



INFORME CREATIVO

*Métodos de
Investigación*

1.	Contreras López, Bayron Arnoldo	9212335
2.	Alvarado Arizandieta, Sindy Lucero	201015885
3.	López Cambran, Brenda Mishell	201017638
4.	Díaz de Paz, Jaime Estuardo	201218794

Contenido

Introducción	4
Frase Célebre.....	5
Foto Grupal	6
Primera Parte Métodos de Investigación.....	7
Monográfico.....	7
Investigación Acción.....	8
Survey.....	10
Experimental	12
Analítico.....	14
Sintético.....	16
Inductivo.....	18
Investigación documental	20
Descriptivo	22
Histórico	24
- Etapa heurística	24
- Etapa de crítica histórica. Hermenéutica o interpretación.....	24
- Síntesis histórica o reconstrucción del pasado	24
Deductivo	25
Estudio de casos	27
Analógico.....	29
Investigación etnográfica	31
Científico	33
Demográfico.....	35
Estructural	37
Dialectico.....	39
Segunda Parte Como Leer y Tomar Nota en Investigaciones	41
- Consejos prácticos para leer en investigación	41
- Como tomar notas en investigación	42
Tercera Parte Juegos de Aprendizaje	44
Conclusiones	47
Recomendaciones	48

Referencias Bibliográficas 49

Introducción

El estudio del trabajo es el examen sistemático de los métodos para realizar actividades con el fin de mejorar la utilización eficaz de los recursos y de establecer normas de rendimiento con respecto a las actividades que se están realizando.

Ya que nos ha quedado evidenciado que muchas personas incluyéndonos a nosotros creíamos saber de qué trataba el tema en el cual nos estábamos enrumbando, pero conforme fuimos avanzando con nuestro proceso de investigación descubrimos que lo que creíamos saber e incluso habíamos puesto en práctica durante mucho tiempo en la actualidad son métodos y técnicas obsoletas. Debido a las exigencias que nos demanda el mundo actual que cada vez está más globalizado, diversos maestros de universidad en su mayoría han optado por facilitarnos el estudio con métodos y técnicas que ayudan a ver el proceso de adquisición de conocimientos de una manera menos tediosa y por el contrario de manera entretenida.

Por ello el presente trabajo muestra una serie de técnicas y métodos los cuales están a la disposición del alumno; para que el decida utilizar el que mejor le parezca y ayude.

Frase Célebre

El más importante
y principal negocio
público es la buena
educación de la
juventud.

PLATON

Foto Grupal



Primera Parte Métodos de Investigación

Monográfico

1. ¿Qué es?

Es el análisis sistemático y crítico, por escrito, de un tema específico, utilizando diversas fuentes, realizado por una o varias personas, con fines de compilación (análisis comparativo y crítico de la bibliografía existente sobre el tema) o investigación (descubrir algo novedoso o inédito sobre la cuestión) o **exposición** de casos, que pueden ser cotejados con otros (se utiliza en materias de índole práctico, como medicina) partiendo de una hipótesis que se pretende confirmar o rechazar.

2. Características esenciales

- Consiste simplemente en la descripción atenta, minuciosa y a fondo de casos particulares
- Tiene la ventaja de que permite llegar al conocimiento real y fenómeno social que se investiga
- La desventaja fundamentalmente de la sociología y uno de esos conocimientos particulares se puede llegar a generalizar
- Es muy útil si se usa con los cuidados debidos

3. Origen (quien lo invento)

4. Estructura

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Investigación Acción

1. ¿Qué es?

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

2. Características esenciales

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran:

- su carácter participativo,
- su impulso democrático y
- su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

3. Origen (quien lo invento)

El término *investigación-acción* fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualación de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra.

4. Estructura

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Según Stenhouse, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo capacita para probar ideas en la práctica; para que el profesor se convierta en un investigador de su propia experiencia de enseñanza. Los elementos que se articulan en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción, están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento.

- La investigación es el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial.
- La acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante.

Survey

1. ¿Qué es?

Proporciona los elementos para que otros investigadores profundicen las causas de ciertos fenómenos proyecten la educación el comercio y las infraestructuras. Es muy preciso y profundo

2. Características esenciales

El método del Survey trata de estudiar en toda su complejidad y amplitud no una parte de un objeto aislado sino la total realidad en lo posible de una sociedad concreta. El método se realiza a través de las características cuantitativas proporcionadas por las estadísticas proporcionadas por gráficas.

3. Origen (quien lo invento)

El autor de este método es el inglés Charles Boorh (de 1980 a 1916) estudio en barrio concreto de Londres. Este método fusiona lo descriptivo y lo estadístico.

4. Estructura

- 1) Formulación de hipótesis de investigación
- 2) Diseño de la muestra
- 3) Diseño y evaluación del cuestionario de la encuesta. El cuestionario es el instrumento de recolección de datos.
- 4) Trabajo de campo: el acto de encuestar a personas reales. Recolección efectiva de los datos sociales.
- 5) Supervisión del trabajo de campo
- 7) Edición del cuestionario (códigos, revisión, etc.) una vez aceptada la confiabilidad de las encuestas respondidas.
- 8) Grabado o ingreso de datos a los soportes electrónicos, software para análisis estadístico tipo SPSS.
- 9) Procesamiento estadístico de los datos provenientes de las encuestas.
- 10) Análisis estadístico y sociológico de los datos.
- 11) Elaboración del Informe de investigación con la presentación de los hallazgos de la investigación.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

El análisis de datos se verifica a través de un diálogo permanente entre los científicos y el grupo social en estudio, con el fin de negociar los significados y constituir realidades comunes. Implica la máxima coherencia posible entre los distintos momentos del proceso, para garantizar que no haya un paso en falso, que cada resultado proviene de un momento anterior visible por todos.

Por otra parte, exige una revisión de la relación teoría-método, en el sentido de lograr que la teoría explique esos datos específicos, y que esos datos específicos sirvan para revisar (y modificar) la teoría

Experimental

1. ¿Qué es?

Es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico. Algunos lo consideran una rama tan elaborada que ha cobrado fuerza como otro método científico independiente con su propia lógica, denominada lógica experimental.

2. Características esenciales

- Aislando al objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores
- Reproduciendo el objeto de estudio en condiciones controladas
- Modificando las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno que se estudia.

3. Origen (quien lo invento)

Origen: tiene sus orígenes a partir de la propia experiencia del ser humano, en la práctica diaria, por medio de su estilo de vida, el hombre va obteniendo su propio conocimiento, el mismo se da de forma espontánea, es de esta forma que Galileo Galilei crea el método inductivo experimental, el cual es característico de las ciencias naturales por medio de las cuales aparecen los primeros logros de la física, mecánica y la astronomía, las cuales constituyen las ciencias básicas para el hombre, de esta misma forma el aporte que realiza Galileo Galilei (1564-1642) quien demostró que ciertos conceptos aceptados en la ciencias de sus días eran contra dichos por la prueba experimental, el cual se considera en la obtención práctica y exitosa del método científico, este por ser un método aplicable a la naturaleza, se basa en la observación, la hipótesis, la aplicación de sistemas matemáticos y el experimento.

4. Estructura

- Organización
- Hipótesis y teoría
- Verificación y predicción

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Wundt pensaba que la tarea primordial de la psicología era descubrir los elementos de los procesos conscientes, la manera en que esos elementos se relacionan entre sí y las leyes que rigen esa conexión. Puesto que la mente y el cuerpo se rigen por procesos paralelos, la manera más sencilla es llevar a cabo esta tarea según Wundt era hacer un estudio directo de los acontecimientos mentales aplicando el método de la introspección. Posteriormente la psicología podía encarar la cuestión de cuáles son los procesos corporales que acompañan a determinados procesos mentales, pero éste problema era secundario. Incorporó a la psicología una posición dualista y una fuerte creencia al método experimental e intentó excluir la especulación metafísica de la psicología.

Analítico

1. ¿Qué es?

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

2. Características esenciales

- Es un método fáctico: se ocupa de los hechos que realmente acontecen
- Se vale de la verificación empírica: no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común o el dogmatismo filosófico o religioso, sino mediante una cuidadosa contrastación por medio de la percepción.
- Es auto correctivo y progresivo (a diferencia del fenomenológico). La ciencia se construye a partir de la superación gradual de sus errores. No considera sus conclusiones infalibles o finales. El método está abierto a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la verdad.
- Muestra: El muestreo es una parte importante del método analítico ya que si se toma mal la muestra los resultados serían erróneos o inservibles

3. Origen (quien lo invento)

El término empírico deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencias, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν (en) y πείρα (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

4. Estructura

Forma convencional:

Identificación de un problema de investigación.

Formulación de hipótesis.

Prueba de hipótesis.

Resultado

Formulación de Neil J. Salkind.

Formulación de un problema.

Identificar factores importantes.

Formulación de hipótesis de investigación.

Recopilación de la información.

Probar la Hipótesis.

Trabajar con la hipótesis.

Reconsideración de la teoría.

Confirmación o refutación.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Es el trabajo científico que busca obtener conocimientos e informar sobre hechos o fenómenos para aplicarlos en el enriquecimiento de la ciencia y la solución de los problemas humanos.

Ejemplo: investigar los fenómenos que producen inflación para resolver los aumentos salariales; investigar las causas por que lo desertan los estudiantes para aplicar soluciones.

Sintético

1. ¿Qué es?

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades

2. Características esenciales

- La síntesis va de lo abstracto a lo concreto
- El método sintético parte del método ana
- Luego combina elementos conexión de relaciones
- Forma un todo o conjunto

3. Origen (quien lo invento)

La distinción tiene una larga historia en la filosofía, y ha ido bajo distintos nombres. Por ejemplo, Gottfried Leibniz habló de verdades de razón y verdades de hecho, David Hume de relaciones de ideas y cuestiones de hecho, e Immanuel Kant de juicios analíticos y juicios sintéticos.

4. Estructura

- Resumen
- Sinopsis
- Recapitulación
- Conclusión
- Esquema
- Definición

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

La síntesis va de lo abstracto a lo concreto, o sea, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes. Cuando se dice que va de lo abstracto a lo concreto significa que los elementos aislados se reúnen y se obtiene un todo concreto real (por ejemplo, el agua) o un todo concreto de pensamiento (una hipótesis o ley). En otros términos, lo concreto (es decir el movimiento permanente hacia una comprensión teórica cada vez más concreta) es aquí el fin específico del pensamiento teórico, en tanto que es un fin de tal naturaleza, lo concreto define como ley la manera de actuar del teórico (se trata de una acción mental naturalmente) en cada caso particular, por cada generalización tomada aparte.

Inductivo

1. ¿Qué es?

Esta metodología se asocia originariamente a los trabajos de Francis Bacon a comienzos del siglo XVII. En términos muy generales, consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Resumiendo las palabras de Mill (1973), las investigaciones científicas comenzarían con la observación de los hechos, de forma libre y carente de prejuicios. Con posterioridad -y mediante inferencia- se formulan leyes universales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías

2. Características esenciales

- Llega a la obtención de conclusiones o teorías sobre diversos aspectos a través del análisis de casos particulares
- Popularmente se dice que este método consiste en ir de lo particular a lo general

3. Origen (quien lo invento)

La historia de este método es ciertamente lejana en el tiempo, ya el filósofo griego Aristóteles, en su tiempo, supo utilizarlo de manera extendida. Pero quien lo rescato mas cerca en el tiempo ha sido el filósofo ingles Francis Bacon que se ocupó de colocarlo en un plano más protagónico respecto del método deductivo que era por aquel tiempo la casi única referencia en este sentido.

4. Estructura

1. Observación y registro de los hechos.
2. Análisis de lo observado.
3. Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
4. Clasificación de la información obtenida.
5. Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Por otro lado, el denominado "problema de la inducción" es un tema que presenta determinadas implicaciones incluso para aquellos que no suscriben la metodología inductivista. La cuestión se plantea ante la duda de si la evidencia inductiva puede ser utilizada para predecir futuros acontecimientos, en consecuencia, el problema de la inducción surge a partir de nuestra incapacidad para proporcionar elementos racionales que puedan ser utilizados para explicar algo más allá de la evidencia disponible.

Investigación documental

1. ¿Qué es?

Una investigación documental es aquella basada en documentos (libros, artículos, revistas, periódicos, actas...). Normalmente se recopila todo el material y se analizan los documentos desde el texto hasta las imágenes si es que lleva incorporadas. Las fuentes, pues los documentos que quieras analizar.

2. Características esenciales

Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.

Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental. Realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.

3. Origen (quien lo invento)

Surge de una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de orden histórico, psicológico, sociológico, etc. Aunque no son precisos los orígenes la investigación constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona.

A partir de la necesidad de organizar y archivar los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, muchos autores la utilizan mas, como un tipo de investigación completa, con criterios definidos que se encarga de la recopilación de la producción documental que solo una simple estrategia de recolección.

4. Estructura

- 1.- Elección del tema:
- 2.- Acopio de bibliografía básica sobre el tema:
- 3.- Elaboración de fichas bibliográficas y hemerograficas

- 4.- Lectura rápida del material:
- 5.- Delimitación del tema:
- 6.- Elaboración del esquema de trabajo:
- 7.- Ampliación del material sobre el tema ya delimitado:
- 8.- Lectura minuciosa de la bibliografía:
- 9.- Elaboración de fichas de contenido:
- 10.- Organización de las fichas de contenido y revisión del esquema:
- 11.- Organización definitiva del fichero:
- 12.- Redacción del trabajo final:

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

La importancia de la investigación documental en la enseñanza universitaria reside en que al conocer y practicar sus principios y procedimientos permite desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento.

La investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica

Descriptivo

1. ¿Qué es?

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

2. Características esenciales

- Intencional
- estructurada y
- controlada
- utiliza el método inductivo
- uso de la observación
- descubre hipótesis

3. Origen (quien lo invento)

La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento. Por su lado Cervo y Bervian (1989) la definen como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.

4. Estructura

- Examinan las características del problema escogido.
- Lo definen y formulan sus hipótesis.
- Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Aunque no pueden ofrecer teorías o explicaciones acerca del fenómeno que se investiga, los estudios descriptivos pueden actuar como "pasos iniciales" útiles para nuevas áreas de estudio: Pueden iluminar áreas prometedoras para investigación futura, medir la importancia y predominio de una situación dada, medir tendencias y asistir en la generación de hipótesis que pueden probarse más tarde por medio de métodos alternativos.

Histórico

1. ¿Qué es?

El método histórico o la metodología de la historia comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (arqueología, archivística, disciplinas auxiliares de la historia, etc.) para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas

2. Características esenciales

- a) análisis del contenido del documento soporte de la fuente,
- b) comparación con el contenido de otras fuentes,
- c) análisis de las propiedades físicas del documento soporte de la fuente.

3. Origen (quien lo invento)

Por Friderich Hegel tuvo una fuerte influencia en el desarrollo del conocimiento histórico durante el siglo XIX, con posterioridad el filósofo alemán Karl Marz continuó el camino de la dialéctica, considerando que era el único capaz de explicar la presencia de una ley de desarrollo social e histórico.

4. Estructura

- Etapa heurística
- Etapa de crítica histórica. Hermenéutica o interpretación
- Síntesis histórica o reconstrucción del pasado

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Existe siempre interacción entre las relaciones sociales y las fuerzas productivas. Estas determinan a aquéllas, que, a su vez, engendran necesidades y nuevos medios para satisfacerlas. Así, un cierto nivel de las fuerzas productivas dio lugar a la relación social de la propiedad privada, que reunió a su vez las condiciones para un nuevo progreso de los medios de producción.

Deductivo

1. ¿Qué es?

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia

2. Características esenciales

El método deductivo infiere los hechos basándose en la ley general (a diferencia del inductivo, en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados) ... es decir, se pasa de lo general a lo particular, partiendo de unos enunciados de carácter universal, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables.

3. Origen (quien lo invento)

Tradicionalmente, a partir de las ideas de Francis Bacon se consideró que la ciencia partía de la observación de hechos y que de esa observación repetida de fenómenos comparables, se extraían por inducción las leyes generales que gobiernan esos fenómenos. En él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente. Posteriormente Karl Popper (1902-1994) rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales

4. Estructura

- Planteamiento del problema
- Creación de hipótesis
- Deducciones de consecuencias de la hipótesis
- Contrastación: Refutada o aceptada

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

A la generalidad corresponden los dos primeros ejemplos y a la estructura los dos siguientes. La primera conclusión a la que se llega cuando se adopta el método hipotético-deductivo es paradójica. Las hipótesis se pueden refutar, pero no verificar. Más aún. Lo que caracteriza a la ciencia es que sus afirmaciones son refutables en principio. No es que sean refutadas, porque entonces estaría formada por falsedades, sino que puedan ser refutadas por la experiencia cuando se las pone a prueba.

Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso Inductivo, (en la observación) deductivo, (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones) y vuelve a la inducción para su verificación. En el caso de que todas y cada una de las variables puedan ser objeto de estudio, el último paso sería una inducción completa que daría paso a una ley universal. En caso contrario la inducción es incompleta, y por tanto la ley obtenida sería una ley probabilística.

Estudio de casos

1. ¿Qué es?

Los estudios de casos incluyen una variedad de grupos de presión como movimientos de paz, movimientos sociales, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha. Los asuntos que se abordan incluyen la relación de los espacios públicos y privados en el contexto de la actividad política, la interrelación entre cambio social y cambio dentro de la familia, así como la relación entre generaciones en términos de políticas y de procesos que ofrecen la motivación para que un individuo participe en movimientos sociales. Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales.

2. Características esenciales

- no tiene especificidad
- pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use

3. Origen (quien lo invento)

Por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein. Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

4. Estructura

- Producir un razonamiento inductivo. A partir del estudio, la observación y recolección de datos establece hipótesis o teorías.
- Puede producir nuevos conocimientos al lector, o confirmar teorías que ya se sabían.
- Hacer una crónica, un registro de lo que va sucediendo a lo largo del estudio.
- Describir situaciones o hechos concretos
- Proporcionar ayuda, conocimiento o instrucción a caso estudiado
- Comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos.

- Pretende elaborar hipótesis
- Es decir, el estudio de caso pretende explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Englobando estos componentes Ying (1994) propone definir un marco teórico preliminar sobre el problema estudiado a partir de los conocimientos previos disponibles en la bibliografía científica. Es necesario hacer esta definición teórica antes de iniciar la recolección de datos porque ayudará en el diseño de la investigación y en la interpretación de los resultados.

También será necesario definir este marco teórico en los estudios de caso sobre dominios o temas donde los conocimientos científicos sean poco sólidos o inexistentes y se opte para realizar un estudio de caso exploratorio. Los métodos más utilizados para la recolección de datos en las investigaciones cualitativas por lo general, y el estudio de caso en particular, son la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Analógico

1. ¿Qué es?

Este método consiste en cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos y posteriormente dar una conclusión. Establece parámetros como conocer los procesos del pasado y entender los fenómenos de hoy, proyectando o modificando el futuro. De esta forma, se pueden encontrar situaciones muy parecidas que no son producto de la casualidad.

2. Características esenciales

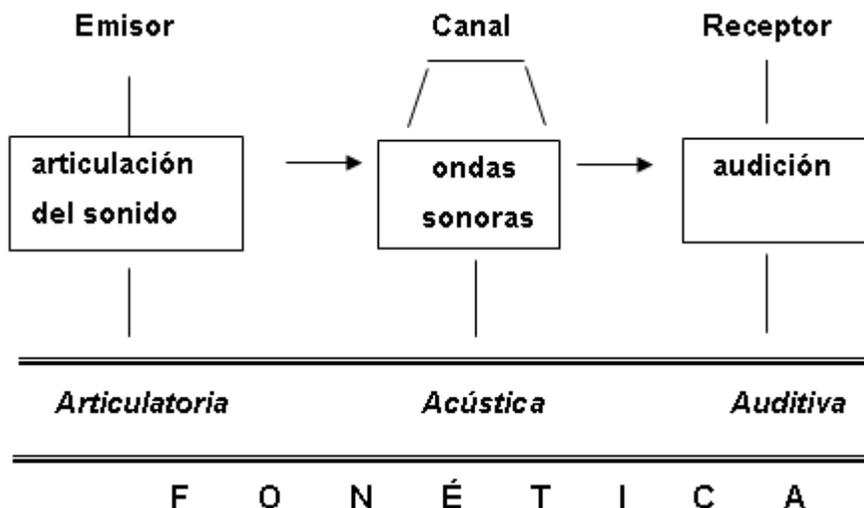
Como ejemplo del método analógico que usamos en nuestras empresas, es la correo y/o mensajería este nace con la necesidad que tiene el hombre de comunicarse con los individuos que se encuentran en otros lugares. Para comunicarse utilizó diferentes medios:

- El lenguaje (Gestos y articulaciones)
- el oído (Tambores)
- la vista (Señales de Humo)
- la palabra

3. Origen (quien lo invento)

Aristoteles en lu Liceo cultivo todas la ciencias conocidas de su tiempo, entre ellas la Matematica, estudio a Pitagoras y asimilo su profundo pensamiento. Y le dio base y fundamento a su filosofía.

4. Estructura



5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

En la mayoría de los métodos de pronóstico utilizan algún tipo de modelo que se supone reproduce las relaciones entre los diversos aspectos, atributos, y variables de los acontecimientos que se predicen. El más simple método de adquirir tal modelo está disponible si podemos trovar un sistema "foráneo" que ha alcanzado un estadio relativamente posterior o más maduro en el desarrollo que el sistema "doméstico" sobre el que estamos pronosticando.

Investigación etnográfica

1. ¿Qué es?

Investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural

2. Características esenciales

- Ser cualitativa por que hace énfasis en la calidad antes que en la cantidad, pero no implica la exclusión de datos cuantitativos.
- Ser intersubjetiva por que entra en juego la subjetividad del investigador y de los sujetos que se investigan.
- Ser flexible por que el investigador no enfrenta la realidad bajo esquemas teóricos rígidos, más bien que la teoría emerja en forma espontánea.
- Ser cíclica por que las actividades o pasos se repiten una y otra vez de acuerdo a la información que va arrojando la investigación.
- Ser holista por que aprueba la realidad cultural como un todo en el cual cada una de las conductas o situaciones tiene relación con el contexto global.

3. Origen (quien lo invento)

El antropólogo Bronisław Malinowski es considerado el padre de la etnografía Para el sociólogo Anthony Giddens, la etnografía es "el estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado; el trabajo de campo resulta ser una herramienta imprescindible.

4. Estructura

- Introducción
- Justificación
- Marco Teórico Referencial
- Objetivos
- Marco Metodológico
- Análisis de los resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencias
- Anexos

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Se ha desarrollado métodos y técnicas que permiten acercarse a la situación real a la organización de las personas que pertenecen a una institución cualquiera y es allí donde la etnografía ocupa un lugar relevante en el espacio metodológico en el campo socio educativo.

La etnografía es, de otra parte, una práctica reflexiva. Con ello significamos que las imágenes y visiones que un investigador construye o elabora de los otros están relacionados y dependen del tipo de interacción social que entable con sus sujetos de estudio, y de la idea que ellos se forjen del investigador, su proyecto y propósitos.

Científico

1. ¿Qué es?

El método científico (del griego: μετά μετά 'hacia, a lo largo óδός hodós 'camino'; y del latín scientia 'conocimiento'; 'camino hacia el conocimiento') es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento

2. Características esenciales

El método científico es el sistema utilizado por los científicos para investigar datos, generar hipótesis, desarrollar nuevas teorías y confirmar o rechazar los resultados preliminares. Si bien los métodos que se utilizan en las diferentes ciencias varían (por ejemplo, los médicos y los psicólogos trabajan de manera muy diferente), comparten algunos atributos fundamentales que pueden ser llamados características del método científico.

3. Origen (quien lo invento)

Frente a los límites del azar o la casualidad que en pocas ocasiones dan conocimiento o sabiduría, ya sea conocimiento científico, del bien o, como indica Aristóteles en la *Ética* a Nicómaco, del bien máximo que es la felicidad, Platón y el mismo Aristóteles advertían de la necesidad de seguir un método con un conjunto de reglas o axiomas que debían conducir al fin propuesto de antemano. Sócrates, Platón y Aristóteles, entre otros grandes filósofos griegos, propusieron los primeros métodos de razonamiento filosófico, matemático, lógico y técnico.

4. Estructura

1. Observación: Es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.
2. Inducción: La acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.
3. Hipótesis: Consiste en elaborar una explicación provisional de los hechos observados y de sus posibles causas.
4. Probar la hipótesis por experimentación.
5. Demostración o refutación (antítesis) de la hipótesis.
6. Tesis o teoría científica.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

La ciencia no pretende ser ni absoluta, ni autoritaria, ni dogmática. Todas las ideas, hipótesis, teorías; todo el conocimiento científico está sujeto a revisión, a estudio y a modificación. El conocimiento que tenemos representa las hipótesis científicas y teorías respaldadas por observaciones y experimentos (método empírico).

Para no caer en el prejuicio cognitivo es necesario, por tanto, la experimentación, el no hacerlo llevaría a la misma negligencia puesto que la verdad de una aseveración según el método científico recae en la fuerza de sus evidencias comprobadas por experimentación. Después de llevar a cabo la experimentación se analiza los resultados y se llega a una conclusión. Si los resultados respaldan la hipótesis, ésta adquiere validez; si los resultados la refutan, ésta se descarta o se modifica presentando nuevas formas para refutarla.

El método científico es también afectado naturalmente por los prejuicios cognitivos ya que los efectos asociativos de nuestra mente son los que permiten, al mismo tiempo, lanzar el mayor número de hipótesis. Sin embargo, el método, si es bien ejecutado en sus últimos y más importantes pasos, permite desecharlas.

Demográfico

1. ¿Qué es?

Demografía es el estudio estadístico de poblaciones humanas. Puede ser una ciencia muy general que se aplica a cualquier dinámica de población humana, es decir, uno cambio sobre el tiempo o el espacio (ver dinámicas de poblaciones). Incluye el estudio del tamaño, estructura y distribución de estas poblaciones, y cambios espaciales y/o temporales en ellos por razón de nacimientos, migraciones, envejecimiento y muerte. Análisis demográfico puede ser aplicada a sociedades enteras o a grupos definidos a través de criterios tales como educación, nacionalidad, religión y grupo étnico.

2. Características esenciales

Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas... Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones.

3. Origen (quien lo invento)

Es un libro escrito en 1981 por el demógrafo italiano Massimo Livi Bacci con la colaboración del editor Gustavo de Santis en la edición italiana y la colaboración del Centre d'Estudis Demogràfics en la española.

4. Estructura

En demografía, dependiendo del tipo de estudio observacional estudio longitudinal o estudio transversal- podremos obtener muy diferentes resultados. Los estudios longitudinales hacen hincapié en el desarrollo de los acontecimientos, variables, criterios o individuos de la vida de los individuos y varias generaciones de individuos.

Estudios longitudinales en políticas sociales

Estudios longitudinales en demografía biológica

5. **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

Un milenio y medio después, hacia 1650, la población de la tierra era ya el doble, y cuatro veces más, tres siglos después, en 1850. Desde esa fecha, cuando se inicia a gran escala la revolución industrial, las cifras se han disparado.

Nos encontramos entonces con que en el curso de solo cien años, en 1950, y después de las grandes sangrías que supusieron las dos guerras mundiales, las estimaciones dan un total de 2500 millones de habitantes, es decir, dos veces y media más que en 1850. Para aumentar otros dos mil millones hacen falta solo 25 años y para finales del siglo XX, veinticinco años más a contar desde esa fecha nuestro planeta dispondrá de más de 6000 millones de personas. A día de hoy ya se ha superado la barrera de los 7000 millones de habitantes y sigue creciendo. Este aumento cuantitativo es a todas luces desmesurado, teniendo en cuenta que los recursos disponibles no aumentan en igual proporción.

Estructural

1. ¿Qué es?

Método estructural. Se realiza por medio de un análisis de la sociedad en sus relaciones formales.

Con respecto al método estructural existen dudas fundadas sobre su naturaleza. En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura). En un sentido riguroso, como indica Grawitz no se trata, entonces, de un método.

Esto no quiere decir que el enfoque estructural tenga menor validez por ser o no ser método. Todos los métodos anteriormente indicados estudian, con mayor o menor énfasis, las estructuras sociales, pero para poder avanzar en sus estudios requieren del enfoque estructural en cuanto éste les permite detectar las interrelaciones en la sociedad global..

2. Características esenciales

Los estructuralistas afirman que los sentidos nos enseñan y que los medios de comunicación son solo modalidades de transmisión mediante las cuales se reestructuran determinadas formas que enriquecen su fuerza de expresión; es decir, que son condicionantes para codificar o reforzar lo que en la sociedad tiene ya un sentido.

Dentro de esta teoría, la sociedad se constituye en la medida que tiene determinadas reglas o estructuras que producen el sentido de los acontecimientos, los cuales son producto de las normas que los hombres han asimilado en sociedad y les permite evocar en común los mismos significados.

3. Origen (quien lo invento)

El estructuralismo obtiene sus instrumentos de análisis de la lingüística. Un punto de referencia común a los distintos desarrollos del estructuralismo ha sido como ya lo habíamos mencionado la obra de Ferdinand de Saussure, "Curso de lingüística general" (1915), que, además de constituir un aporte decisivo para la fundación de la lingüística moderna, introduce el uso del "método estructural" en el campo de los fenómenos lingüísticos.

4. Estructura

- Análisis modal
- Determinación de frecuencias propias
- Determinación de fenómenos de resonancia

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Utilizando un método en contraste con los fenomenólogos, los "estructuralistas" tienden a estudiar al ser humano desde fuera, como a cualquier fenómeno natural y no desde dentro, como se estudian los contenidos de conciencia. Con este enfoque, que imita los procedimientos de las ciencias físicas, tratan de elaborar estrategias investigativas capaces de dilucidar las relaciones sistemáticas y constantes que existen en el comportamiento humano, individual y colectivo, y a las que dan el nombre de "estructuras". No son relaciones evidentes, sino que se trata de relaciones profundas que, en gran parte, no se perciben conscientemente y que limitan y constringen la acción humana. La investigación estructuralista tiende a hacer resaltar lo "inconsciente" y los condicionamientos en vez de la conciencia o la libertad humana

El estructuralismo obtiene sus instrumentos de análisis de la lingüística. De hecho, un punto de referencia común a los distintos desarrollos del estructuralismo ha sido siempre la obra de Saussure, *Curso de lingüística general* (1915), que, además de constituir un aporte decisivo para la fundación de la lingüística moderna, introduce el uso del "método estructural" en el campo de los fenómenos lingüísticos. La visión del que hubiera experimentado grandes progresos profundizando el estudio de los campos de "presencia" y "copresencia" en los que Husserl encuentra esa característica de la conciencia que hace inferir a ésta más de lo que percibe o entiende.

Dialectico

1. ¿Qué es?

Según este punto de vista muchas ideas o corrientes reflexivas pasan por una fase de contradicción aparente, esta característica sería profunda y esencial en el análisis de Hegel. Metafóricamente se podría decir que la identidad es la determinación de lo simple inmediato y estático, mientras que la contradicción es la raíz de todo movimiento y vitalidad, el principio de todo auto movimiento y solamente aquello que encierra una contradicción se mueve. La imaginación corriente capta la identidad, la diferencia y la contradicción, pero no la transición de lo uno a lo otro, que es lo más importante, cómo lo uno se convierte en lo otro.

2. Características esenciales

La dialéctica tiene las siguientes características:

- a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.
- b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

3. Origen (quien lo invento)

Para el hinduismo, la diversidad de cosas y eventos contradictorios que nos rodean son justamente las diferentes manifestaciones del todo, llamado Brahman. Así, a los diversos aspectos de lo Divino, dieron en la India antigua distintos nombres de variados dioses que no son más que reflejos de una única realidad última, de manera que, por ejemplo, la fuerza destructora y la fuerza creadora son dos manifestaciones de esa misma realidad.

4. Estructura

- Marco de referencia (descripción del contexto)
- Marco teórico (definiciones teóricas y descriptivas del modelo predominante de atención de enfermería y del modelo que se propone, el PAE)
- Descripción de la experiencia. Recopilación de datos y evaluación de resultados (la experiencia se desarrolló en tres etapas).
- Análisis de la experiencia (análisis de situación pre vs. post experiencia)

- Re conceptualización de la práctica.
- Propuesta.

5. Aplicación educativa del método en diversos contextos

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendí como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica

Segunda Parte Como Leer y Tomar Nota en Investigaciones

- Consejos prácticos para leer en investigación

Leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. La investigación científica muestra que existen cinco componentes esenciales de la lectura que deben enseñarse a los niños para que puedan aprender a leer. Los adultos pueden ayudarles a los niños a aprender a leer bien practicando con ellos sistemáticamente estos cinco componentes:

- Reconocer y usar sonidos individuales para crear las palabras, es decir, el conocimiento fonémico. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas de los más pequeños elementos de sonido, es decir, los fonemas.
- Comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados, es decir, la fonética elemental. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" o "descodificar" nuevas palabras.
- Desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez, es decir, la fluidez o soltura en la lectura. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión. Los niños deficientes en la lectura leen despacio, palabra por palabra, concentrándose en descifrar las palabras en vez de concentrarse en comprender el significado.

- Como tomar notas en investigación

Lea de manera “activa”

Antes de comenzar la lectura, debe hojear las páginas que va a leer a fin de adquirir conocimiento global de su contenido. Preste atención a títulos de secciones, a frases o términos que resaltan, a tablas, figuras, fotos e ilustraciones. Sepa lo que espera de la lectura; conozca los elementos que busca o desea enfatizar y comprender. Tome apuntes de lo leído. Escriba los puntos esenciales de la información de cada sección. Puede copiar partes de algunas frases del texto, pero en general debe esforzarse por transformar lo leído empleando sus propias palabras. Siempre ponga “entre comillas ” frases copiadas textualmente a fin de que luego, si las emplea en sus trabajos o reportajes, dé a entender que son palabras del autor y no suyas. Además incluya referencia a la página. Destaque temas, conceptos y términos clave subrayándolos o marcándolos en otro color.

Aprender el significado y la pronunciación de las palabras, es decir, el desarrollo de vocabulario. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

Adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee, es decir, las estrategias de comprensión de la lectura. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

Primero: lea un apartado del capítulo de su libro de texto

- Lea sólo lo suficiente para tener una comprensión de la materia
No tome apuntes, sino más bien céntrate sobre la comprensión del tema.

Es tentador tomar apuntes a medida que se va leyendo por primera vez, pero esta no es una técnica eficiente: se estará probablemente anotando demasiada información y copiando simplemente sin entender.

Segundo: Repase la materia

- Ubique las ideas principales, como también subtemas importantes

- Coloque el libro a un lado
- Parafrasee esta información:

Poner la información del libro de texto en sus propias palabras le obliga a implicarse activamente en la materia.

Tercero: escriba las ideas parafraseadas como sus apuntes

- No copie directamente información del libro de texto
- Añada sólo los detalles suficientes para entender.

Revise y compare sus apuntes con el texto, y pregúntese a sí mismo si verdaderamente ha entendido

Tercera Parte Juegos de Aprendizaje

SOPA DE LETRAS

ENCUENTRA LAS SIGUIENTES PALABRAS:

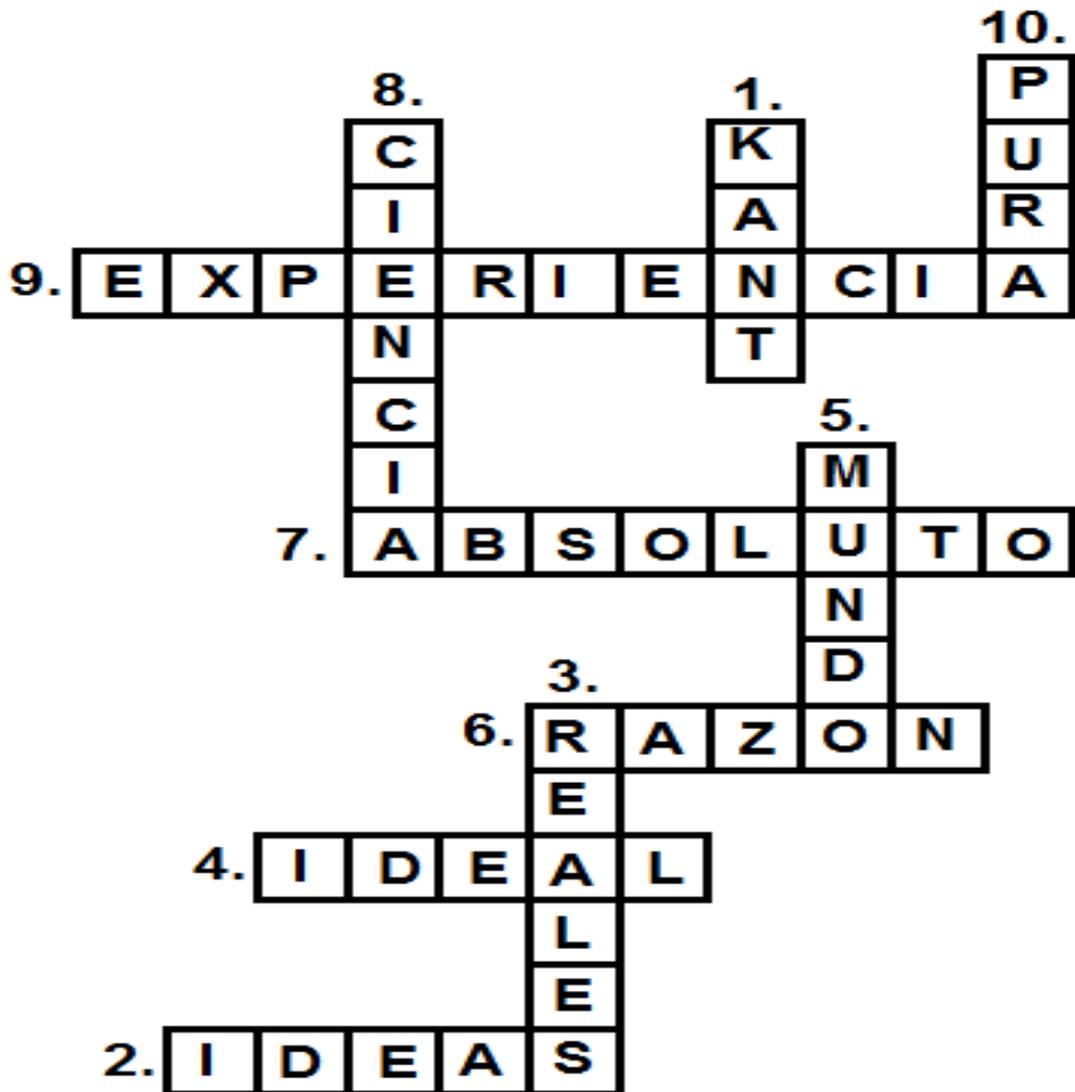
w	f	g	s	w	e	j	c	x	o	h	i	a
f	m	n	a	r	ñ	v	l	a	l	a	c	c
w	a	b	s	t	r	a	c	t	o	b	d	i
c	u	l	t	u	r	a	f	x	x	i	h	t
d	i	n	v	o	l	u	c	i	o	t	g	i
s	p	o	m	j	d	t	r	e	d	a	l	r
ñ	k	a	f	u	r	g	a	a	ll	d	i	c
t	e	c	n	o	l	o	g	i	a	w	q	o
m	k	u	h	i	t	m	i	z	y	s	z	p

- ⬇ ABSTRACTO
- ⬇ CIENCIA
- ⬇ CRITICA
- ⬇ CULTURA
- ⬇ MORAL
- ⬇ HABITAD
- ⬇ INVOLUCION

METODOS DE INVESTIGACION

A	G	S	F	G	H	J	K	S	G	J	L	U	S	D	C
J	E	M	P	I	R	I	S	M	O	A	C	P	M	T	K
R	Ñ	J	U	H	P	L	V	K	D	V	O	D	I	R	H
I	R	M	T	I	A	Ñ	A	H	N	R	N	E	T	U	X
H	A	B	Q	B	C	G	L	B	F	F	O	D	M	F	C
G	C	G	X	P	O	D	I	W	I	M	C	U	V	N	O
T	I	J	M	E	T	O	D	O	L	H	I	C	X	Z	N
F	O	L	Ñ	N	A	L	E	F	O	A	M	C	S	D	C
S	N	A	A	S	I	A	S	Q	S	I	I	I	T	A	L
D	A	R	J	A	C	X	P	C	O	N	E	O	Z	E	U
U	L	B	S	M	N	Ñ	U	I	F	G	N	N	X	D	S
Y	I	O	B	I	E	O	A	E	I	D	T	O	F	E	I
O	S	Q	A	E	I	L	Ñ	N	A	L	O	W	T	N	O
R	M	I	C	N	R	S	E	C	M	O	J	R	K	Z	N
P	O	W	O	T	E	J	R	I	R	S	A	P	Z	R	N
J	Y	E	N	O	P	D	I	A	A	C	Ñ	R	D	I	T
G	D	R	Q	Z	X	T	K	Y	S	J	K	L	I	A	I
N	G	F	M	Ñ	E	R	C	E	N	E	I	A	A	S	A
D	I	A	G	W	B	K	D	M	I	L	M	W	N	M	M
K	I	N	D	U	C	C	I	O	N	A	D	K	K	E	U

VALIDES
METODO
CIENCIA
DEDUCCION
INDUCCION
DESCARTES
BACON
RACIONALISMO
EMPIRISMO
CONOCIMIENTO
EXPERENCIA
FILOSOFIA
PENSAMIENTO



Conclusiones

- Si el estudio consiste en un proceso consciente y deliberado que requiere tiempo y esfuerzo, entonces los métodos de estudio cumplen un papel importante en la vida del estudiante, ya que lo orienta a cómo debe desenvolverse en sus planes de estudio. Además de eso no solo se debe saber que son los métodos de estudios sino también aplicarlos para de esta forma ser cada día mejor.
- Los métodos de estudio son herramientas muy efectivas para todo individuo que este atravesando un proceso de aprendizaje pues los orienta hacia caminos más cortos y fines mejores. No solo basta con saber que existen o saber cuáles son es primordial saber cómo aplicarlos en la vida diaria.
- El estudio eficaz depende de metodos que operen sobre la lectura (sus diversas formas) o entendimiento eficaz de lo que se desea saber; sobre la retención (memorización, principalmente) de lo aprehendido y sobre la traslación práctica y aplicación de lo visto (o la modelización previa de ello).
- Si se trabaja en varios modos, éstos se interrelacionan y, en los cruces mentales que generan, se provocan entendimientos y conceptos nuevos, originales, creativos y, a su vez, generadores de otros relacionados con los primeros.

Recomendaciones

- No empieces nunca por lo fácil con la excusa de ir entrando en materia poco a poco. Valdría si hubiera mucho tiempo por delante, pero generalmente no lo hay. Comienza por lo más importante; si no lo haces así, te perturbará la ansiedad de saber que aún tienes pendiente aquella tarea y el nerviosismo te hará aumentar la sensación de impotencia.
- Lleva siempre encima una agenda en la que puedas anotar una idea antes de que se te olviden datos que sea necesario recordar.
- Conserva pocos papeles. Tira todos los que hayas usado y no sean imprescindibles. Archiva con un método claro todo lo que decidas conservar. Hay quienes pierden más de la mitad del tiempo de estudio en buscar informaciones entre fotocopias y cuadernos.
- No comiences nunca a hacer una cosa si no confías seriamente en que puedes realizarla. Cuando se produce un fracaso y no se completa una tarea, se produce una insatisfacción y un sentimiento de culpabilidad que lleva a perder cantidad de tiempo. Es mejor pedir ayuda cuando sientes que lo necesitas.
- Antes de ponerte a estudiar prepara todas las cosas que preveas necesarias. Es conveniente cortar a tiempo las posibilidades de fuga. Quien mucho se levanta, poco interés tiene.

Referencias Bibliográficas

- Morán S. H. Estrategias para Aprender a estudiar con éxito. Ed. HOZLO S.R.L. 2008. 210: 127- 191.
- Tierno, Bernabé, "*Las mejores técnicas de estudio*". Editorial Vivir mejor. Ediciones Temas de Hoy S.A 1999.
- Morse SS. Factors in the emergence of infectious diseases. Emerg Infect Dis [serial online] 1995 Jan-Mar [citado 5 Jun 1996];1(1):[24 pantallas]. Disponible en: URL: <http://www.cdc.gov/ncidod/EID/eid.htm>.