de organizar y archivar los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, muchos autores la utilizan más, como un tipo de investigación completa, con criterios definidos: que se encarga de la recopilación de la producción documental que sólo una simple estrategia de recolección.

