

Grupo 6

Informe Creativo



María Reneé Palacios Chavarría
201311217

Sonia Isabel Castellanos Orellana
201319946

Matilde Jesús García Velásquez
201320411

Emiliano Virgilio Bartolón Roblero
201321605

27 de septiembre de 2015





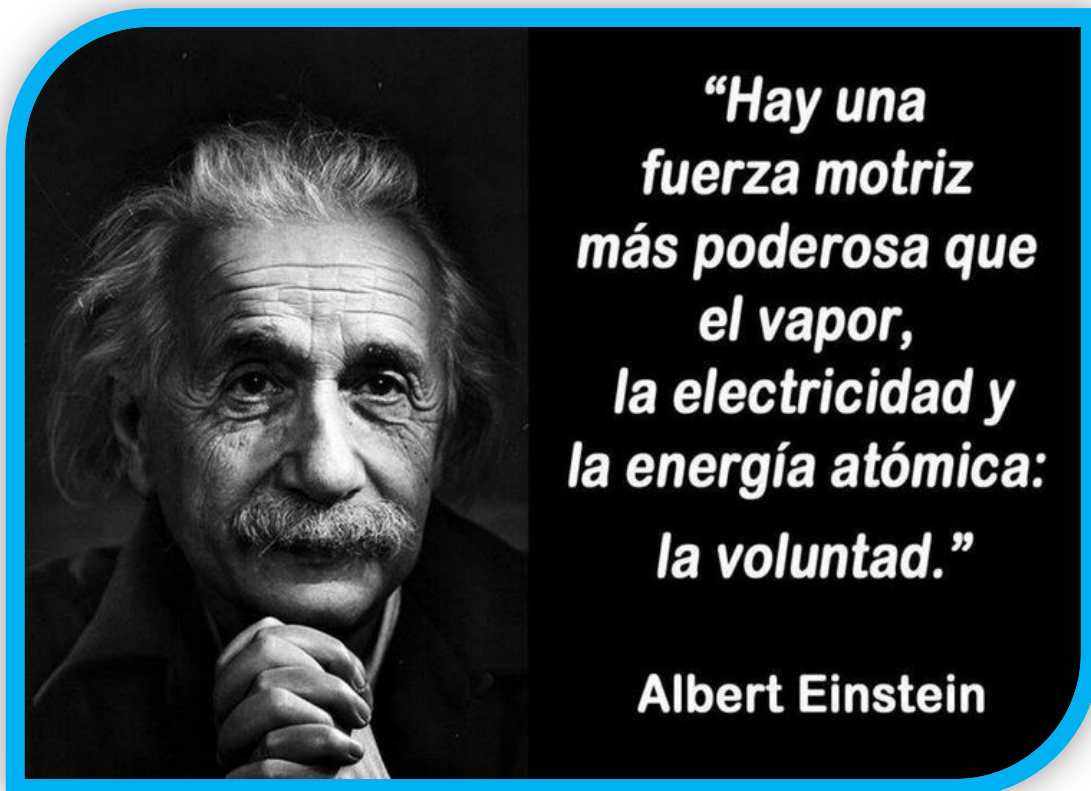
Informe creativo by Grupo 6 is licensed under aCreative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional License.

Contenido

INTRODUCCIÓN	iii
FRASE CELEBRE	1
Fotografía Grupal	2
PRIMERA PARTE	3
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	3
MÉTODO MONOGRÁFICO	4
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	5
MÉTODO SURVEY	6
MÉTODO EXPERIMENTAL	7
MÉTODO ANALÍTICO	8
MÉTODO SINTÉTICO	9
MÉTODO INDUCTIVO	10
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	11
MÉTODO DESCRIPTIVO	12
MÉTODO DEDUCTIVO	13
MÉTODO EMPIRICO O ANALÍTICO	14
ESTUDIO DE CASOS	16
MÉTODO DEMOGRÁFICO	18
MÉTODO ESTRUCTURAL O DIALÉCTICO	19
MÉTODO LÓGICO O ANALÓGICO	20
INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	21
METODO CIENTÍFICO	22
METODO INDUCTIVO	23
Segunda Parte	24
COMO LEER Y TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN.	24
CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LEER EN INVESTIGACIÓN	25
CÓMO TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN	27
TERCERA PARTE	29
JUEGOS DE APRENDIZAJE	29
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	36

INTRODUCCIÓN

La relevancia de los métodos de investigación radica en el hecho de desarrollar conocimientos sólidos en distintas áreas. Los métodos de investigación se adaptan a distintos tipos de escenarios, a distintos tipos de contextos. En efecto, es distinto el procedimiento pertinente para realizar una investigación en el ámbito de las ciencias sociales que llevarlo a cabo en el ámbito de las ciencias duras. En cualquier caso, cada método de investigación debe dejar en claro cuáles son sus procedimientos, que datos se toman en cuenta para establecer conclusiones. De esta manera, los métodos de investigación deben verse como una herramienta que sirve para llegar a la verdad y nada más que la verdad, claramente tomando en cuenta cada uno de los pasos que se deben utilizar de la manera correcta. Todos los métodos de investigación que hemos conocido son de mucha importancia y cada uno tiene especialmente su importancia en cada proceso a realizarse en las investigaciones.

FRASE CELEBRE

Fotografía Grupal



PRIMERA

PARTE

**MÉTODOS DE
INVESTIGACIÓN**

MÉTODO MONOGRÁFICO

Es un método que consiste en el estudio de determinados individuos, profesiones, condiciones, instituciones, grupos o comunidades, con el fin de obtener generalizaciones.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Se caracteriza por describir un evento o cosas de una forma longitudinal, propone un estudio profundado de una unidad individual tal como: Una persona, grupo de personas, una institución, un evento cultural etc.

ORIGEN

Fue inventado por Le Play en 1830

ESTRUCTURA

- 1) Elección del tema
- 2) Fuentes de información
- 3) Elaboración del diseño
- 4) Elección de técnicas
- 5) Recolección de información
- 6) Redacción

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

El método Monográfico en la Educación lo podemos aplicar de distintas formas ya que se trata de describir a profundidad eventos, un grupo de personas, instituciones etc. Con la finalidad de conocer las sus generalidades que son importantes para la formación de los estudiantes y sobre todo la aplicación de este método

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

ORIGEN

El término investigación-acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualación de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra

ESTRUCTURA

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Según Stenhouse, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. Los elementos que se articulan en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción, están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento.

- La investigación es el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial.
- La acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante

MÉTODO SURVEY

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad. Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta.

CARACTERISTICAS

Trata de estudiar toda la complejidad y amplitud, no una parte de un objeto aislado, sino la total realidad, en lo posible, de una sociedad concreta. Se realiza a través de características cualitativas proporcionada por las estadísticas con la ayuda de las graficas.

ORIGEN

El autor de este método fue el Ingles Charles Booth (de 1840 a 1916) Este método funciona lo descriptivo y lo estadístico.

ESTRUCTURA

- 1) Formulación de hipótesis de investigación
- 2) Diseño de la muestra
- 3) Diseño y evaluación del cuestionario de la encuesta.
- 4) Trabajo de campo: el acto de encuestar a personas reales.
- 5) Supervisión del trabajo de campo
- 7) Edición del cuestionario (códigos, revisión, etc.) una vez aceptada la confiabilidad de las encuestas respondidas.
- 8) Grabado o ingreso de datos a los soportes electrónicos, software para análisis estadístico tipo SPSS.
- 9) Procesamiento estadístico de los datos provenientes de las encuestas.
- 10) Análisis estadístico y sociológico de los datos.
- 11) Elaboración del Informe de investigación con la presentación de los hallazgos de la investigación.

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Este método lo podemos utilizar para saber cual es el promedio de personas que sufren un acto delincencial en Guatemala, como también si queremos saber cuantos deportados entran anualmente a Guatemala y las razones por las cuales se fueron del país como también otro tipo de cosas que necesitamos saber por medio de estadísticas, y no solo pueden ser en el ámbito educativo.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Es un proceso sistemático y una aproximación científica a la investigación en la cual el investigador manipula una o más variables y controla y mide cualquier cambio en otras variables.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Sus principales características fundamentales y sus relaciones esenciales son:

- Aislando al objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores
- Reproduciendo el objeto de estudio en condiciones controladas
- Modificando las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno que se estudia.

ESTRUCTURA

Delimitar y simplificar el objeto o problema

Plantear una hipótesis de trabajo

Elaborar un diseño experimental

Realizar la investigación

Analizar los resultados

Obtener conclusiones

Elaborar un informe escrito

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

El desarrollar una visión clara y sencilla de los métodos de investigación de enfoque experimental, analizando sus principales características y componentes, además de las limitaciones que estos métodos puedan presentar y los diseños más comunes y utilizados en investigación de cualquier índole.

MÉTODO ANALÍTICO

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

ORIGEN

Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo

ESTRUCTURA

Observación

Descripción

Examen Crítico

Descripción del Fenómeno

Enumeración de las partes

Ordenación y Clasificación

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS.

Este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Ejemplo: Al educando estudiar la Revolución Francesa, separar analíticamente los elementos que configuran el tema: como las causas, el desarrollo de los acontecimientos, las consecuencias, entre otras. Después realizar el examen de las causas: ¿Por qué se originaron?... ¿cuáles causas contribuyeron a su estallido?

MÉTODO SINTÉTICO

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Sus principales son: Exponer de antemano los principios, nociones, definiciones de palabras y de cosas, que sean necesarias y convenientes para esclarecer la cuestión y facilitar su conocimiento.

En cualquiera ciencia o tratado se deben exponer las verdades y cuestiones más generales, antes de descender a las particulares y concretas. La razón de estas dos reglas se halla en la naturaleza misma del método sintético, al cual pertenece, según queda indicado, descender de lo universal a lo particular

ORIGEN

Proviene del griego SUNTHESIS, que quiere decir reunión. Consiste en la reunión de las partes que forman un todo.

ESTRUCTURA

- Resumen.
- Sinopsis.
- Recapitulación.
- Conclusión.
- Esquema.
- Definición.

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Es una composición sumaria que expresa en pocas proposiciones un contenido dicho o escrito más ampliamente. El resumen puede ser hecho por el profesor, por el alumno o por ambos a la vez. En la enseñanza expositiva, el profesor hace el resumen; en la activa, lo hacen los alumnos o alumnos y profesor.

El resumen puede abarcar una clase, una unidad de experiencia o toda una asignatura, como en una obra literaria, como por ejemplo.

Un buen resumen debe ser breve, fiel y claro. Tiene cualidades de brevedad, cuando se emplean pocas palabras para decir un contenido amplio; esto facilita la retención del contenido. Es fiel, cuando no se aleja del fondo del tema, de lo contrario es una lección nueva o una mentira. Es clara cuando sigue un orden encadenado o lógica en las ideas.

MÉTODO INDUCTIVO

Es un procedimiento que parte de una conclusión, Ley o principios generales y desciende a los casos particulares, consecuencias y aplicaciones.

CARACTERISTICAS

La obtención de conclusiones generales a partir del análisis de un hecho en particular o de modo más restringido, la formulación de una Ley General a partir de Premisas Particulares.

ORIGEN

El filósofo inglés Francis Bacon (1561-1626) fue quien lo estudió minuciosamente proponiéndolo para todas las ciencias

ESTRUCTURA

Observación y registro de los hechos.

Análisis y clasificación de los hechos.

Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar las Ciencias Naturales dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de suministrársela de antemano como en otros métodos.

Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La cantidad de información que se genera en todo el mundo es inmensa. Los pensadores y científicos sobresalientes la incluyen constantemente al acervo del conocimiento mundial. El adquirir estos conocimientos se hace con frecuencia mediante la investigación documental realizada en fuentes secundarias.

CARACTERISTICAS

Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.

ORIGEN

Viene del latín in-vestigium, que significa en pos de la huella.

ESTRUCTURA

El proceso ordenado y lógico de pasos para realizar una investigación documental es:

1. Elegir un tema de investigación
2. Reconocer, identificar y acopiar de manera preliminar fuentes documentales
3. Elaborar un plan de investigación
4. Recuperar información
5. Organizar e interpretar la información compilada,
6. Estructurar y redactan el informe de investigación
7. Desarrollar estrategias de difusión y comunicación de los resultados

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Actualmente, la investigación es una actividad profesional que goza de un amplio prestigio social. Pero no siempre fue así a lo largo de la historia: a menudo encontramos ejemplos de científicos y científicas de valía que tuvieron grandes dificultades para desarrollar su trabajo.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

CARACTERISTICAS

1. -Describe la naturaleza.
- 2.- Identifica valores.
- 3.- Determina relaciones entre eventos específicos.
- 4.- Estudios analíticos.

Extraen información a través de análisis minuciosos y profundos de determinados contextos, sujetos o materiales, apoyándose en el análisis factorial

ESTRUCTURA

Delimitación del problema

Estudio del material bibliográfico y estudio exploratorio

Formulación de hipótesis

Recolección de datos

Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos).

Redacción del informe

APLICACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis

MÉTODO DEDUCTIVO

Método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. Las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la Antigua Grecia, entre ellos Aristóteles. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición. El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Hay quienes creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es preferible a la deducción, ya que permite trasladarse desde particularidades hacia algo general.

CARACTERÍSTICAS ESCENCIALES

En todos los casos, los investigadores que apelan al método deductivo empiezan su trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo sigue con un procedimiento de deducción lógica que finaliza en el enunciado de las leyes de carácter general.

Llega a una conclusión por medio de premisas (verdaderas o falsas) Axiomas (premisas evidentes) o inferencias (evaluación mental).

Una deducción se puede sacar con premisas que forman un silogismo en el que la premisa mayor establece la línea directa, que por medio de la premisa menor llega a una conclusión.

Así pues la deducción viene en forma directa conforme a las premisas, por lo que el método deductivo es una serie de procesos o principios “lógicos premisorios” que nos llevan a una conclusión directa, ya sea falsa o verdadera.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

1. Detectar un problema
2. Formulación de una hipótesis
3. Deducción de consecuencias observables
4. Experimento.

MÉTODO EMPIRICO O ANALÍTICO

El método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales

El término *empírico* deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencias, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν (en) y πείρα (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

PASOS

- La lógica empírica es la base del razonamiento empírico y por lo tanto del método empírico. Esta visión de la lógica proviene de la Antigua Grecia. El término *empírico* deriva del griego antiguo de experiencia, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν, en, y πείρα, prueba, experimento. Su origen se deduce a través de la observación de las relaciones entre los objetos, lo que la convierte en la base ideal para las leyes del conocimiento. Su aparición en la Antigua Grecia y el mundo árabe provoca la definitiva separación entre las ciencias formales (geometría y álgebra) de las ciencias empíricas (zoología, botánica), siendo su máximo exponente el propio Aristóteles. Su paso a través de la historia provoca el descubrimiento de la lógica experimental y se mantiene hasta nuestros días. Es un método fáctico: se ocupa de los hechos que realmente acontecen
- Se vale de la verificación empírica: no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común o el dogmatismo filosófico o religioso, sino mediante una cuidadosa contrastación por medio de la percepción.
- Es autocorrectivo y progresivo (a diferencia del fenomenológico). La ciencia se construye a partir de la superación gradual de sus errores. No considera sus conclusiones infalibles o finales. El método está abierto a la incorporación de.

CARACTERÍSTICAS ESCENCIALES

Entre los métodos empíricos se encuentran:

- **Experimental:** Es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico. Algunos lo consideran una rama tan elaborada que ha cobrado fuerza como otro método científico independiente con su propia lógica, denominada lógica experimental.

En este método el investigador interviene sobre el objeto de estudio modificando a este directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias que permitan revelar sus características fundamentales y sus relaciones esenciales bien sea:

- Aislando al objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores
- Reproduciendo el objeto de estudio en condiciones controladas
- Modificando las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno que se estudia.

Así, los datos son sacados de la manipulación sistemática de variables en un experimento (ver **método hipotético deductivo**, el cual a su vez también se considera como un tipo de método empírico fuera del método experimental por su relevancia y eficacia). Una diferencia clara con el método empírico en general es que este además trata de considerar los errores de modo que una inferencia pueda ser hecha en cuanto a la causalidad del cambio observado (carácter autocorrectivo).

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

Existen variadas maneras de formalizar los pasos de este método. De entre ellas destacamos:

- Forma convencional:
 - Identificación de un problema de investigación.
 - Formulación de hipótesis.
 - Prueba de hipótesis.
 - Resultados.
 - Formulación de un problema.
 - Identificar factores importantes.
 - Formulación de hipótesis de investigación.
 - Recopilación de la información.
 - Probar la Hipótesis.

ESTUDIO DE CASOS

Uno de los objetivos fundamentales que debe perseguir la educación es integrar la teoría y la práctica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que conecten eficazmente el conocimiento con el mundo real. Una de ellas es la técnica del estudio de caso.

El planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

Con esta técnica se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

El estudio de caso es una técnica de aprendizaje en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión..

El estudio de caso es, por lo tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico. Además lo prepara para la toma de decisiones, enseñándole a defender sus argumentos y a contrastarlos con las opiniones del resto del grupo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Los casos deben plantear una situación real.
- La descripción del caso debe provenir del contacto con la vida real y de experiencias concretas y personales de alguien. Debe estimular la curiosidad e invitar al análisis.
- Debe ser claro y comprensible.
- No debe sugerir soluciones sino proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas.
- Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico de los alumnos.

PASOS

Tipos de casos

Tipo 1. La descripción de la situación tiene los datos suficientes para que los alumnos realicen un diagnóstico de la situación o una identificación del problema y de sus causas.

Las preguntas que se formulan al final del caso pueden ser como estas:

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cuáles son sus causas?

Tipo 2. Además de describirse la situación, también se identifican el problema y sus causas. Se trata de determinar las posibles soluciones y analizar sus ventajas y desventajas..

Las preguntas que se realizan pueden ser:

- ¿Cuáles son, a tu juicio, las soluciones al problema planteado?
- ¿Cuál consideras que es la mejor solución y por qué?

Tipo 3. En este caso se describe la situación, se presenta el problema de forma clara, se dan soluciones y se justifica la selección de una de ellas. Se pretende que el alumno analice la solución elegida, que por lo general presenta algunos inconvenientes..

Las preguntas que se formulan a los alumnos pueden ser:

- ¿Fue correcto el diagnóstico realizado?
- ¿Fue adecuada la solución elegida?
- ¿Fue correcta su puesta en práctica?
- ¿Qué se debería haber hecho? ¿Cómo? ¿Por qué?

MÉTODO DEMOGRÁFICO

Demografía es el estudio estadístico de poblaciones humanas. Puede ser una ciencia muy general que se aplica a cualquier dinámica de población humana, es decir, uno cambio sobre el tiempo o el espacio (ver dinámicas de poblaciones). Incluye el estudio del tamaño, estructura y distribución de estas poblaciones, y cambios espaciales y/o temporales en ellos por razón de nacimientos, migraciones, envejecimiento y muerte. Existen dos métodos de colección de datos: directo e indirecto. Los datos directos provienen de registro de estadística vital que graban

CARACTERÍSTICAS

Los conceptos más importantes en la demografía incluyen:

- La tasa de nacimiento crudo, el número anual de nacimientos vivos por 1.000 personas.
- La tasa de fertilidad general, el número anual de nacimientos vivos por 1.000 mujeres de edad de procreación (típicamente se considera entre 15 a 49, aunque a veces de 15 a 44).
- La tasa bruta de mortalidad, el número de muertos anuales por 1.000 persons.
- La tasa de mortalidad infantil, el número anual de muertos de niños menores de 1 año por 1.000 nacimientos vivos.
- La esperanza de vida, el número de años en que un individuo en un edad dao podría esperar vivir con las tasas de mortalidad corrientes.
- La tasa de fertilidad total, el número de nacimientos vivos por mujer completando su vida reproductiva, si su embarazo a cada edad reflejó las tasas de fertilidad específica a esa edad.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

Una población estable no necesariamente queda del mismo tamaño, puede estar expandiéndose o disminuyéndose.

Anota que la tasa de muertos crudos está definido arriba y aplicarla a la población entera puede dar una impresión incorrecta. Por ejemplo, el número de muertos por 1.000 personas puede ser más alta en países desarrollados que en países menos desarrollado, a pesar de los estándares de salud siendo superior en países desarrollados. Esto es porque los países desarrollados tienen proporcionalmente más personas de edad, quienes son más propensos a morir en un año dado, así que la tasa de mortalidad en general puede ser más alta incluso si la tasa de mortalidad en cualquier edad específica es menor. Una imagen más completa de la mortalidad se ve en una tabla de vida, cual resume la mortalidad aparte para cada edad. La tabla de vida es necesaria para dar un buen estimado de esperanza de vida.

MÉTODO ESTRUCTURAL O DIALÉCTICO

ORIGEN

Tiene su origen en la antigüedad griega. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo. Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

CARACTERÍSTICAS

a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

MÉTODO LÓGICO O ANALÓGICO:

Es un tipo de razonamiento lógico comparativo, por tal razón también es conocido como método comparativo. Es importante señalar que es un método de investigación que a diferencia del inductivo y deductivo, se realiza desde un objeto particular hacia otro particular. Inferir que de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad es que las características restantes sean también semejantes. Este tipo de razonamientos no siempre son válidos

Los métodos analógicos consisten en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones. El pensamiento analógico es el que, según Christoph Jones en su obra "Métodos de diseño", se sitúa en el hemisferio derecho del cerebro. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo), al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho). De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL MÉTODO EN DIVERSOS CONTEXTOS

Razonamiento Analógico: Se parte de lo particular y así mismo y así mismo llega en base a la extensión de las cualidades de algunas propiedades comunes, hacia otras similares.

Modalidad de razonamiento no deductivo que consiste en obtener una conclusión a partir de premisas en las que se establece una comparación entre elementos o conjuntos de elementos distintos.

Ese tipo de razonamiento es de comparación o semejanza pues traslada las características de un objeto ya conocido con otro que pretendemos conocer y le es semejante parecido o análogo, esto quiere decir que la analogía lógica no nos lleva de lo particular como la deducción, si no que parte de juicios anteriores ya conocidos a otros que pretendemos conocer, manteniendo la misma particularidad confrontada.

INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

Constituye la descripción y análisis del campo social específico, una escena cultural determinada.

El análisis y la síntesis son los procesos de desarticulación práctica o mental del todo en sus partes y de reunificación del todo a base de sus partes.

El análisis es un método de investigación de los objetos que nos permite separar algunas de las partes del todo para someterlas a estudio independiente. Posibilita estudiar partes separadas de éste, poner al descubierto las relaciones comunes a todas las partes y, de este modo, captar las particularidades, en la génesis y desarrollo del objeto. Todo concepto implica un análisis.

1. NATURALEZA

Es el proceso mediante el cual se descompone un todo en sus partes. “Va desde el ente concreto a sus partes componentes internas”. Mediante el método analítico se trata de diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de un todo complejo

2. CLASES

El análisis puede ser real o lógico.

En el análisis real se descompone en todo que se da en la naturaleza, independientemente de nuestro conocimiento. Por ejemplo, el análisis químico.

En el análisis lógico o intelectual se descompone un todo lógico o mental. Por ejemplo un concepto, un juicio, un raciocinio. Etc.

3. PROCESO

El procedimiento más adecuado para realizar el análisis, es el establecido por Descartes: “vivir cada una de las dificultades en tantas partes como se pueda y como convenga para tratarlas mejor”.

METODO CIENTÍFICO

Fue el inglés Francis Bacon (1561-1626) el primero que dedicó sus esfuerzos a diseñar un nuevo método de investigación de la naturaleza. Según Bacon, el conocimiento de la naturaleza debe partir de la observación, de tal forma que el ser humano, a través de la experiencia, sometida a diversos controles, pueda leer la naturaleza tal como es. Se trata de señalar las condiciones bajo las que se realiza la observación. Y para realizar este proceso con garantías sostiene Bacon que hay que liberar la mente de los prejuicios y falsas ideas (ídolos) a las que se respeta como verdades incuestionables. Si estos prejuicios no se superan, no es posible la ciencia. En este proceso no se deben admitir las hipótesis previas, pues, pueden derivar de prejuicios. Tampoco se deben utilizar las matemáticas, pues para Bacon son tan especulativas como la metafísica.

Al rechazar las matemáticas y privilegiar la inducción, Bacon se aleja del camino de la ciencia moderna, aunque su modo de entender la observación como punto de partida del trabajo científico influyó en el posterior desarrollo del nuevo método, y en particular en Newton. Galileo (1564-1642) ha pasado a la posterioridad por ser el autor que supo encontrar el camino de la ciencia experimental. En él coincidieron los avances realizados en la astronomía por Kepler y el progresivo conocimiento y aplicación de las matemáticas iniciado a partir de la recuperación de los textos de Euclides y la traducción, en 1543, de las obras de Arquímedes en las que se establecían diversos procedimientos de demostración de proposiciones geométricas. En sus investigaciones, Galileo usó dos caminos que hasta entonces no habían sido suficientemente coordinados. Por un lado la vía teórica y por otro la experimental. El hilo conductor de su investigación teórica fueron las matemáticas y no la mera deducción racional como hasta entonces. Para la observación se ayudó de aparatos de su invención al mismo tiempo que en su laboratorio pretendía reproducir, bajo ciertas condiciones, lo observado en la naturaleza. Estos dos caminos, teórico y experimental, constituyen el fundamento de su método: el método hipotético-deductivo.

Pero es Newton (1642-1727) quien culminará la obra emprendida por Bacon y Galileo. Su visión del mundo, basada en la aplicación de las matemáticas al estudio del Universo y en la explicación de los fenómenos atendiendo a la materia y al movimiento, lleva a una comprensión unitaria del mundo físico que unificará definitivamente la física terrestre y la celeste. El modelo newtoniano de explicación del mundo pretende descubrir únicamente

CARACTERÍSTICAS

El conocimiento científico

- a) Es regional, sectorial;
- b) También es crítico
- c) Posee el rigor del razonamiento deductivo

METODO INDUCTIVO

El inductivismo o método lógico inductivo es un método científico que elabora conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares y parte de lo particular a lo general. Este ha sido el método científico más común, pero también han surgido otras escuelas epistemológicas que han desarrollado otros como el falsacionismo y los paradigmas de Kuhn.

CARACTERÍSTICAS

El inductivismo se caracteriza por tener 4 etapas básicas:

Observación y registro de todos los hechos

Análisis y clasificación de los hechos

Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos

Contrastación

En una primera etapa se deberían observar y registrar todos los hechos y luego analizarlos y clasificarlos ordenadamente.

A partir de los datos procesados se deriva una hipótesis que solucione el problema basada en el análisis lógico de los datos procesados. Esta derivación de hipótesis se hace siguiendo un razonamiento inductivo.

En la última etapa se deduce una implicación contrastadora de hipótesis. Esta implicación debería ocurrir en el caso de que la hipótesis sea verdadera, así si se confirma la implicación contrastadora de hipótesis quedará validada la hipótesis principal.

La utilización de este método puede llegar a organizar un campo Gestalt. Por eso la psicología actual sostiene que el inductivismo es muy subjetivo.

Segunda Parte

COMO LEER Y
TOMAR NOTAS EN
INVESTIGACIÓN.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LEER EN INVESTIGACIÓN

La lectura es la clave para formar investigadores y el lector que se desarrolla en este ámbito requiere cierta competencia que le permita realizar un trabajo respetable, ya que la investigación demanda lectores eficientes, que formulen hipótesis, generen soluciones, comparen, analicen y describan hechos y procesos, clasifiquen, narren, categoricen y reflexionen en los conocimientos adquiridos y los nuevos. Todas éstas son operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee.

Una lectura eficiente permite:

- Localizar y conocer nuevos aportes sobre un tema determinado.
- Comparar y discernir los discursos de intelectuales respecto del tema relacionado con el objeto de estudio.
- Distinguir diferentes tipos de textos (teóricos, históricos, filosóficos) y diferentes formas del discurso (expositivas y no expositivas).
- Reconocer la lógica estructural y de contenido de un texto.
- Fundamentar o cuestionar afirmaciones, interrogantes o negaciones.
- Identificar la información incluida en fórmulas, gráficas, diagramas, cuadros sinópticos, etcétera.
- Reconocer malos entendidos en los campos científico, técnico y humanístico, y evitar efectos adversos en la ejecución de innovaciones (Arrieta, 2008, 43).
- Identificar y separar las ideas principales de las secundarias, de acuerdo con distintos principios científicos, técnicos o humanísticos.
- Reconocer la información relevante y adecuada que apoye la investigación.
- Identificar la información de acuerdo con épocas, corrientes o enfoques, entre otros aspectos.
- Distinguir las posturas teórico-metodológicas ajenas de la propia.
- Captar la intención del autor o los autores.
- Distinguir opinión, análisis, crítica e interpretación, entre otras formas del razonamiento.

Pasos:

1. **Encuentra el lugar adecuado.** Siempre que quieras comprender un texto, es recomendable que te concentres y estés libre de distracciones.

- La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas, preferentemente con luz natural.
- Si necesitas escuchar música, opta por estilos que estimulen la comprensión, como música instrumental, inclusive sonidos y efectos derivados de la naturaleza.

2. **Analiza cuál es la idea central del texto.** Para esto necesitas realizar una prelectura en donde puedas observar el texto e identificar la longitud del mismo, si tiene capítulos, partes, párrafos, títulos y subtítulos. También sería bueno que leyeras el primer y el último párrafo ya que en ellos muchas veces se encuentra resumida la idea central de la obra.

3. **Lee el texto.** Debes realizar primero dos clases de lectura:

- Primero lee el texto completo, sin detenerte ni volver atrás. Así te darás una idea general del tema y te sentirás más familiarizado con el mismo.
- Lee nuevamente el texto, subrayando las palabras que desconozcas. Búscalas en el diccionario y selecciona el significado que corresponda al sentido de la oración en que la encuentres.

4. **Realiza una lectura por párrafos.** Una vez que tengas todas las palabras con sus significados adecuados al contexto, lee pausadamente párrafo por párrafo, comprendiendo su sentido con el aporte de las palabras que buscaste. Subraya las oraciones o frases que sean más importantes, es decir, aquellas que sigan la idea central del texto.

5. **Lee lo que hayas subrayado.** Este paso te debe llevar la mitad del tiempo que te toma leer el texto completo, pero te dará la idea exacta de lo que el autor quiere transmitirte, sin rodeos ni palabras extras. Aquí llegarás a comprender el texto completamente y lograrás ser un lector eficiente.

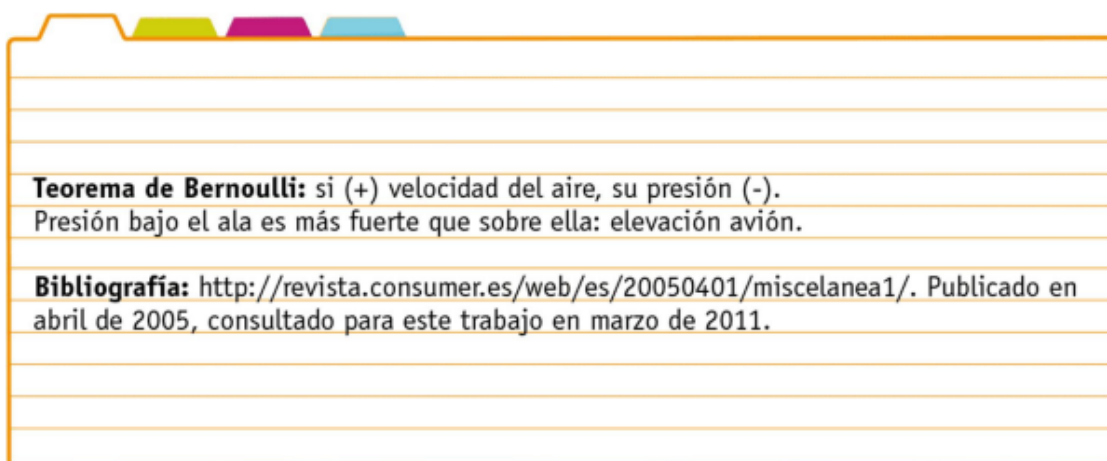
CÓMO TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN

Si el alumno toma notas de manera organizada, a medida que avance le resultará más fácil responder a sus preguntas, elaborar sus bibliografías y preparar su presentación. Por esta razón en el presente documento se entregan pautas para elaborar tarjetas de notas de manera correcta.

Cada tarjeta debe incluir solo una pregunta y su respuesta. Cada una debe contener solo la idea principal, palabras y frases clave que ayuden a recordar lo que ha leído.

Las fichas se deben organizar en grupos, como introducción, desarrollo o ideas principales (habrá varias) y conclusión. Se sugiere ordenar cada ficha por códigos de colores de acuerdo con su sección. De ese modo se pueden extraer, trabajar con ellas y luego volver a organizarlas fácilmente. Esta será la base del índice de contenidos.

Ejemplo de tarjeta de notas:



The image shows a template for a note card. It has a header section with three colored tabs (yellow, purple, blue). Below the header is a large rectangular area with horizontal lines for writing. The text on the card is as follows:

Teorema de Bernoulli: si (+) velocidad del aire, su presión (-).
Presión bajo el ala es más fuerte que sobre ella: elevación avión.

Bibliografía: <http://revista.consumer.es/web/es/20050401/miscelanea1/>. Publicado en abril de 2005, consultado para este trabajo en marzo de 2011.

(Nedda Cárcamo;, 2010)

Cómo tomar notas para responder sus preguntas.

Cuando empiece su proyecto de investigación, va a revisar muchas fuentes de información distintas. Al tomar notas de manera organizada, a medida que avanza, le resultará más fácil responder a sus preguntas, elaborar sus bibliografías y preparar su presentación. Utilice las siguientes pautas como una herramienta de ayuda para tomar notas.

1. Comience por escribir en una tarjeta distinta cada pregunta que desee responder.

Escríbala en la parte superior con letra grande y clara.

2. Cada ficha solo debe contener información que ayude a responder la pregunta o que desarrolle la idea. Cualquier pregunta adicional que surja durante su trabajo, debe escribirla en una nueva ficha.
3. Las fichas deben contener solo la idea principal, palabras y frases clave que le ayuden a recordar lo que ha leído.
4. Asegúrese de no omitir información que pueda cambiar el significado de la información. Redacte sus notas cuidadosamente, de modo que sean completas y precisas.
5. Utilice tus propias palabras. Lea, comprenda y reflexione en lo que acaba de leer; luego escriba. Nunca copie las palabras textuales del autor, a menos que quiera incluir una cita textual.
6. Trate de usar ocasionalmente citas textuales para respaldar lo que está escribiendo.
7. Debe indicar de dónde provino cada información. En un lugar separado, escriba su bibliografía completa cada vez que use una nueva fuente. Basta que use un código en sus fichas para facilitar su labor.
8. Use la mayor cantidad posible de fuentes de información para obtener datos sobre su tema de investigación. Eso sí, sólo utilice información que le parezca importante para su trabajo.
9. Organice sus fichas en grupos, como introducción, ideas principales (de las que tendrá varias) y conclusión. Ordene cada ficha por códigos de colores de acuerdo con su sección.

De ese modo puede extraerlas, trabajar con ellas y luego volver a organizarlas fácilmente.

Esta será la base de su índice de contenidos.

TERCERA

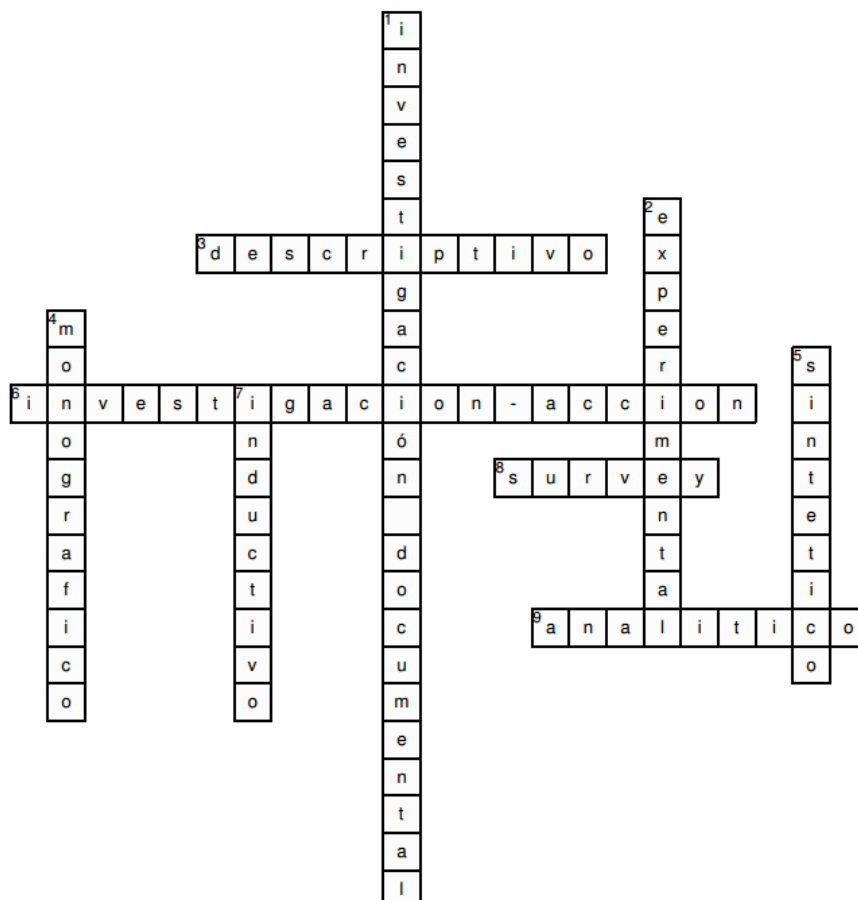
PARTE

JUEGOS DE

APRENDIZAJE

Metodos de Investigacion

Complete el crucigrama con nueve nombres de los metodos de investigacion



Horizontal

3. también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

(descriptivo)

6. es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educati

(investigacion-accion)

8. se refiere a la creación de un mapa topográfico de Irlanda que identificaba las tierras que habían sido confiscadas a los colonos irlandeses durante las guerras confederadas

(survey)

9. método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

(analítico)

Vertical

1. una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de

(investigación documental)

2. Es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico. Algunos lo consideran una rama tan elaborada que ha cobrado fuerza co

(experimental)

4. Denominación con que se conocen determinados procedimientos de investigación empírica de hechos sociales, conocidos a través de las monografías de familias de F Le Play, que se solapan con los estudi

(monografico)

5. es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

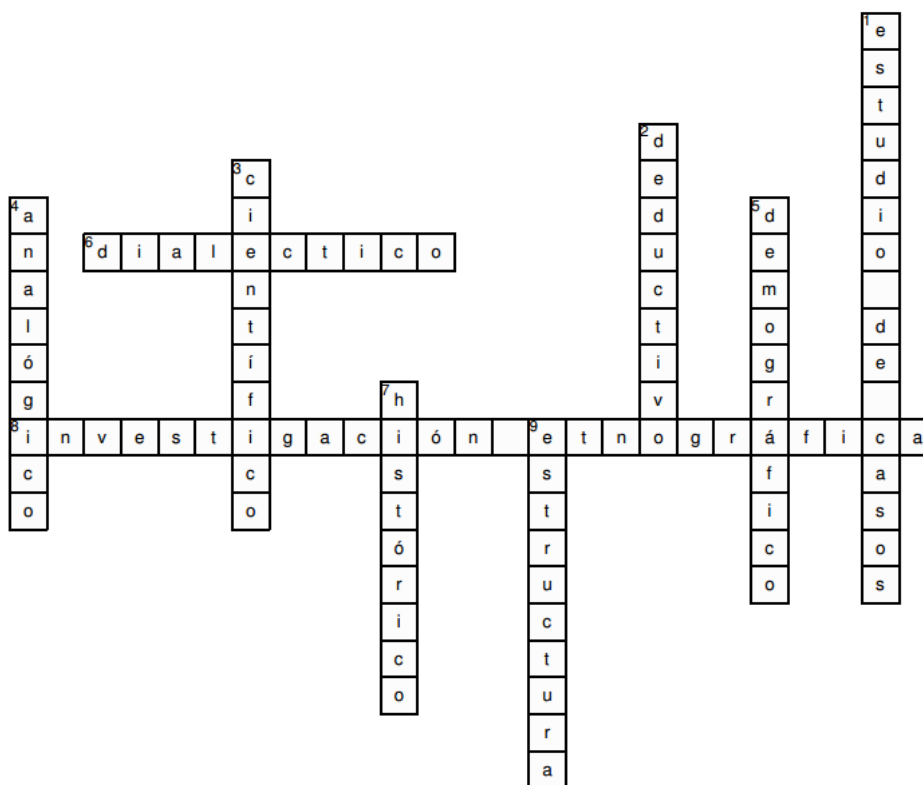
(sintetico)

7. método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

(inductivo)

Metodos de investigacion Crucigrama No.2

Complete el crucigrama con los otros 9 metodos de investigacion



Horizontal

6. El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. (**dialéctico**)
8. intenta revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado (**investigación etnográfica**)

Vertical

1. es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica (**estudio de casos**)
2. es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. (**deductivo**)
3. es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico (**científico**)
4. Prospectiva Consiste en cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos (**analógico**)
5. es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. (**demográfico**)
7. comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (**histórico**)
9. es un enfoque de las ciencias humanas que creció hasta convertirse en uno de los métodos más utilizados para analizar el lenguaje, la cultura y la sociedad en la segunda mitad del siglo XX. (**estructural**)

SOPA DE LETRAS

Instrucciones: Busca en la siguiente sopa de letras los pasos para leer una investigación.

a	q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s
l	u	g	a	r	a	d	e	c	u	a	d	o
d	f	g	j	h	k	l	ñ	z	x	c	v	b
n	m	q	w	e	r	t	y	u	i	o	l	p
s	u	b	r	a	y	a	r	d	l	s	e	a
q	w	e	r	t	y	u	i	o	e	o	e	p
a	s	d	f	g	h	j	k	l	e	ñ	r	z
r	n	e	w	q	m	n	b	v	r	c	p	x
t	y	a	u	i	o	p	a	s	t	d	a	f
v	c	x	l	z	ñ	l	k	j	e	h	r	g
b	n	m	q	i	w	e	r	t	x	y	r	u
j	h	g	f	d	s	s	a	p	t	o	a	i
k	l	ñ	z	x	c	i	v	b	o	n	f	m
´p	p	o	i	u	y	t	s	r	e	w	o	q
a	s	d	f	f	g	h	j	k	l	ñ	s	a

Conclusiones

Por medio del análisis de los diferentes tipos de métodos podemos analizar que un método es el análisis y la descripción del instrumento que enlaza el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Y se encarga de producir conocimiento Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.

Los pasos de la investigación han de ser los siguientes:

1. Tema
2. Delimitación del tema
3. Formulación del problema
4. Reducción del problema a nivel empírico
5. Determinación de las unidades de análisis-Recolección de datos
6. Análisis de datos
7. Informe final.

Recomendaciones

Para poder optimizar todos los conocimientos que aportan los diferentes métodos debemos aplicarlos de forma exacta y correcta aplicando el conocimiento adecuado de cada uno de los métodos en el proceso educativo.

Recordando que un método de investigación es una forma sistemática (o sea estructurada) para obtener conocimiento sobre el objeto de investigación (lo que se está estudiando, el tema u objeto de nuestro estudio). En términos prácticos es la manera en que se busca solución a un problema.

Referencias Bibliográficas

Nedda Cárcamo;. (2010). Recuperado el septiembre de 2015, de Estrategias Creativas de la Educación:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articles-22874_recurso_pdf.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml#ixzz3mm6FmHQY>

<http://www.monografias.com/trabajos11/methods/methods2.shtml#mtodoanala#ixzz3mltRq4BG>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>

<http://es.wikihow.com/tener-una-lectura-comprensiva>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n-acci3n>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml#ixzz3mhH1QHaW>

<http://www.monografias.com/trabajos93/concepto-monografia/concepto-monografia.shtml#ixzz3mhBhCaFs>

Anexos

Licencia Creative Commons

[
Metodos de Investigacion por Octavo ciclo,"A" Metodos de Investigacion grupo 6 USAC 2015 se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Grupo 1

Método Monográfico

Consiste simplemente en la descripción atenta, minuciosa y a fondo de casos particulares, convenientemente escogidos para conocerlos en forma total. Tienen la ventaja de que permite llegar al conocimiento real y fenómeno social que se investiga. Pero la desventaja fundamental de la sociología y uno de esos conocimientos particulares se puede llegar a generalizar pero se corre el riesgo de hacer incorrecto, innecesario, es muy útil si se usa con los cuidados debidos.

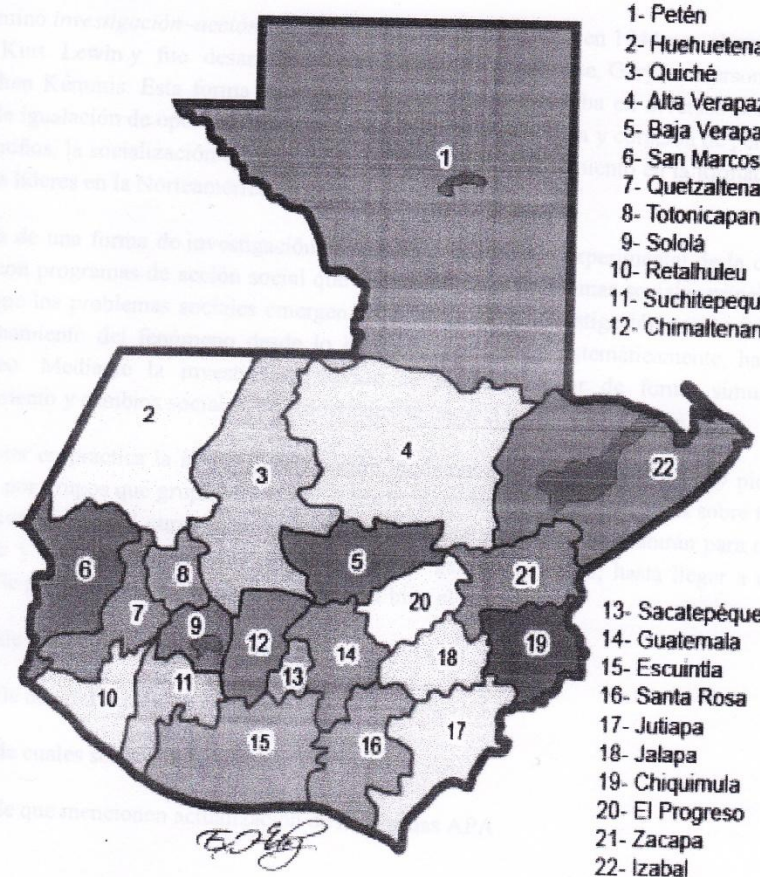
También análisis monográfico detallado. Denominación con que se conocen determinados procedimientos de investigación empírica de hechos sociales, conocidos a través de las monografías de familias de F Le Play, que se solapan con los estudios de casos. En cuanto procedimiento cercano a la vida que tiene en cuenta la individualidad, la complejidad y la globalidad de casos sociales típicos elegidos («*empírica* de los pequeños números»), constituye el método monográfico opuesto a los análisis estadísticos globales, que, simplificando las diferencias individuales, se basan en la obtención de regularidades sociales. Estadística moral. Las ventajas del método monográfico en el análisis de las desigualdades regionales

Para poner en práctica este método nos reunimos en grupo y realizar un mapa de Guatemala y dar un tiempo determinado para que puedan localizar, departamentos, cantidad de departamento, que departamentos se encuentran en el área del occidente, etc. Será de gran ayuda ya que podremos conocer más sobre nuestro país y ver cuánto conocemos de él y poder así emplear el método monográfico que nos llevara al conocimiento real y nos dará a conocer lo que estamos investigando que el conocer más de Guatemala.

Caceres

Investigación Acción

Guatemala



Investigación Acción

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

El término *investigación-acción* fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualación de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de perjuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimiento y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Para poner en práctica la investigación acción, podemos realizar el juego del rey pide, se sorteara por grupos que grupo será el rey, y tendrá derecho a realizar preguntas sobre temas que hemos visto en el curso, como las normas APA, y en grupos se reunirán para dar la respuesta y el grupo que levante primero la mano ganara un punto, hasta llegar a cinco puntos. Se podrá ver si ha llegado a comprender bien el tema.

El rey pide que se reúnan por grupos.

El rey pide una definición de normas APA.

El rey pide cuales son los tipos de citas.

El rey pide que mencionen actualización de las normas APA

Grupo 6

Método Survey y Método Experimental

GRUPO No. 2

Método Survey

"Social Survey" o de Inspección Ejemplificación El método de Survey trata de estudiar en toda su complejidad y aptitud no una parte de un objeto aislado, sino la total realidad en lo posible, de una sociedad concreta a través de las características cuantitativas proporcionadas por las estadísticas. Charles Booth cuestiono la información estadística existente sobre la pobreza en el extremo este de Londres, pues argumentaba que tras analizar resultados de censos esta no era satisfactoria.

Etapas

- 1) Formulación de hipótesis de investigación
- 2) Diseño de la muestra
- 3) Diseño y evaluación del cuestionario de la encuesta
- 4) acto de encuestar a personas reales.
- 5) Supervisión del trabajo de campo
- 7) Edición del cuestionario
- 8) Grabado o ingreso de datos
- 9) Procesamiento estadístico.
- 10) Análisis estadístico y sociológico de los datos.
- 11) Elaboración del Informe de investigación

Método Experimental

Se trata de un experimento en donde el investigador manipula una variable y controla/aleatoria el resto de las variables. Cuenta con un grupo de control, los sujetos han sido asignados al azar entre los grupos y el investigador sólo pone a prueba un efecto a la vez. Asimismo, es importante saber qué variable(s) se desean probar y medir. Los experimentos se llevan a cabo con el objetivo de predecir fenómenos. Normalmente, un experimento es construido para poder explicar algún tipo de causalidad. La investigación experimental es importante para la sociedad: nos ayuda a mejorar nuestra vida diaria.

Etapas

- 1) Presencia de un problema. Para el cual se ha realizado una revisión bibliográfica.
- 2) Identificación y definición del problema.
- 3) Definición de hipótesis y variables y la operación de las mismas.
- 4) Diseño del plan experimental.
 - Diseño de investigación.
 - Determinación de la población y muestra.
 - Selección de instrumentos de medición.
 - Elaboración de instrumentos.
 - Procedimientos para obtención de datos.
- 5) Prueba de confiabilidad de datos.
- 6) Realización del experimento.
- 7) Tratamiento de datos. Aquí en este punto hay que tener en cuenta que una cosa es el dato bruto, otro el dato procesado y otro, el dato que hay que dar como definitivo

Método Analítico y Sintético

Rosental y Ludin, 1979, p. 11 citado por Lopera Echavarría, Ramírez Gómez, Zuluaga Aristizaba, & Vanegas, 2010, dice "El análisis y la síntesis desempeñan un importante papel en el proceso de la cognición humana y se dan en todos los estadios de la misma" según explica que esta es la razón por la que no es únicamente con el análisis el cual permite ir de lo complejo a lo simple sino que se hace necesario de igual forma la síntesis.

Método Analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz Limon , s.f.)

Es necesario comprender lo que significa análisis:

Para (Ruiz Limon, s.f.) "Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo".

Desde este punto de vista, la importancia del análisis consiste en comprender la esencia del a través del conocimiento de la naturaleza y sus partes.

El análisis va de lo concreto a lo abstracto ya que mantiene el recurso de la abstracción puede separarse las partes (aislarse) del todo así como sus relaciones básicas que interesan para su estudio intensivo (una hipótesis no es un producto material, pero expresa relaciones entre fenómenos materiales; luego, es un concreto de pensamiento. (Ruiz Limon , s.f.)

Proceso del método analítico

1. Definir el todo a estudiar
2. Observar el objeto de estudio para distinguir sus partes
3. Separar las partes del todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

(Dreycko , Metodo Analítico, 2013)

El Método Sintético

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz Limon, s.f.)

Es necesario entonces definir la síntesis.

Según (Ruiz Limon, s.f.) “La síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento; implica Llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad”

La síntesis va de lo abstracto a lo concreto.

Reglas del método sintético

1. Descomponer el objeto
2. Examinar el objeto de estudio

(Echavarría, 2014)

Según (Echavarría, 2014) Las leyes para el método analítico y sintético son las siguientes:

1. Precisión y claridad
2. Atención al objeto de estudio
3. Investigación de la verdad
4. Herramientas o medios para llegar al conocimiento

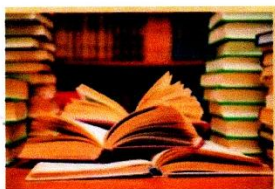
Montaner y Simón citando a Lopera Echavarría, Ramírez Gómez, Zuluaga Aristizaba, & Vanegas, 2010, dice "La síntesis completa al análisis y forma con él una unidad indisoluble. Son dos fases complementarias de un mismo proceso, que expresan la unidad del método...

El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales".

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis y la síntesis se compenetran en la unidad del método. Efectivamente son dos procedimientos distintos, susceptibles de ser, no sólo diferenciados, sino también "separados" para privilegiar uno de los dos. Sin embargo, hacen parte de una misma realidad, de un único camino.

6

MÉTODO INDUCTIVO E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



Podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte. De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método que estamos abordando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentidos. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

Proceso del método inductivo

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis y clasificación de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

La investigación documental es la información se obtiene de manera indirecta a través de informes, revistas, libros, documentos escritos, gráficos, filmicos, grabados, etc. Cuando las fuentes son exclusivamente escritas, entonces la investigación es de naturaleza bibliográfica. Origen de la Investigación Documental: a partir de la necesidad de organizar y archivar los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, muchos autores la utilizan más, como un tipo de investigación completa, con criterios definidos: que se encarga de la recopilación de la producción documental que sólo una simple estrategia de recolección.

Grupos

Método Descriptivo

Es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación.

Investigación Descriptiva: También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

Objetivo:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Etapas:

10. Examinan las características del problema escogido.
11. Lo definen y formulan sus hipótesis.
12. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
13. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
14. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
15. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
16. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
17. Realizan observaciones objetivas y exactas.
18. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Recolección de datos:

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población —a veces llamada universo o agregado— constituye siempre una totalidad. Las unidades que la

integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

Población total:

Muchas veces no es difícil obtener información acerca de todas las unidades que componen una población reducida, pero los resultados no pueden aplicarse a ningún otro grupo que no sea el estudiado.

Muestra de la población:

Cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.

Expresión de datos:

Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

Cualitativos (mediante símbolos verbales): Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. (Visión científicista).

Cuantitativos (por medio de símbolos matemáticos): Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Las diversas clases de métodos deductivos

Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

•Método lógico deductivo

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación.

b. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidad es $v=e/t$, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

•Método deductivo directo – inferencia o conclusión inmediata.

Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. Ejemplo:

"Los libros son cultura"

"En consecuencia, algunas manifestaciones culturales son libros"

•Método deductivo indirecto – inferencia o conclusión mediata - formal.

Necesita de silogismos lógicos, en donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión.

Ejemplo:

"Los ingleses son puntuales"

•Método hipotético-deductivo

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos.

Método de Estudio de casos

Este método de estudio es especialmente útil para intentar poner a prueba los modelos teóricos aplicándolos en situaciones del mundo real.

Básicamente, un estudio de caso es un estudio en profundidad de una situación particular en lugar de una encuesta estadística de gran alcance. Se trata de un método utilizado para reducir un campo muy amplio de investigación hasta lograr un tema fácilmente investigable.

Cómo Diseñar y Llevar a Cabo un Estudio de Caso

La ventaja de un diseño de investigación de un estudio de caso es que puedes centrarte en casos específicos e interesantes. Puede ser un intento de probar una teoría con un caso típico o puede ser un tema específico que es de interés. La investigación debe ser exhaustiva y la toma de notas debe ser metódica y sistemática.

El primer fundamento del estudio de caso es el tema y la relevancia. En un estudio de caso, estás tratando intencionalmente de aislar a un pequeño grupo de estudio, un caso individual o una población en particular.

Grupo 6 Método Deductivo Estudio de Casos

GRUPO NO. 7

El Método Analógico o Comparativo

El Método Analógico consiste en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones, de esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo) al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho).

Es razonar por medio de analogías. Consiste en encontrar dos situaciones o sistemas que sean similares (o análogos). Es un método de pensamiento difícil, lleno de posibles falacias, pero muy usado en ciencia. Por ejemplo cuando los paleontólogos descubren un dinosaurio, miden su esqueleto y pueden saber, más o menos cuanto pesaba, de qué se alimentaba, si era de sangre caliente, etc. Sabemos cuánto pesamos, de qué nos alimentamos, cual es el metabolismo de los animales que están vivos ahora.

Entonces suponemos que fuéramos del tamaño de un dinosaurio y vemos cuanto pesaríamos, que tanta comida necesitaríamos para mantenernos, etc. Y así es como se sabe todo lo que se sabe sobre los dinosaurios.

Es decir, hay que buscar los fundamentos de lo conocido para incluirlos en otros ámbitos. Es lo que se llama en creatividad "flexibilidad", que es la capacidad de adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas u obstáculos.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es el único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. La mayoría de las inferencias cotidianas, proceden por analogía. Un ejemplo sencillo de analogía sería el siguiente:

Se puede inferir que los nuevos accesorios que se ha comprado durarán bastante tiempo, porque así ha ocurrido con los mismos accesorios que se han comprado en la misma tienda. Es la base de la mayoría de los razonamientos ordinarios, por cuanto, la gente tiende a tomar decisiones basándose en experiencias pasadas o en otro tipo comparaciones.

Este método consiste en atribuirle a un objeto que se investiga, las propiedades de otro análogo que ya es conocido. Ningún "argumento" analógico pretende ser matemáticamente cierto. Lo único que se puede afirmar de ellos es un grado de probabilidad.

GRUPO No. 7

El Método de Investigación Etnográfica

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

Etimológicamente el término se refiere a "etnos" que significa todo grupo humano unido por vínculos de raza o nacionalidad, o sea la idea de pueblo. Etnia como término representa la agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura, mientras que "grafía" significa descripción. En este sentido, se puede interpretar a la Etnografía como: La descripción de agrupaciones, es decir comprender lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole.

El término etnografía es el que hacer de la investigación proviene de la antropología en cuyo contexto se ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos. Conocida también como ciencia del pueblo, es el estudio sistemático de personas y culturas. La etnografía es un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace.

Es una de las herramientas investigativas y algunos autores la consideran incluso como una rama de la antropología social o cultural, en un principio este método se utilizó para analizar a las comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de cualquier grupo que se pretenda conocer mucho mejor.

Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. El método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis.

La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea. A través de la investigación etnográfica se recolectan los "datos" que, conjuntamente con aquellos construidos sobre enfoques cuantitativos, son la base de la reflexión de la etnología y de la antropología.

Grupo Número 9

MÉTODO DIÁLECTICO

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que *procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final*; como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.



La dialéctica tiene las siguientes características:

a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

Ejemplos de Método Dialéctico

A: El cielo es azul

B: El cielo no siempre es azul, pues de noche, se oscurece

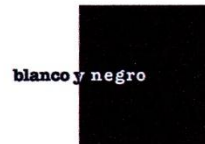
A: Es verdad... Entonces... El cielo, a veces, es azul.



TESIS: Esto es blanco;

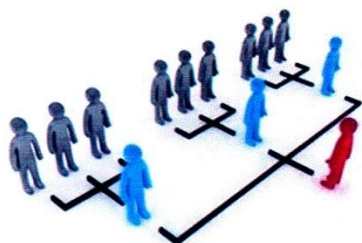
ANTÍTESIS: Esto no es blanco, es negro;

SÍNTESIS: Esto no es ni blanco ni negro, es gris.



Grupo Número 9

MÉTODO ESTRUCTURAL



Proceso sistemático Participativo Instrumento de ayuda en toma de decisiones, su propósito es mejorar y consolidar la economía, la sociedad y su continuidad a largo Plazo haciendo uso de herramientas metodológicas, factores cualitativos Y estrategias tomando en cuenta los métodos de la planificación, puede aplicarse en una empresa, proyecto, sector, organización o bien en un país siempre que tenga calidad de servicio.

Se realiza por medio de un análisis de la sociedad en sus relaciones formales. Con respecto al método estructural existen dudas fundadas sobre su naturaleza. En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura). En un sentido riguroso, como indica Grawitz (pp.389–390) no se trata, entonces, de un método.

Esto no quiere decir que el enfoque estructural tenga menor validez por ser o no ser método. Todos los métodos anteriormente indicados estudian, con mayor o menor énfasis, las estructuras sociales, pero para poder avanzar en sus estudios requieren del enfoque estructural en cuanto éste les permite detectar las interrelaciones en la sociedad global.



Ejemplo de Método Estructural

Una silla como simple objeto físico: La silla podría estar soportando el peso de varios libros, por ejemplo. Esa sería su relación con esos otros objetos.

Una silla desde el punto de vista estético: Ahora miro o imagino una silla interesado por su aspecto estético. Puede que yo sea un arquitecto y que necesite proponer determinado juego de muebles al propietario de una casa por construir.

Una silla desde el punto de vista económico: Aquí el análisis se complica, porque me estoy preguntando por la relación entre la silla y los seres humanos que la utilizan. Por otra parte, no será lo mismo una silla para simplemente descansar, que una silla para ver una película, que una silla para estudiar o realizar trabajos de oficina.



Objeto físico



Objeto Estético



Objeto Económico