

Informe Creativo 2015.

Una manera diferente de aprender sobre Métodos de Investigación



Informe Creativo 2015.

Una manera diferente de aprender sobre Métodos de Investigación

Silvia Estela Hernández Javier, Enrique Antonio Lemus Valdez, Karla Corina Álvarez Alvarado, Ana Elizabeth Herrera Suárez, Brenda Patricia Alvarado García.

Universidad De San Carlos De Guatemala
Números de carné: 9211300, 9211306, 9213915, , 201217787, 201321693.
E259 Método de Investigación
Luis Magdiel Córdova Oliva

Silvia Estela Hernández Javier, Enrique Antonio Lemus Valdez, Karla Corina Álvarez Alvarado, Ana Elizabeth Herrera Suárez, Brenda Patricia Alvarado García, Departamento de Pedagogía, Facultad De Humanidades, Universidad De San Carlos De Guatemala.

Guatemala 27 de Septiembre de 2015.
**silviadlemus@hotmail.com, elemusvaldez@hotmail.com, karla._alvarez@hotmail.com,
anaherrera_6@hotmail.com, brendagtm@gmail.com**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
Facultad De Humanidades

Licenciado
Luis Magdiel Córdoba Oliva

Modalidad: Grupal,

Informe Creativo 2015.

*Una manera diferente de aprender sobre
Métodos de Investigación/* Silvia Estela
Hernández Javier, Enrique Antonio Lemus
Valdez, Karla Corina Álvarez Alvarado,
Ana Elizabeth Herrera Suárez, Brenda
Patricia, Guatemala: Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa,
Facultad De Humanidades, Universidad
De San Carlos De Guatemala, 2015.

74 p. ; 27.5 cm.

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.



Informe Creativo 2015, una manera diferente de
aprender sobre Métodos de Investigación by Grupo 3
is licensed under a [Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Puede hallar permisos más allá de los concedidos con
esta licencia en silviadlemus@hotmail.com,
elemusvaldez@hotmail.com,
karla_alvarez@hotmail.com,
anaherrera_6@hotmail.com,
brendagtm@gmail.com

Informe Creativo 2015.

Silvia Estela Hernández Javier, Enrique Antonio Lemus
Valdez, Karla Corina Álvarez Alvarado, Ana Elizabeth
Herrera Suárez, Brenda Patricia Alvarado García.

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12
Ciudad de Guatemala.

Índice general

Índice general	i
Índice de figuras	vi
Introducción	vii
Frase celebre	viii
Fotografía grupal	ix
PRIMERA PARTE	13
1. Método Monográfico	13
1.1. ¿Qué es?	13
1.2 Características esenciales.	13
1.3 Estructura	13
1.1.3. selección del tema.	13
1.1.4. selección de las fuentes de información.	13
1.1.5. redaccion de un primer esquema o	14
1.1.6. correccion del primer esquema.	14
1.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	14
2. Método de Investigación-Acción	15
2.1 ¿Qué es?	15
2.2. Características esenciales.	15
2.3. Origen	16
2.4. Estructura	16
2.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	16
3. Método Experimental	17
3.1. ¿Qué es?	17
3.2. Características esenciales.	17
3.3. Origen	17
3.4. Estructura.	18
3.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	18
4. Método Analítico	19
4.1. ¿Qué es?	19

4.2. Características esenciales.	19
4.3. Origen.	19
4.4. Estructura.	20
4.4.1. Definir el tema a investigar.	20
4.4.2. Identificar el área o situación problema.	20
4.4.3. Formular los objetivos de la investigación.	20
4.4.4. Elaborar el Marco Teórico.	20
4.4.5. Determinar el tipo de investigación.	20
4.4.6. Formulación de la Hipótesis, variables e indicadores.	20
4.4.7. Definir el diseño metodológico de la investigación.	20
4.4.8. Establecer: la población, la muestra y el tipo de muestreo.	20
4.4.9. Definir: las técnicas, los instrumentos y los procedimientos de recojo de información.	20
4.4.10. Decidir: técnicas, instrumentos y procedimientos de procesamiento y análisis de información.	20
4.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	21
5. Método Sintético	22
5.1. ¿Qué es?	22
5.2. Características esenciales.	22
5.3. Estructura.	22
5.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	23
6. Método Inductivo	24
6.1. ¿Qué es?	24
6.2. Características esenciales.	24
6.3. Origen.	24
6.4. Estructura.	24
6.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	25
7. Método Investigación Documental	26
7.1. ¿Qué es?	26
7.2. Características esenciales.	26
7.2.1. tipos de investigación documental.	26
7.2.1.1. argumentativa (exploratoria).	26
7.2.1.2. informativa (expositiva).	27
7.3 Origen.	27
7.4. Estructura.	27

7.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	28
8. Método Descriptivo	29
8.1. ¿Qué es?	29
8.2. Características esenciales.	29
8.3 Origen.	30
8.4. Estructura	30
8.4.1. pasos del método descriptivo.	30
9. Método Histórico	31
9.1. ¿Qué es?	31
9.2. Características esenciales.	31
9.3. Origen.	31
9.4. Estructura.	32
9.5 Aplicación educativa del método en diversos contextos	32
10. Método Deductivo	33
10.1. ¿Qué es?	33
10.2. Características esenciales.	33
10.3. Origen.	33
10.4. Estructura	34
10.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos	34
11. Método Estudio de Casos	35
11.1. ¿Qué es?	35
11.2. Características esenciales.	35
11.3. Origen.	35
11.4. Estructura	36
11.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos	36
12. Método de Investigación Analógico	37
12.1. ¿Qué es?	37
12.2. Características esenciales.	37
12.3 Estructura	37
12.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos	38
13. Método de Investigación Etnográfico	39
13.1. ¿Qué es?	39
13.2. Características esenciales.	39
13.3. Estructura	39

13.3.1. La Selección del diseño.	39
13.3.2. La determinación de las técnicas.	40
13.3.3. El acceso al ámbito de investigación o escenario.	40
13.3.4. La Selección de los informes.	40
13.3.5. La Recogida de Datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.	40
13.3.6. El procesamiento de la información recogida.	40
13.3.7. Elaboración del Informe.	41
13.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos	41
14. Método de Investigación científico	42
14.1. ¿Qué es?	42
14.2. Características esenciales.	42
14.3. Estructura.	42
14.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	43
15. Método de Investigación Demográfico	44
15.1. ¿Qué es?	44
15.2. Características esenciales.	44
15.3. Origen.	44
15.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos	45
16. Método de Investigación Estructural	46
16.1. ¿Qué es?	46
16.2. Características esenciales	46
16.3. Origen	46
16.4. Estructura (pasos y ejemplificación)	47
16.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos	47
17. Método de Investigación Dialectico	48
17.1. ¿Qué es?	48
17.2. Características esenciales	48
17.3. Origen.	48
17.4. Estructura.	48
18. Método Survey o de Inspección	49
18.1. ¿Qué es?	49
18.2. Características esenciales.	49
18.3. Estructura.	49
18.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.	50

SEGUNDA PARTE	52
1. Consejos prácticos para leer en investigación.	52
1.1. Investigación cualitativa	58
1.2. Investigación cuantitativa	59
1.3. Investigación descriptiva	59
2. Cómo tomar notas en investigación (tipos de fichas: ficha textual, ficha de comentario, ficha de resumen, etc.)	60
2.1. Ficha textual	60
2.2. Ficha de comentario	62
2.3. Ficha de resumen	63
TERCERA PARTE	64
1. Juegos de aprendizaje	64
1.1 Juego de Mesa	64
1.2. La competencia de los métodos	67
1.3. Sopa de letras de Métodos de investigación.	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
Anexo	74

Índice de figuras

Figura 1. Ficha textual	61
Fuente: ejemplos de Ficha Textual.	
Figura 2. Ficha textual	61
Fuente: ejemplos de Ficha Textual.	
Figura 3. Ficha de comentario	62
Fuente: ejemplos de Ficha de Comentario	
Figura 4. Ficha de comentario	63
Fuente:ejemplos de Ficha de resumen	

Introducción

Los métodos de investigación tienen una gran importancia especialmente por el hecho de que permiten desarrollar conocimientos sólidos en distintas áreas científicas. Los métodos de investigación se adaptan a distintos tipos de escenarios, a distintos tipos de contextos.

Cada método de investigación deja claramente sus procedimientos, características, estructura y aplicación en los diferentes campos de la ciencia.

El presente trabajo desarrolla una breve descripción de los principales métodos de investigación con el fin de contribuir con el conocimiento de todo aquel que desee retroalimentarse en los mismos.



El trabajo en equipo se convertirá en el método de
investigación científica
(John Desmond Bernal)



PRIMERA PARTE

1. Método Monográfico

1.1. ¿Qué es?

Es el método que indaga sobre un tema en particular y que utiliza diversas fuentes compiladas y procesadas por uno o por varios autores.

1.2 Características esenciales.

El producto del método es una monografía, es decir, un trabajo escrito, sistemático y completo; trata un tema específico o particular; estudios pormenorizados y exhaustivos, abordando varios aspectos y ángulos del caso; tratamiento extenso en profundidad; metodología específica; contribución importante, original y personal.

La característica esencial no es la extensión, como sostienen algunos autores, sino sobre todo el carácter del trabajo y la calidad, eso es, el nivel de la investigación.

1.3 Estructura

1.1.3. selección del tema.

Debe ser concreto y delimitado, puede ser establecido por el profesor o quedar a elección del cursante.

1.1.4. selección de las fuentes de información.

Es importante el conocimiento de la bibliografía sobre el tema elegido.

1.1.5. redaccion de un primer esquema o plan de trabajo.

Es imprescindible organizar la información y determinar los pasos a seguir este plan o primer esquema, será una guía "provisoria"; es un punto de partida que ayuda a ordenar las ideas, orienta y da sentido a la investigación.

1.1.6. correccion del primer esquema.

En un segundo momento, a medida que progresa la investigación, el primer esquema podrá ser ampliado, mejorado o modificado, hasta llegar a una solución satisfactoria del problema.

1.1.7. redaccion final.

Presentación de la monografía propiamente dicha.

1.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

El método se aplica en la redacción de monografías que exponen temas a nivel académico. Se aplica en la elaboración de textos en las ciencias, las tecnologías y otras áreas. Se utiliza en la realización de tesis y generalmente se requiere que su primer capítulo sea como una monografía.

2. Método de Investigación-Acción

2.1 ¿Qué es?

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

2.2. Características esenciales.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran:

- su carácter participativo,
- su impulso democrático y
- su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

2.3. Origen

El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis

2.4. Estructura

- El proceso de investigación-acción consiste en:
- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática;
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
- Formulación de varias hipótesis;
- Selección de una hipótesis;
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones.

2.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualdad de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra.

La Investigación-Acción, una metodología en la que los profesores son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, permite la detección de problemas y necesidades y la elaboración de propuestas y soluciones.

3. Método Experimental

3.1. ¿Qué es?

El experimento dentro de los métodos empíricos resulta el más complejo y eficaz; este surge como resultado del desarrollo de la técnica y del conocimiento humano, como consecuencia del esfuerzo que realiza el hombre por penetrar en lo desconocido a través de su actividad transformadora.

El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación.

3.2. Características esenciales.

El experimento siempre está indisolublemente unido a la teoría. En la teoría el problema se formula esencialmente como un problema teórico, un problema que se refiere al objeto idealizado de la teoría y que se experimenta para comprobar en un plano dialéctico, los conceptos teóricos pertenecientes a la teoría.

Las condiciones que rodea el objeto son aquellas condiciones naturales o artificiales creadas por el investigador bajo la cual se realiza el experimento con los medios e instrumentos adecuados para la misma.

3.3. Origen

Los expertos islámicos en ciencias eran a menudo fabricantes expertos de instrumentos que ayudaban a mejorar su capacidad de observación y cálculo.

Los científicos musulmanes utilizaron la experimentación y la cuantificación para distinguir entre teorías científicas en competencia, dentro de una orientación genérica empírica; primeros ejemplos de esto se pueden ver en las obras de Jabir ibn Hayyan (721-815) y Al-Kindi (801-873). Así varios métodos científicos surgieron en el mundo musulmán medieval a principios del siglo XI, que hicieron hincapié en la experimentación y cuantificación en diversos grados.

“Hasta el siglo XX, el término empirismo se aplicaba a la idea defendida sobre todo por los filósofos ingleses de los siglos XVII, XVIII y XIX. De estos filósofos ingleses, John Locke fue el primero en dotarlo de una expresión sistemática, aunque su compatriota, el filósofo Francis Bacon, había anticipado algunas de sus conclusiones. Entre otros empiristas también se cuentan David Hume y George Berkeley”. (Universidad José Carlos Mariategui)

3.4. Estructura.

El experimento es la actividad que realiza el investigador donde:

Aísla el objeto y las propiedades que estudia, de la influencia de otros factores no esenciales que puedan enmascarar la esencia del mismo en opinión del investigador.

Reproduce el objeto de estudio en condiciones controladas.

Modifica las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno de forma planificada.

3.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

4. Método Analítico

4.1. ¿Qué es?

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

4.2. Características esenciales.

Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

4.3. Origen.

“Proviene del griego ἀνάλυσις que resulta de combinar ἀνά (aná) con λυσις (lýsis). El adverbio Aná corresponde a cifra o signo utilizado por los médicos griegos en sus recetas para denotar que ciertos ingredientes han de ser de peso o partes iguales; Lýsis (o lisis) significa disolución, descomposición. En sentido preciso análisis es entonces descomposición (lisis) de un todo en partes iguales (aná). Según Corominas, el término es tomado del griego análisis, que significa ‘disolución de un conjunto en sus partes’, derivado de analýō ‘desato’, y este de lýō ‘yo suelto’. Es entonces definido como desatar, descomponer, desliar, de allí que se entienda como distinción y separación de las partes de un todo para conocer sus principios o elementos”. (Juan Diego Lopera Echavarría, 2010).

4.4. Estructura.

4.4.1. Definir el tema a investigar.

- Búsqueda preliminar de fuentes de información: conocer antecedentes

4.4.2. Identificar el área o situación problema.

- Describir la Situación
- Formular el problema de investigación (preguntas)
- Justificar la investigación
- Determinar viabilidad o factibilidad

4.4.3. Formular los objetivos de la investigación.

4.4.4. Elaborar el Marco Teórico.

- Revisión de antecedentes de la investigación
- Construcción de las bases teóricas (adopción de una perspectiva teórica)
- Definir operacionalmente los términos

4.4.5. Determinar el tipo de investigación.

- Exploratoria
- Descriptiva
- Correccional o Explicativa

4.4.6. Formulación de la Hipótesis, variables e indicadores.

4.4.7. Definir el diseño metodológico de la investigación.

- Experimental
- No Experimental

4.4.8. Establecer: la población, la muestra y el tipo de muestreo.

4.4.9. Definir: las técnicas, los instrumentos y los procedimientos de recojo de información.

4.4.10. Decidir: técnicas, instrumentos y procedimientos de procesamiento y análisis de información.

4.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

La aplicación de un determinado método para la enseñanza de la lectura y para el desarrollo de las habilidades que deben caracterizar a un buen lector.

Ha sido tema ampliamente estudiado y debatido en el campo de la Pedagogía por su complejidad y sus múltiples facetas, y ha presentado enfoques diversos, siendo objeto de atención de filósofos, psicólogos, lingüistas, y en particular, de los educadores, por lo que se considera un campo de estudio interdisciplinario” (Arias: 1989) en el que se ha teorizado mucho en dependencia de la época y las corrientes predominantes. Y uno de los variados métodos que se aplica en muchos países para el desarrollo de la lectoescritura es el método fónico-analítico-sintético, un método mixto en el que se combina simultáneamente lo sintético con lo analítico.

5. Método Sintético

5.1. ¿Qué es?

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

5.2. Características esenciales.

El método sintético parte del método analítico. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

5.3. Estructura.

Observar: lo que vemos en la realidad, en este caso partimos del resultado obtenido al aplicar el método analítico.

Clasificar: luego de observar procedemos a ordenarlas y por ende a clasificarlas.
Relacionar: para completar esta parte de nuestra investigación, se harán comparaciones, y así lograr establecer relaciones y coordinar el objetivo de nuestra investigación con otros similares.
Interpretar: entonces procedemos a interpretar y a comprender que nada existe ni sucede en forma aislada y únicamente por sí solo.

Explicar: al comprenderlo también como producto de las circunstancias del ambiente que lo rodea podemos explicar y entender de mejor manera el tema puesto en investigación. Con el material anterior cuidadosamente anotado, estamos listos para formular un bosquejo.

Para elaborar el bosquejo resulta ser de gran ayuda tomar en cuenta la división de capítulos, párrafos ya que el estudiante necesita encontrar las unidades de pensamiento para irlos acomodando en forma organizada. Sugerencias generales para facilitar el trabajo con este método.

- Cada vez que se lea el libro, léase completo y de una sola vez, a fin de mantener frescos todos los detalles de su contenido.
- No haga uso de libros de consulta. Satúrese solo del texto bíblico, y luche porque su mente trabaje con diligencia en los descubrimientos necesarios.
- Cada vez que lea el libro, procure enfocar la mente en un aspecto distinto de la narración puede ser el histórico, doctrinal, geográfico o biográfico.

Al leer, transpórtese mentalmente a la época, las circunstancias y el trasfondo del escritor.

5.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Se da un ejemplo de la utilización del método sintético para la lectura de un libro durante las repetidas lecturas de un libro, se recomienda tener en mente tres distintos aspectos:

- El tema central del autor.
- El desenvolvimiento.
- El bosquejo del contenido.

Trabajemos en el libro los pasos anteriores, y observaremos la forma como se puede arribar a la comprensión fundamental de su contenido. Las primeras ocasiones que lo leamos, buscaremos su tema central.

El siguiente paso consiste en leer nuevamente, ahora con el tema central en mente, observando cómo el autor desenvuelve su argumento.

6. Método Inductivo

6.1. ¿Qué es?

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

6.2. Características esenciales.

- Observación y registro de los hechos
- Análisis y clasificación de los hechos
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos

6.3. Origen.

Esta metodología se asocia originariamente a los trabajos de Francis Bacon a comienzos del siglo XVII. En términos muy generales, consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Resumiendo las palabras de Mill (1973), las investigaciones científicas comenzarían con la observación de los hechos, de forma libre y carente de prejuicios. Con posterioridad -y mediante inferencia- se formulan leyes universales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías. Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal.

6.4. Estructura.

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis de lo observado.
- Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.

- Clasificación de la información obtenida.
- Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

Siguiendo este método, las investigaciones científicas comienzan con la observación de los hechos, siguen con la formulación de leyes universales acerca de estos hechos por inferencia inductiva, y finalmente llegan de nuevo por medio de la inducción, a las teorías.

La contrastación empírica es el criterio de los inductivistas a la hora de evaluar una nueva teoría. La teoría es aceptada si se prueba empíricamente o de lo contrario es rechazada.

6.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Este método es el más indicada para la solución o conducción en esta utilización, ya sea en el hogar, en la calle o en una institución educativa utilizado por el personal, los alumnos descubren por sí mismo las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos. Existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que presentan.

Para la aplicación de este método deben seguirse los siguientes pasos:

- Observaciones por el alumno.
- Comparaciones entre lo observado.
- Generalización sobre la base de lo observado y comparado.
- Las Dinámicas grupales es un método eficiente para las dificultades, afrontar en el sistema educativo del lector.

7. Método Investigación Documental

7.1. ¿Qué es?

La investigación documental es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida. Consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado. Además, puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador. Su preparación requiere que éste reúna, interprete, evalúe y reporte datos e ideas en forma imparcial, honesta y clara.

7.2. Características esenciales.

La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas.

7.2.1. tipos de investigación documental.

Hay dos tipos de investigación documental: argumentativa e informativa.

7.2.1.1. argumentativa (exploratoria).

Este escrito trata de probar que algo es correcto o incorrecto, deseable o indeseable y que requiere solución. Discute consecuencias y soluciones alternas, y llega a una conclusión crítica después de evaluar los datos investigados. Una vez que el tema ha sido seleccionado, el siguiente

paso básico es generar preguntas sobre el mismo que puedan guiar la recolección de información significativa al desarrollar la investigación.

7.2.1.2. informativa (expositiva).

Este escrito es básicamente una panorámica acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura. Toda la información presentada se basa en lo que se ha encontrado en las fuentes. La contribución del estudiante radica en analizar y seleccionar de esta información aquello que es relevante para su investigación.

7.3 Origen.

La palabra fuente significa "el lugar de donde proviene algo", su origen o procedencia; se refiere al principio, fundamento o causa de una cosa. En el campo de la investigación racional alude al documento, obra o elemento que sirve de información o dato para el desarrollo de la misma.

Las fuentes de conocimiento son esenciales para que el investigador efectúe la transformación consciente de los conocimientos previos de los cuales parte. Dichas fuentes le permiten establecer contacto con las experiencias científicas o filosóficas de integrantes de sociedades contemporáneas y con el legado intelectual de generaciones pasadas; ello aunado a la observación de las cosas, todo con el fin de adquirir conocimientos.

7.4. Estructura.

El investigador puede hacer lo siguiente al iniciar la búsqueda:

Consultar primero una obra general de referencia, como una enciclopedia impresa, en línea o en CD-ROM, para obtener una visión amplia del tema.

- Buscar en los catálogos para encontrar libros, material en multimedios y bancos de información en línea sobre el tema. Pueden visitarse varias bibliotecas.
- Leer el índice, las Fuentes Citadas en la MLA o las Referencias Bibliográficas en la APA y el glosario de los libros relacionados con el tema.
- Verificar que el autor, la casa editora y el tipo de fuente son confiables, y que el propósito del material es para informar y no para divertir. Los *journals* académicos contienen artículos que ya han sido evaluados y aceptados por expertos en su especialidad.
- Comprobar la confiabilidad y precisión de la información, comparando el contenido de varias fuentes y considerando factores como el prestigio académico de autores, casas editoras y editores de libros y artículos en revistas especializadas. Con la información obtenida mediante un protocolo en la Internet, el investigador debe ser extremadamente cuidadoso y estar consciente de que no siempre es posible verificar la confiabilidad de la información en línea.

7.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Es el instrumento de apoyo que facilita, dentro del proceso de Investigación científica, el dominio de las técnicas empleadas para el uso de la Bibliografía. Permite la creación de habilidades para el acceso a investigaciones científicas, reportadas en Fuentes documentales de forma organizada

8. Método Descriptivo

8.1. ¿Qué es?

La investigación realizada con métodos descriptivos es denominada investigación descriptiva, y tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Cuando tiene la finalidad de conseguir descripciones generales diremos que es de tipo nomotético, y cuando la finalidad es la descripción de objetos específicos diremos que es ideográfica.

8.2. Características esenciales.

Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único.

El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

La Investigación Descriptiva, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.

8.3 Origen.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

8.4. Estructura

8.4.1. pasos del método descriptivo.

- Delimitación del problema
- Estudio del material bibliográfico y estudio exploratorio
- Formulación de hipótesis
- Recolección de datos
- Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de
- Los datos).
- Redacción del informe

9. Método Histórico

9.1. ¿Qué es?

El método histórico o la metodología de la historia comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (arqueología, archivística, disciplinas auxiliares de la historia, etc.) para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas.

9.2. Características esenciales.

Esta metodología tiene por objeto la elaboración de la historiografía (o producción historiográfica). La cuestión de la naturaleza del método histórico, e incluso, de la propia posibilidad de su existencia como método científico, se discute por la epistemología (filosofía de la ciencia, metodología de las ciencias sociales) y la filosofía de la historia; y en cierto sentido por la historiología (o teoría de la historia).

Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales.

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible.

9.3. Origen.

R.G. Collingwood|R.G. Collingwood (1880 – 1943), conocido filósofo cuyo interés principal es la historia, en su gran obra *Idea de la historia*, nos dice:

*“¿Para qué sirve la historia? Mi respuesta es que la historia es para que los humanos se conozcan a sí mismos, sin que esto signifique un mero conocimiento de sus cualidades personales; sino más bien conocer su **naturaleza como persona humana**. Conocerse a sí mismo significa primero qué es el hombre; segundo saber qué es ser la clase de persona que se es, y tercero saber qué es ser la persona que usted es; y que nadie puede saber lo que es capaz de hacer hasta que haya probado a realizarlo; la única clave de lo que el hombre puede hacer es lo que ya ha hecho, y, por tanto lo que es”.*

9.4. Estructura.

Las principales directrices de uso común por los historiadores en su labor son:

- En primer lugar, la heurística (localización y recopilación de las fuentes documentales, que son la materia prima del trabajo del historiador).
- En segundo lugar, la crítica de esas fuentes (distinguiendo dos formas de crítica, que se refieren al trabajo con las fuentes documentales: crítica externa y crítica interna).
- En último lugar, la síntesis historiográfica (que es el producto final de la historiografía).

Terminado ese proceso, queda la publicación, paso ineludible para que la comunidad historiográfica comparta y someta a debate científico y falsación su labor, y se divulgue entre el público para que su conocimiento pueda servir a los fines de la historia.

9.5 Aplicación educativa del método en diversos contextos

El método histórico es uno de los más utilizados en las ciencias sociales. Es una de las propuestas didácticas para ser incorporado en la enseñanza de la Historia en el campo educativo.

10. Método Deductivo

10.1. ¿Qué es?

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

10.2. Características esenciales.

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Entre los ejemplos que podemos utilizar para entender más exactamente lo que significa el término método deductivo estaría el siguiente: si partimos de la afirmación de que todos los ingleses son puntuales y sabemos que John es inglés, podemos concluir diciendo que, por tanto, John es puntual.

10.3. Origen.

Las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la **Antigua Grecia**, entre ellos **Aristóteles**. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo **deducir** (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

10.4. Estructura

Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

En este sentido, podemos exponer que es frecuente que se empleen resúmenes, pues son los documentos que permiten concentrarse de manera clara y concisa en lo esencial de un asunto. No obstante, también hay que destacar que, de igual forma, se hace utilización de la síntesis y de la sinopsis.

Pero la lista de procedimientos y herramientas va mucho más allá. Así, en ella tampoco se podrían obviar los mapas, los gráficos, los esquemas o las demostraciones. Estas últimas en concreto ayuden especialmente a demostrar que un principio o una ley en concreto son verdaderos, y para ello se parte de todas las verdades establecidas así como de las relaciones lógicas.

En todos los casos, los investigadores que apelan al método deductivo empiezan su trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo sigue con un procedimiento de deducción lógica que finaliza en el enunciado de las **leyes de carácter general**.

10.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

En el ámbito de las Matemáticas también se hace mucho uso del citado método deductivo. Así, en esta materia podremos encontrar ejemplos que lo demuestran: si A es igual a B y B es igual a C, podemos determinar que A y C son iguales.

11. Método Estudio de Casos

11.1. ¿Qué es?

El estudio de caso o análisis de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein.

11.2. Características esenciales.

Es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto. Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio...

El estudio de caso cuenta con distintas categorías: crónico, descriptivo, pedagógico, y para contrastar una teoría según el objetivo de la investigación y los tipos del estudio de caso: factual, interpretativo y evaluativo. tener una o más unidad de análisis, considerando la realidad que se estudia de forma global o en subunidades de estudio, independientemente de si se trata de uno o más casos.

11.3. Origen.

A comienzos del siglo pasado, van a ser los integrantes de la Escuela de Chicago quienes impulsen los estudios de caso a un lugar central en la Sociología. Los primeros estudios de caso serán así elaborados en las nuevas escuelas de trabajo social y sociología. Los profesores de la

universidad estaban profundamente interesados en estudiar las problemáticas propias de la nueva metrópoli y los procesos de modernización e industrialización.

Park, jefe del departamento de Sociología enviaba a sus estudiantes fuera de los claustros a escribir reportes libreta en mano (Park provenía del periodismo) sobre la situación y las problemáticas imperantes en los distintos barrios de inmigrantes de Chicago.

11.4. Estructura

Realmente no existe una estructura determinada para la elaboración de un estudio de caso. Por ejemplo, la extensión de éste depende de diferentes factores como el caso en cuestión, el área disciplinar a la que éste pertenece, el autor del estudio, la finalidad y los receptores ideales. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existen cinco componentes esenciales para este género escrito: preguntas de investigación, proposiciones teóricas, unidades de análisis, vinculación lógica de los datos a las preguntas formuladas y 3 finalmente, la interpretación de dichos datos (Martínez, Carazo, 179).

11.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Como dice Yin (1993), el estudio de caso no tiene especificidad, pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use.

12. Método de Investigación Analógico

12.1. ¿Qué es?

El método analógico consiste en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones. El pensamiento analógico es el que, según Christopher Jones en su obra "Métodos de diseño", se sitúa en el hemisferio derecho del cerebro. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo), al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho). De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes

12.2. Características esenciales.

La analogía está en disposición de toda persona desde la infancia.

12.3 Estructura

Método analógico de asociaciones forzadas consiste en escoger dos objetos y obtener, por medio de la imaginación y el pensamiento analógico, cierto número de diferencias o afinidades. Ejemplo 15 afinidades entre coche y zapato y 15 diferencias entre móvil y aspiradora.

Otra forma de hacer esto es mediante la superposición:

- Se plantea de forma clara el problema.
- Se buscan asociaciones, palabras del mismo campo semántico, similares, al problema.
- Se escoge una palabra al azar y se buscan palabras relacionadas.
- Se enlazan todas las palabras mediante una tabla.

12.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Es un método de pensamiento difícil, lleno de posibles falacias, pero muy usado en ciencia. Por ejemplo cuando los paleontólogos descubren un dinosaurio, miden su esqueleto y pueden saber, más o menos cuánto pesaba, de qué se alimentaba, si era de sangre caliente, etc. Todo eso se obtiene por el método analógico.

13. Método de Investigación Etnográfico

13.1. ¿Qué es?

(Murillo) hace referencia a lo expresado por Rodríguez Gómez et al. (1996) que La investigación etnográfica es definida como el “método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela”.

13.2. Características esenciales.

Según menciona (Murillo), las características de la etnografía como forma de investigación social según Del Rincón (1997) son 4.

- Tiene carácter fenomenológico: la investigación describe los fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes.
- Supone una permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio.
- Es holística y naturalista: las etnografías son muy detalladas ya que producen distintas perspectivas para conceptualizar la realidad y la visión del mundo.
- Tiene carácter inductivo: es un método de investigación basado en la experiencia y exploración de primera mano, a través de la observación participante.

13.3. Estructura

Fases de la etnografía educativa: El proceso de investigación contempla siete fases concretas:

13.3.1. La Selección del diseño.

Los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible. Algunos autores afirman que lo fundamental como punto de partida en una etnografía es formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma.

13.3.2. La determinación de las técnicas.

La Observación participante es la más importante de las estrategias de obtención de la información en etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas.

13.3.3. El acceso al ámbito de investigación o escenario.

El método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto del estudio. El escenario representa la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio.

13.3.4. La Selección de los informes.

En esta etapa lo prioritario para el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de “informantes”. Su principal tarea es relacionarse con ellos y conseguir el “Rapport” (establecimiento de un vínculo de confianza y de receptividad con ellos).

13.3.5. La Recogida de Datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.

En este apartado la obtención de la información es el tema fundamental. El proceso normal de observación es selectivo.

13.3.6. El procesamiento de la información recogida.

En una investigación cualitativa, el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. Los procesos de recogida de datos y su análisis van unidos, puesto que se observa e interpreta paralelamente

13.3.7. Elaboración del Informe.

El Informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó la experiencia en los involucrados.

El planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evolución global del enfoque teórico.

La descripción detallada de los métodos y procedimientos empleados para obtener la información.

Los resultados y conclusiones finales.

Anexos. Para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, así como la relevancia social del estudio.

13.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos

La aplicación de la etnografía desde este nuevo enfoque puede aportarnos un conocimiento científico de según Woods (1987) se puede dar un uso pedagógico a la etnografía si nos centramos en los siguientes aspectos:

- Los efectos que producen los cambios en las estructuras organizativas sobre los individuos o grupos implicados.
- Se puede realizar un seguimiento de la trayectoria educativa de la comunidad, tanto del alumnado como de los profesores.
- Las culturas y subgrupos particulares: la cultura de los profesores, cómo se agrupan los alumnos, etc.
- Las estrategias que emplean las personas y el significado oculto aplicadas a la educación, al profesorado, la escuela, la enseñanza o sus compañeros.
- La influencia de las opiniones en el resto de las personas implicadas.

14. Método de Investigación científico

14.1. ¿Qué es?

(Julandra) en su documento dice que Para Bunge (1976) “el método es un modo de tratar problemas intelectuales y puede utilizarse en todos los campos de conocimiento, siendo la naturaleza del objeto en estudio la que hace aconsejables posibles métodos específicos del tema o campo de investigación correspondiente”. Tanto el método deductivo como el inductivo han propiciado el avance de la ciencia. No son dos enfoques opuestos, sino complementarios. La necesidad de integrar las vías deductivas e inductivas en un único método da lugar al método científico o hipotético- deductivo.

14.2. Características esenciales.

- Objetivo
- Fático
- Racional.
- Contrastable.
- Sistemático.
- Metódico.
- Comunicable.
- Analítico.

14.3. Estructura.

El método científico está constituido por tres fases fundamentales (Vázquez Gómez, 1985, 163):

- Planteamiento del problema
- Construcción de un modelo que permita aproximarnos al objeto de estudio
- Contrastación de dicho modelo.

Dewey (1993, 106-118) analiza los pasos del pensamiento reflexivo y desglosa los núcleos mencionados en distintas etapas. El planteamiento del problema comprende las etapas de percepción de la dificultad y su identificación:

- Percepción de una dificultad para el que no se dispone de conocimientos suficientes que permitan su resolución.
- Identificación del problema o dificultad que hay que resolver
- Planteamiento de hipótesis anticipando las respuestas a tales preguntas o la solución a las dificultades o problemas
- Deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas; tales consecuencias deberían ser formuladas con precisión y en forma operativa para que sean susceptibles de observación.
- Validación de las hipótesis mediante la oportuna prueba o constante.

14.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

El objetivo de la ciencia es adquirir conocimientos validos sobre la realidad. Es una de las actividades que el hombre realiza como un conjunto de acciones encaminadas y dirigidas a obtener conocimientos contrastables sobre los hechos que nos rodean. El método científico de resolución de problemas es una vía para llegar a descubrir el conocimiento científico que integra la inducción y la deducción. Combina planteamientos teóricos con la contrastación empírica de la realidad.

15. Método de Investigación Demográfico

15.1. ¿Qué es?

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística.

(Published, 2009) La investigación demográfica no es posible a través de la experimentación. Es decir, en la práctica demográfica la aplicación de la lógica experimental está restringida por las características de la población. En general todos los estudiosos de la población convienen en sostener que la demografía es una ciencia de observación.

15.2. Características esenciales.

La descripción demográfica y el análisis demográfico, son elementos de la investigación enteramente cuantitativos.

- La descripción demográfica incluiría a todas aquellas técnicas que permiten medir las características del estado de la población y de los cambios en el estado de la población.
- El análisis demográfico incluiría a todas aquellas técnicas que indagan acerca de las relaciones entre los factores determinantes y el estado de la población y sus cambios

15.3. Origen.

En la investigación demográfica, se definen todas aquellas características que informan sobre la población. Destacan nuevamente las características bio- lógicas como el sexo y la edad; pero quedan incluidas también características educativas, sociales y económicas. Conviene aclarar en este punto que cuando se recopilan datos sobre nivel educativo u ocupación principal, por ejemplo, el propósito desde la perspectiva demográfica no es estudiar el proceso educativo ni el

de la ocupación, sino describir y analizar la población en cuanto a esas características. A la demografía le interesa examinar la asociación entre la ocupación femenina y la natalidad; pero no es interés suyo directo examinar el problema de la ocupación femenina, evidentemente la información demográfica es esencial para la comprensión de este último.

Lo invento Louis Henry y Michel Fleury 1950.

15.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Fuente primaria de las estadísticas básicas de población necesarias para fines de planificación económica y social.

- Punto de partida o de referencia para las estadísticas continuas.
- Marco para la selección de muestras. c) Usos más importantes
 - Base fundamental para el análisis demográfico (fecundidad, mortalidad, migración, composición por sexo y edad, nupcialidad, etc.)
 - Base para todo tipo de estimaciones: Representación electoral Consumo e ingresos Necesidades de vivienda, educación y salud, etc.
 - Base para la formulación de disposiciones legales sobre previsión social, empleo, desempleo, migración, etc.
 - Para estudios de problemas sociales y económicos que surgen de: La distribución de la población (urbana-rural, etc.). La estructura por edades. Las diferencias existentes en natalidad, mortalidad, nupcialidad, etc

16. Método de Investigación Estructural

16.1. ¿Qué es?

“En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura)”. (Sinimposibles, 2010). No puede decirse claramente que el estructuralismo sea una escuela, sino más bien un enfoque metodológico para las ciencias humanas, como la antropología cultural, la lingüística, la historia... sin embargo, el método tiene derivaciones filosóficas de consideración.

16.2. Características esenciales

Los sentidos nos enseñan que los medios de comunicación son solo modalidades de transmisión mediante las cuales se reestructuran determinadas formas que enriquecen su fuerza de expresión. (Published , 2009) “La sociedad se constituye en la medida que tiene determinadas reglas o estructuras que producen el sentido de los acontecimientos, los cuales son producto de las normas que los hombres han asimilado en sociedad y les permite evocar en común los mismos significados”.

16.3. Origen

Claude Levi Strauss inicia este nuevo movimiento en la etnología al que luego le seguirán Lacan, en el psicoanálisis, Luis Althusser en el estudio del marxismo y finalmente, Miguel Foucault. Cabe ser desatacado que Althusser y Foucault rechazaron la clasificación de su pensamiento dentro del e estructuralismo, y en rigor, únicamente Levi Strauss realizó una reflexión explícita sobre el estructuralismo como método.

16.4. Estructura (pasos y ejemplificación)

El enfoque estructuralista sostiene que los sentidos engañan, y por lo tanto la comunicación se debe estudiar mediante la construcción de estructuras lógicas, que permitan descubrir las interrelaciones creadoras del sentido y las reglas que constituyen a las normas sociales. También plantea que si la sociedad se constituye porque existen determinadas reglas o estructuras, las cuales producen el sentido de los acontecimientos y las normas externas para juzgarlos, entonces los datos que se presentan ante el observador son en apariencia interpretados de acuerdo con las normas observables en forma directa, pero en realidad esas normas se constituyen o informan, por las reglas operantes en una sociedad determinada a fin de producir tal sentido. Utilizando un método en contraste con los fenomenólogos, los estructuralistas tienden a estudiar al ser humano desde fuera, como a cualquier fenómeno natural y no desde dentro, como se estudian los contenidos de conciencia.

16.5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Las estructuras significativas tienden a cambiar. La conciencia empieza a visualizar nuevas posibilidades de informar la acción. Quienes permanecen dentro de las estructuras significativas anteriores están, incomunicados. La transformación del sentido constituye la posibilidad del cambio sustancial de las estructuras materiales de la sociedad, aunque al mismo tiempo es determinado por ellas. Así, en los nuevos modos de informar, los datos son determinados por la base o estructura material. Al desarrollarse la base y la superestructura, se presentan una tendencia a romper con los viejos sentidos de la comunicación y a renovarlos, como parte del proceso de renovación del orden social, mediante la práctica concreta de los hombres en condiciones sociales determinadas.

17. Método de Investigación Dialectico

17.1. ¿Qué es?

El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad. (Montaño Alvarez, 2011)

17.2. Características esenciales

- Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal.
- Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

17.3. Origen.

Tiene su origen en la antigüedad griega. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo.

17.4. Estructura.

La dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

18. Método Survey o de Inspección

18.1. ¿Qué es?

El método de Survey trata de estudiar en toda su complejidad y aptitud no una parte de un objeto aislado, sino la total realidad en lo posible, de una sociedad concreta a través de las características cuantitativas proporcionadas por las estadísticas.

18.2. Características esenciales.

El método de survey proporciona los elementos para que otros investigadores profundicen las causas de ciertos fenómenos, proyecten en la educación, el comercio y las infraestructuras.

El método funciona para lo descriptivo y lo estadístico de la investigación. Examina y mide las características con estadísticas basadas en actividades como la realización de censos, constatación de un patrón, y comparación de los resultados.

18.3. Estructura.

Una de las maneras de referirse a la encuesta de opinión como método cuantitativo de investigación pública es llamarla survey.

Un survey tiene típicamente las etapas o fases que detallamos, entendiéndolo como una encuesta social por muestreo sobre un tema de opinión pública, o sea sobre asuntos comunes de una cierta sociedad.

- Formulación de hipótesis de investigación
- Diseño de la muestra
- Diseño y evaluación del cuestionario de la encuesta. El cuestionario es el instrumento de recolección de datos.

- Trabajo de campo: el acto de encuestar a personas reales. Recolección efectiva de los datos sociales.
- Supervisión del trabajo de campo
- Edición del cuestionario (códigos, revisión, etc.) una vez aceptada la confiabilidad de las encuestas respondidas.
- Grabado o ingreso de datos a los soportes electrónicos, software para análisis estadístico tipo SPSS.
- Procesamiento estadístico de los datos provenientes de las encuestas.
- Análisis estadístico y sociológico de los datos.
- Elaboración del Informe de investigación con la presentación de los hallazgos de la investigación.

18.4. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Para estudiar se requieren técnicas adecuadas, para saber interpretar y relacionar “Texto” y “Mundo”, un método recomendado es el siguiente:

Método Survey Q3R:

Este es un método planteado y usado mucho por los norteamericanos en su Educación Superior y consta de las siguientes fases o etapas:

- **Survey:** examinar, tener visión de conjunto.

Aquí se deben buscar las ideas más generales, sin entrar en detalles.

- **Question:** Preguntar que se espera del contenido.

Hay que generar un conjunto de preguntas previas que van a orientar al trabajo mediante la búsqueda de respuestas: esto ordena el aprendizaje hacia los objetivos que perseguimos.

- **Read:** Leer en forma dinámica.

Debemos atender a los títulos y subtítulos, a los términos importantes, a los párrafos subrayados, a las palabras en negrita o cursiva, entre comillas y a los recuadros o tablas.

- **Recite:** repetir con nuestras propias palabras.

Sólo se puede decir que entendemos lo que somos capaces de repetir con nuestras propias palabras: esto nos ayuda a verificar si hemos comprendido, al contrastar nuestros apuntes o expresiones orales con el texto.

- **Review:** repasar autocontrolando lo aprendido.

Volver a leer con base en los subrayados, notas que hayamos hecho y en las repeticiones con nuestras propias palabras, nos ayudará a memorizar y retener lo esencial.

Sugerencia para un ejercicio:

Aplique este método a una de sus lecturas favoritas, un cuento o un ensayo de corta o mediana extensión, de una treinta paginas como máximo.

SEGUNDA PARTE

1. Consejos prácticos para leer en investigación.

(Extraído de la Autora Hilda Ángela Fernández Rojas y Rogerio Ramírez Gil).

La lectura es esencial para realizar una investigación, sin menoscabo de tipo alguno de soporte, ya sea textual, gráfico, electrónico o sonoro, pues todas las informaciones conviven y se enriquecen mutuamente cuando se trata de fundamentar un estudio. El reto está en el lector, quien depende de su experiencia lectora y conocimientos sobre el uso de la información, desde la identificación de los materiales hasta la aplicación de los datos recabados.

En tal sentido, en este trabajo se describe la importancia de la competencia lectora en el proceso de investigación, los conocimientos, las habilidades y las actitudes de un lector competente, los tipos de lectura en la actividad investigadora y los componentes de la lectura.

Generalmente, la lectura y la escritura van de la mano; ambas constituyen la clave principal para adquirir y asimilar conocimientos.

Practicarlas como parte del proceso de investigación da la preparación inmediata, mediata o a largo plazo para producir escritos, puesto que “el intelectual es sencillamente un ser humano que cuando lee un libro tiene un lápiz en la mano” (Steiner, 1998, p. 27).

Lectura, en sentido amplio, es decodificar signos de diversa índole, desde sonoros hasta gráficos, lo que nos lleva a deducir que todo aquello que reconocemos y le damos un sentido pasa por un lente lector. No obstante, la lectura se vuelve selectiva y alcanza otro nivel en la medida en que le adjudicamos un propósito y un interés. Aquí es donde entra el concepto de competencia

lectora, entendida como la “idea que incluye la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y sociales” (icfes, 2011).

Un lector competente selecciona, adquiere y utiliza la información para producir escritos, y la competencia lectora en el ámbito de la investigación no sólo “implica la capacidad de construir significado a partir de una diversidad de textos, sino también comportamientos y actitudes que favorezcan la lectura a lo largo de la vida” (icfes, 2011).

Por ello, la lectura es la clave para formar investigadores y el lector que se desarrolla en este ámbito requiere cierta competencia que le permita realizar un trabajo respetable, ya que la investigación demanda lectores eficientes, que formulen hipótesis, generen soluciones, comparen, analicen y describan hechos y procesos, clasifiquen, narren, categoricen y reflexionen en los conocimientos adquiridos y los nuevos. Todas éstas son operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee (Ugarriza, 2006, p.32).

¿Por qué es importante tener competencia lectora para realizar un trabajo de investigación?

Porque una lectura eficiente permite:

- Localizar y conocer nuevos aportes sobre un tema determinado.
- Comparar y discernir los discursos de intelectuales respecto del tema relacionado con el objeto de estudio.
- Distinguir diferentes tipos de textos (teóricos, históricos, filosóficos) y diferentes formas del discurso (expositivas y no expositivas).
- Reconocer la lógica estructural y de contenido de un texto.
- Fundamentar o cuestionar afirmaciones, interrogantes o negaciones.

- Identificar la información incluida en fórmulas, gráficas, diagramas, cuadros sinópticos, etcétera.
- Reconocer malos entendidos en los campos científico, técnico y humanístico, y evitar efectos adversos en la ejecución de innovaciones (Arrieta, 2008, p.43).
- Identificar y separar las ideas principales de las secundarias, de acuerdo con distintos principios científicos, técnicos o humanísticos.
- Reconocer la información relevante y adecuada que apoye la investigación.
- Identificar la información de acuerdo con épocas, corrientes o enfoques, entre otros aspectos.
- Distinguir las posturas teórico-metodológicas ajenas de la propia.
- Captar la intención del autor o los autores.
- Distinguir opinión, análisis, crítica e interpretación, entre otras formas del razonamiento.

Con esto se espera que el lector-investigador lea e interprete la dimensión polémica de los discursos, establezca relaciones entre el texto y el autor, entre el texto y otros textos y entre el texto y sus conocimientos previos.

Todo lo anterior requiere que no complemente información entre fuentes cuando ésta debería ser confrontada y que no obvie el conflicto entre fuentes diversas sobre un tema, sino que justamente tome ese dato como eje organizador de su lectura (Velásquez, 2008, p. 127).

Entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes de un lector competente para realizar investigación, están:

- Ser un lector asiduo.

- Tener como objetivo e interés realizar una investigación.
- Apoyarse en un proyecto de investigación, una guía de trabajo o un cuestionario.
- Saber recuperar la información mediante los diferentes tipos de notas, ya que es indudable que cualquier trabajo académico requiere de la integración y producción personales, a través de síntesis, comentarios y resúmenes de los textos que nos proporcionan las fuentes de información, para que nuestro documento contenga alguna porción de originalidad (López, 1998 p. 27).
- Identificar el discurso ajeno del propio, distinguiendo llamadas, notas, referencias abreviadas y bibliografía, es decir, todo lo concerniente a las partes integrantes del aparato crítico.
- Reconocer que existen diferentes tipos de textos y que no todos se leen igual ni se utilizan de la misma manera.

Identificar ambientes, posturas, problemas biológicos, entre otros aspectos que impiden realizar lecturas de calidad.

Conocer que el manejo de la información también depende de los tipos de texto y de discurso. Por ejemplo, se recomienda no parafrasear definiciones aceptadas por autoridad intelectual: podemos estar en acuerdo o en desacuerdo con ellas y eso se fundamentará en el estudio, pero no se puede cambiar el sentido. En este caso, es preferible mantener los datos textualmente.

Estar muy atento a los neologismos y tecnicismos del área de estudio, de ahí que en una mesa de trabajo no deben faltar diccionarios de la lengua y los especializados del campo de estudio.

Manejar estrategias sobre la lectura de textos expositivos y no expositivos, considerando que hay tres categorías de estrategias lectoras: globales, de resolución de problemas y de apoyo:

Las estrategias globales tienen carácter intencional, puesto que son planificadas por el lector para conducir el proceso de lectura con un propósito previsto; las de resolución de problemas incluyen los procedimientos aplicados por el lector para llegar a la comprensión del texto; mientras que las estrategias de apoyo son los mecanismos utilizados para facilitar, de algún modo, la competencia lectora (Arrieta, 2008, p. 42).

- Actuar con honestidad y lealtad al utilizar la información que apoya la investigación, aplicando ética y adecuadamente el aparato crítico, lo cual previene el plagio.
- Conocer la naturaleza y el sentido del texto leído, para no desvirtuar su contenido.
- Obtener registros apropiados según la finalidad de la lectura: saber, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir, reconstruir.
- Tener recursos para identificar o señalar lo importante en el texto: subrayado, marcaje, escritura de palabras clave en los márgenes, entre otros.
- Responder a los interrogantes básicos: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? y ¿para qué?
- Conocer y aplicar los elementos de la lectura (decodificar, comprender, evaluar y aplicar).
- Cada lectura es diferente, pues depende mucho de sus objetivos; incluso, el mismo texto se lee distinto en la segunda, tercera o cuarta vez.
- “Para el investigador experimentado la lectura hecha meramente por el placer de leer es el primer paso de una investigación” (Kreimerman, 1984: 33), y ese placer siempre deberá estar presente.
- El investigador se encuentra, entonces, ante dos tipos de lectura
- para realizar su actividad: la exploratoria(o prelectura) y la minuciosa

- La primera se llama exploratoria porque es general y rápida (aunque no exige la calidad y la atención), y está dirigida a índices, introducciones, prólogos, prefacios, inicios de capítulos y conclusiones; secciones que permiten reconocer el texto y su contenido para seleccionar adecuadamente las partes que necesitamos
- leer o decidir entre leer todo el libro o desecharlo.
- Por tanto, “la lectura de reconocimiento nos permite vislumbrar las dificultades, calcular nuestras posibilidades e introducirnos en el ambiente de nuestra investigación” (Bosque, 1999, p. 53), así como ordenar los escritos, clasificarlos por géneros y determinar su importancia.
- “Un buen lector no empieza a leer un libro desde la primera página: primero establece sus objetivos, es decir por qué o para qué quiere leer un texto en específico, así define lo que debe leer y puede buscar lo que necesita” (Argudín y Luna, 2010, p.19).

Desde el inicio, el lector debe seleccionar textos confiables como referencia para evitar errores graves. Por ejemplo, el soporte electrónico, constituido tanto por el libro electrónico como por las redes de información, entre ellas internet, contiene inmensa cantidad de información accesible sólo para diez por ciento de los seres humanos, la que además debe ser procesada. ¿Cómo seleccionar textos que sean fuentes confiables? Entre otros requisitos, deben tener un autor o una institución responsable, no contener errores ortográficos, las fechas o conceptos deben responder a los textos de autoridad, poseer un aparato crítico bien elaborado (notas, llamadas, referencias y bibliografía), su discurso tiene que ser uniforme, y sus materiales, arbitrados; además, debe aparecer su respectivo número de protección ISBN ISSN, según se trate de un libro o de una revista. Sólo un lector escrupuloso e informado puede detectar todos estos datos.

1.1. Investigación cualitativa

Hace referencia a un grupo de métodos de investigación de base lingüístico- semiótica usada principalmente en ciencias sociales. se suele considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante. La investigación cuantitativa asigna valores numéricos a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre las variables, mientras que, la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

Además, la investigación cuantitativa pretende generalizar los resultados a determinada población a través de técnicas estadísticas de muestreo. Por el contrario, la investigación cualitativa no insiste en la representación. Afronta sus problemas de validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas las más comunes la permanencia prolongada en el campo (en antropología), "triangular" los resultados con los datos cuantitativos o la adopción del criterio de representatividad estructural: incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

Es multimetódica en el enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados para las personas implicadas

1.2. Investigación cuantitativa

Es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo existe entre sus elementos:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite al investigador “predecir” el comportamiento del consumidor.
- Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

1.3. Investigación descriptiva

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo principal es saber el por qué y para que se está realizando.

2. Cómo tomar notas en investigación (tipos de fichas: ficha textual, ficha de comentario, ficha de resumen, etc.)

Si el alumno toma notas de manera organizada, a medida que avance le resultará más fácil responder a sus preguntas, elaborar sus bibliografías y preparar su presentación. Por esta razón en el presente documento se entregan pautas para elaborar tarjetas de notas de manera correcta.

Cada tarjeta debe incluir solo una pregunta y su respuesta. Cada una debe contener solo la idea principal, palabras y frases clave que ayuden a recordar lo que ha leído.

Las fichas se deben organizar en grupos, como introducción, desarrollo o ideas principales (habrá varias) y conclusión. Se sugiere ordenar cada ficha por códigos de colores de acuerdo con su sección. De ese modo se pueden extraer, trabajar con ellas y luego volver a organizarlas fácilmente. Esta será la base del índice de contenidos.

2.1. Ficha textual

Una ficha textual, es una ficha en la que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista, folleto.

En este tipo de fichas se toma nota de todos los datos o ideas que son de importancia. El formato de la ficha es de 12.5 cm de alto por 19 cm de ancho. Se deben seguir algunos pequeños lineamientos como son:

- Anotar la información que interesa.
- Poner entre comillas “” las citas textuales con la finalidad de distinguirlas de algún comentario que se realice.
- Debe ser reducida o breve para que quepa en la ficha.

Hay que recordar que las citas textuales son copia del original, y debe elegirse un texto que dé a entender la idea en forma completa.

Ejemplo de ficha textual:

<p>Tema: Planeación Administrativa. Principios de Administración</p> <p style="text-align: right;">Ficha No 012</p> <p>Autor: George R. Terry Pág: 221</p> <p>"Una definición adecuada de la ética es: <i>La ética se refiere a la conducta personal y el deber moral, y se interesa en las relaciones humanas respecto a lo bueno y a lo malo. La ética se relaciona con la moral y la filosofía. Trata del comportamiento de los individuos y e las normas que gobiernan las interrelaciones entre ellos.</i>"</p> <p>Nota: Este es el tema del artículo que se debe entregar el próximo viernes 17 de agosto de 2012.</p>
--

Figura 1. Ficha textual

Fuente: recuperado de http://www.ejemplode.com/13-ciencia/2284-ejemplo_de_ficha_textual.html.

Otro ejemplo de ficha textual:

<p>Enrique Beltrán, Enrique Rioja, José Alcaraz, Manuel Ruiz. Principios de Administración</p> <p>Tema: El Aire y la vida. Pág: 195</p> <p>"Branquias. Las branquias son órganos adaptados a la respiración dentro del agua. Se encuentran en muchos animales acuáticos, como los peces, larvas de batracios (renacuajos) y aun en batracios adultos (ajolotes), algunos (pulpos, almejas, ostiones) y crustáceos (jaibas, etc.), así como en muchos gusanos marinos. Existen algunos animales que, no obstante vivir siempre en el agua, carecen de branquias y respiran el aire de la atmósfera, teniendo que salir de tiempo en tiempo a la superficie del agua a tomar aire. Ya se ha indicado en la Quinta unidad que esto sucede con las tortugas acuáticas, las ranas, las ballenas y los delfines, cuya respiración es pulmonar."</p> <p style="text-align: right;">Nota: Este el tema de que tratará el examen de Septiembre.</p>

Figura 2. Ficha textual

Fuente: ejemplos de Ficha Textual.

2.2. Ficha de comentario

Esta ficha de comentario se encuentra destinada a expresar la opinión personal, en la que utilizamos nuestro propio criterio y opinión.

Se deben escribir los datos de la fuente donde se origina la información en la que se basa, aunque esta puede ser desde una conferencia, hasta una plática particular pasando por libros y textos de toda índole.

Ejemplo de ficha de comentario:

Ficha No 04
Morris. Ejemplo de Psicología.
Síndrome del emperador. Pág: 01
(Comentario)
Este artículo revela ampliamente la crisis que muchos niños presentan en la actualidad al tener que lidiar con una realidad y unos conocimientos que a la mirada de muchos expertos es muy amplia para la edad.
Si se mezclan estos conocimientos junto con el estrés y los celos infantiles que estos niños presentan, se pueden causar grandes crisis que pueden terminar en suicidios y multi-homicidios.
También es bueno saber que en el cine se pueden reflejar todo tipo de alteraciones mentales.
Nota: Buscar otras fuentes.

Figura 3. Ficha de comentario

Fuente: [ejemplos de Ficha de Comentario](#)

2.3. Ficha de resumen

Una ficha de resumen, es una tarjeta en la que un estudiante o un investigador guardan sus resúmenes personales y estas fichas permiten guardar cualquier tipo de datos, siendo lo más importante captar la “idea principal” (**el concepto**) que está expresando el autor de la fuente estudiada.

En esta ficha se suelen registrar las fuentes de las que el investigador se basa para realizar sus resúmenes

Ejemplo de ficha de resumen:

Ficha No 04
Guillermo Florist Margadants. El Derecho Privado Romano.
Tema: La familia. Pág: 169
(Resumen)
La mujer a pesar de encontrarse bajo la tutela testamentaria, podía contar con la posibilidad de elegir a su propio tutor, si el "paterfamilias" en su testamento dejaba asentada dicha situación.
La matrona Romana se encontraba en clara disputa o contradicción con la tutela concedida o aceptada, puede considerarse que se encontraba como derecho no escrito o consuetudinario.
Nota: Buscar otras fuentes.

Figura 4. Ficha de comentario

Fuente: [ejemplos de Ficha de resumen](#)

TERCERA PARTE

1. Juegos de aprendizaje

1.1 Juego de Mesa

Cantidad de jugadores:

Dos a más jugadores.

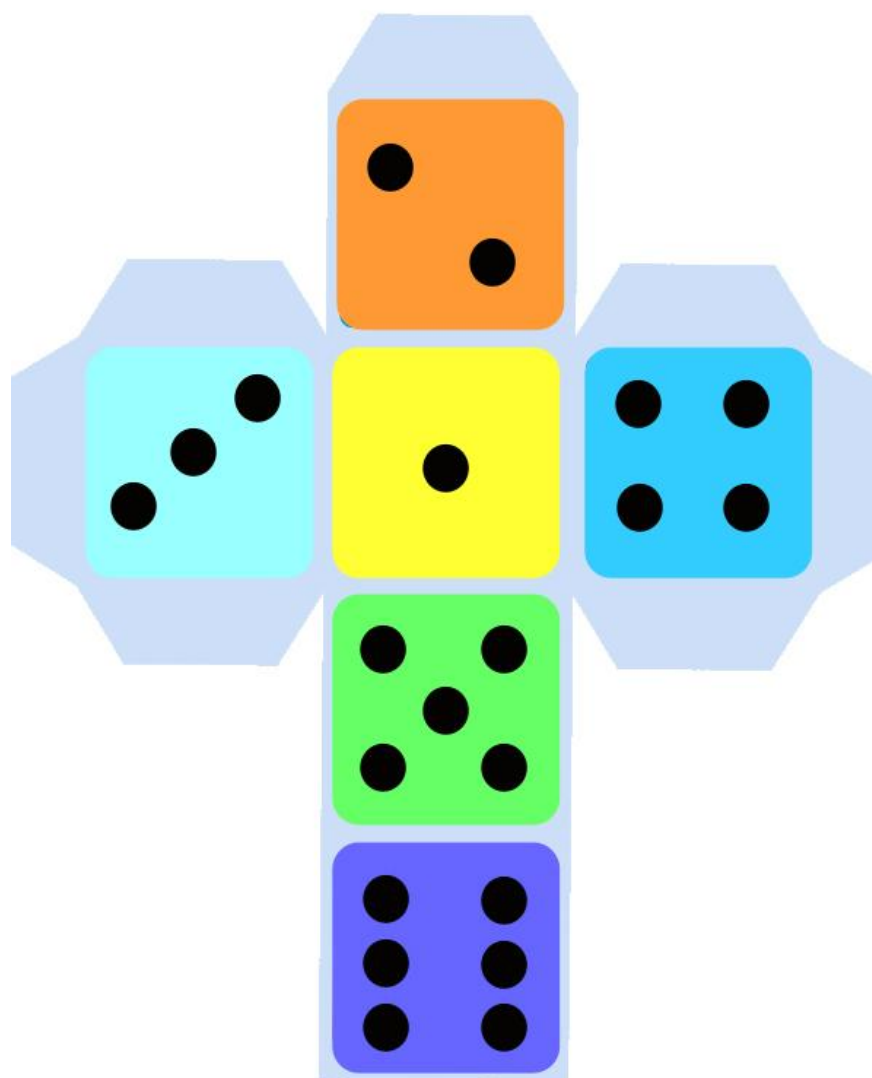
Instrucciones del juego:

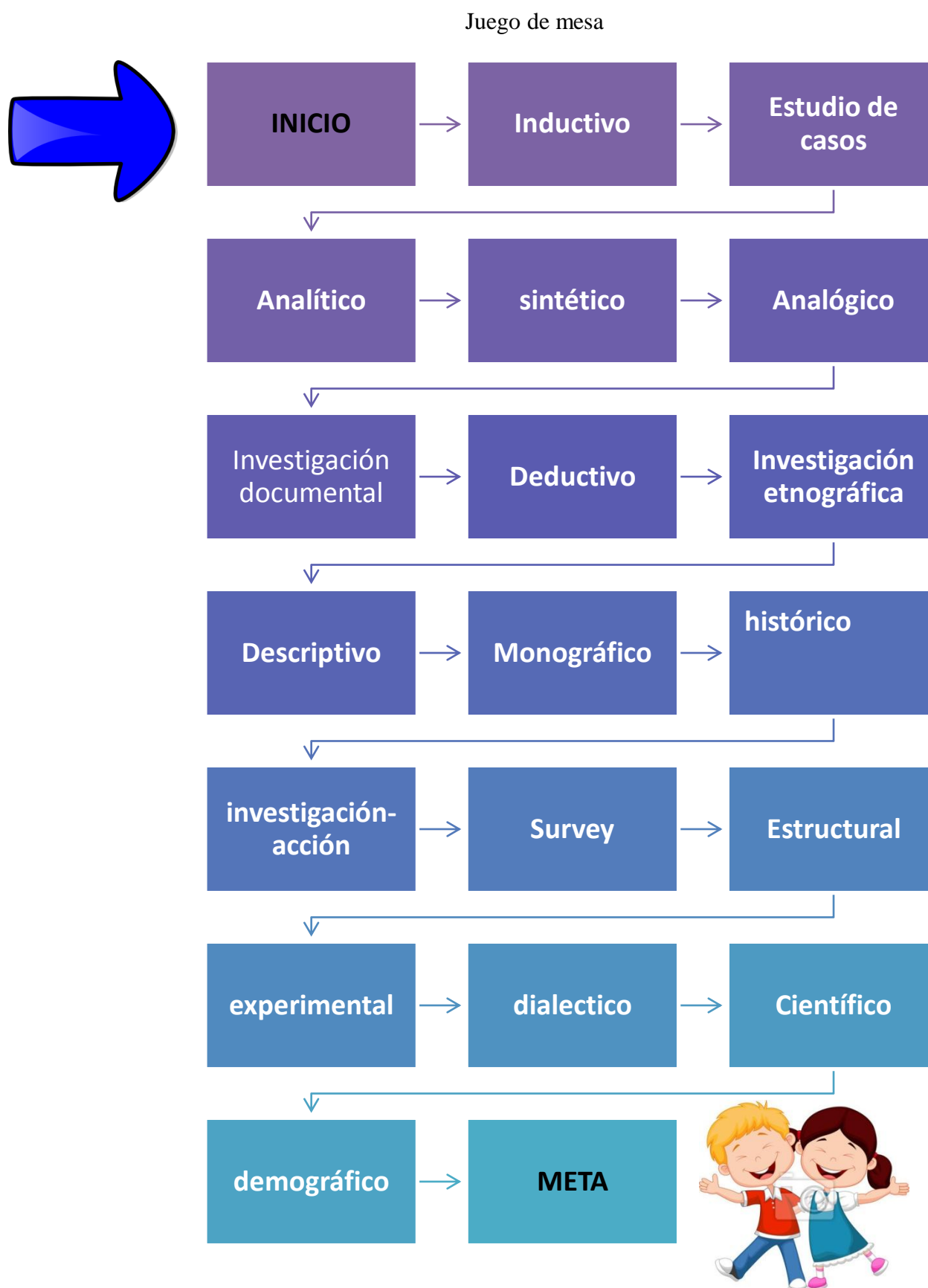
El primer jugador tirará un dado la cual le indicará cuantos pasos debe avanzar, al momento de quedar en un lugar establecido deberá de definir el método en el que se estableció, si logra contestar correctamente puede volver a tirar el dado, luego será el turno del siguiente jugador.

¿Quién gana?

Gana el jugador que llegue a la meta.

Dado para armar





1.2. La competencia de los métodos

Cantidad de jugadores:

Dos jugadores.

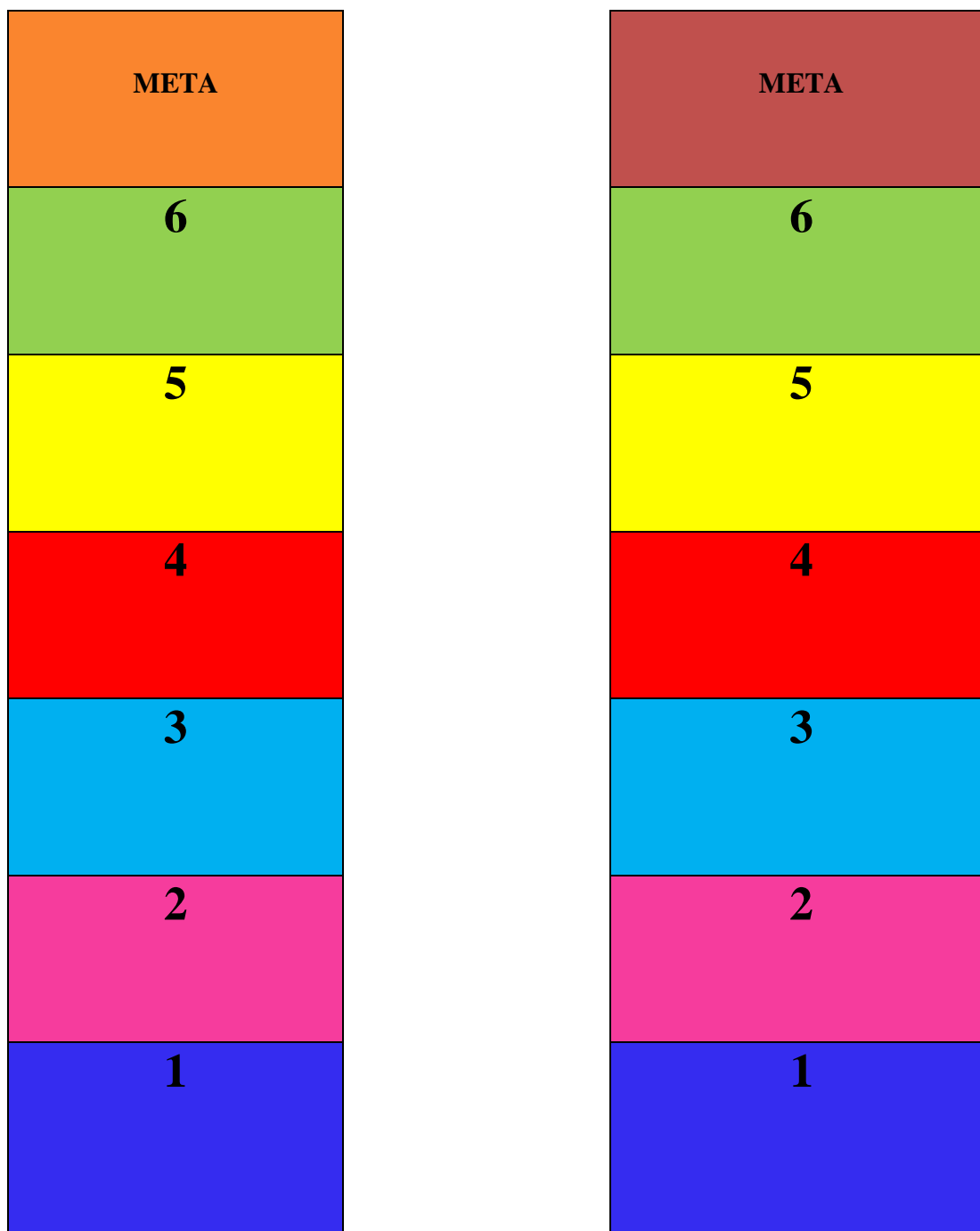
Instrucciones del juego:

El primer jugador moverá su ficha y tendrá que definir un método de investigación, si logra definir correctamente el método, es el turno del otro jugador definiendo otro método de investigación, así alternándose. Si un jugador no define correctamente perderá un turno.

¿Quién gana?

Gana el jugador que llegue a la meta.

La competencia de los métodos



1.3. Sopa de letras de Métodos de investigación.

Cantidad de jugadores:

1 jugador

Objetivo: Encontrar todas las palabras ocultas.

Jugando:

- El jugador necesita un lápiz y una sopa de letras.
- Al inicio el jugador debe revisar la lista de palabras ocultas.
- Las palabras pueden estar ocultas en forma vertical, horizontal o diagonal. Las palabras pueden encontrarse en cualquier dirección (leerse en forma normal o al revés).
- Al encontrar una palabra se marca con colores diferentes o encerrándolas en un círculo.
- Las letras no son exclusivas de una palabra, una letra puede usarse en varias palabras.
- Gana el jugador si encuentra todas las palabras ocultas.

Métodos de Investigación



experimental
Analógico
Inductivo
Estructural
Científico

Estudiodecasos
investigación
Survey
sintético
Descriptivo

Analítico
histórico
dialectico
Monográfico

Resuelta



Conclusiones

- Todo método de investigación sigue una serie de procedimientos y protocolos que tienen como fin llegar al descubrimiento de la verdad de cualquier tópico que sea objeto de estudio.
- Los métodos de investigación pueden ser utilizados en diferentes campos, sin embargo, al estudiar cada uno de los mismos podemos afirmar que unos se especializan más en determinados campos o áreas de investigación por las propias características que los distinguen uno de otro.
- En el campo de la ciencia es vital la utilización de algún método de investigación que asegure un conocimiento objetivo y que aporte al desarrollo de las diferentes ramas del conocimiento humano.
- La utilización de métodos de investigación en el campo educativo permitirá desarrollar y fortalecer la formación cognoscitiva de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio de cualquier carrera o especialidad en la que se prepare profesionalmente.

Recomendaciones

- Respetar la serie de procedimientos y protocolos que tiene cada método de investigación para poder llegar al descubrimiento de la verdad de cualquier tópico que sea objeto de estudio.
- Darle el uso adecuado a este informe creativo sobre los métodos de Investigación.
- Aprovechar el contenido brindado y ponerlo en práctica de la mejor manera cuando sea necesario.
- Seguir actualizándose en esta área pues los métodos se van modificando de acuerdo a las necesidades de la nueva era, por lo que es indispensable comparar los presentes y con los futuros.
- Tener presente al momento de realizar una investigación que los métodos de investigación pueden ser utilizados en diferentes campos, sin embargo, al estudiar cada uno de los mismos se puede afirmar que unos se especializan más en determinados campos o áreas de investigación por las propias características que los distinguen uno de otro, por tal motivo es importante asegurarse que utilidad se le dará a cada método y cuál es el más adecuado para el trabajo a efectuar.

Referencias bibliográficas

Juan Diego Lopera Echavarría, C. A. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* , 25.

Universidad José Carlos Mariategui. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 26 de septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos63/metodos-filosofia/metodos-filosofia2.shtml>

Julandra. (s.f.). *El rincón del Vago*. Obtenido de html.rincondelvago.com/metodos-de-investigacion-en-educacion.html

Montaño Alvarez, L. (8 de Octubre de 2011). *Aprender a pensar*. Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>

Murillo, M. (s.f.). *Metodos de Investigación Etnográfica*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf

Published. (30 de septiembre de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jimmyfavian/fuentes-de-datos-demograficos>

Sinimposibles. (2 de septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodo-Estructural/674391.html>

Julandra. (s.f.). *El rincón del Vago*. Obtenido de html.rincondelvago.com/metodos-de-investigacion-en-educacion.html

Montaño Alvarez, L. (8 de Octubre de 2011). *Aprender a pensar*. Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>

Murillo, M. (s.f.). *Metodos de Investigación Etnográfica*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf

Published. (30 de septiembre de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jimmyfavian/fuentes-de-datos-demograficos>

Sinimposibles. (2 de septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodo-Estructural/674391.html>

Anexo

Hojas de Resumen