

INFORME CREATIVO

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
LIC. LUIS MAGDIEL OLIVA
OCTAVO CICLO
JORNADA DOMINGO**



**WLENDY CURUCHICH, IVONNE MARROQUIN,
HEBER MARROQUIN, MARIA DEL CARMEN LOPEZ,
YANET HERRERA, BRENDA PÉREZ, LORENA DE
LEON**

Guatemala, 27 de septiembre de 2015



Departamento de Pedagogía

Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa

Plan Domingo

E259 Métodos de Investigación

Docente: Lic. Luis Magdiel Oliva Cordova

“MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN”



Informe Creativo by Yanet Herrera
[Commons Attribution-](#)



Grupo #7 is licensed under a [Creative
NonCommercial-ShareAlike 4.0](#)

[International License.](#)

Índice

Introducción.....	i
Frase Célebre.....	ii
Fotografía Grupal.....	iii
Primera Parte Métodos de Investigación	
Método Monográfico.....	1
Método de Investigación-Acción.....	2
Método Survey.....	4
Método Experimental.....	5
Método Analítico.....	7
Método Sintético.....	8
Método Inductivo.....	9
Método Investigación Documental.....	11
Método Descriptivo.....	13
Método Histórico.....	16
Método Deductivo.....	17
Método Estudio de Casos.....	19
Método Analógico.....	20
Método Investigación Etnográfica.....	22
Método Científico.....	24
Método Demográfico.....	26
Método Estructural.....	28
Método Dialéctico.....	29
Segunda Parte Como leer y tomar notas en investigación	
Consejos Prácticos para leer en una Investigación.....	31
Cómo tomar notas en una investigación.....	34
Principales Tipos de Fichas.....	34
Tercera Parte Juegos de Aprendizaje	

Crucigrama.....	38
Sopa de Letras.....	39
Memoria.....	40
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos	

Introducción

Este Informe Creativo incluye una serie de métodos de investigación, los cuales son necesarios para conocer el entorno en el cual nos desenvolvemos; así como también definiciones, sus características esenciales, su origen, su estructura y la aplicación educativa en diversos contextos y también algunos juegos de aprendizaje referentes a los métodos en mención.

Entre éstos podemos citar alguno como lo son el Monográfico, Investigación-Acción, Survey, Experimental, Analítico, Sintético, Inductivo, Investigación Documental, Descriptivo, Histórico y otros más.

Así también consejos prácticos para leer en investigación y la forma de tomar notas; toda esta información con la finalidad de alcanzar más conocimiento y así afianzar nuestra educación académica. Por esa razón presentamos una lista de diferentes tipos de fichas que pueden servirnos para estudiar e investigar cualquier situación que se presente, ya sea en cualquier actividad o en el ámbito educativo.

“DIME ALGO Y LO OLVIDARÉ, ENSÉÑAME ALGO Y LO RECORDARÉ PERO HAZME PARTICIPE DE ALGO Y ENTONCES LO APRENDERÉ”

PROVERBIO CHINO



Integrantes de grupo #7

No.	Carnet	Nombre
1	200716280	Wlendy Biviana Curuchich
2	200814356	Heber Bladimir Monterroso Baechli
3	200814455	Jacqueline Ivonne Marroquin García
4	200923157	Cary Lorena de León Salic
5	201116214	Maria del Carmen López Machic
6	201221963	Yanet Carmencita Herrera Santizo
7	201311435	Brenda Adelina Pérez y Perez

GRUPO No. 7





PRIMERA PARTE

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Monográfico

¿Qué es?

Es un documento que trata un tema en particular porque está dedicado a utilizar diversas fuentes compiladas y procesadas por uno o por varios autores. Tiene diversos puntos de vista sobre el tema a tratar, así como también puede estar influenciada por las raíces culturales de su autor, con lo que alcanza una riqueza mayor y también se aconseja tomarla como una fuente de información adicional a otro tipo de bibliografía.

La monografía debe ser un trabajo escrito, sistemático y completo; tema específico o particular; estudios pormenorizados y exhaustivos, abordando varios aspectos y ángulos del caso; tratamiento extenso en profundidad; metodología específica; contribución importante, original y personal.

Características Esenciales

La característica esencial no es la extensión, como sostienen algunos autores, sino sobre todo el carácter del trabajo y la calidad, eso es, el nivel de la investigación.

Origen

A finales del siglo XIX e inicios del XX, el debate se centró entre el realismo y el antirrealismo en las discusiones del método metodológico a medida que las teorías científicas se extendieron filósofos prominentes argumentaron sobre la existencia de reglas universales de la ciencia.

Estructura (Pasos y ejemplificación)

En cuanto al procedimiento cercano a la vida que tiene en cuenta la individualidad, la complejidad y la globalidad de casos sociales típicos elegidos constituye el método monográfico

opuesto a los análisis estadísticos globales, que simplificando las diferencias individuales se basan en la obtención de regularidades sociales.

Aplicación Educativa del método en diversos contextos

Para poner en práctica este método Monográfico, se reúnen en grupos se realiza un mapa en un tiempo determinado se localizan departamentos, cantidad de departamentos, qué departamentos se encuentran en el área de Occidente, etc. Será de gran ayuda ya que podremos conocer más sobre nuestro país y ver cuánto conocemos de él y poder así emplear el método Monográfico que nos llevará al conocimiento real y nos dará a conocer lo que estamos investigando que el conocer más de Guatemala.

Método de Investigación – Acción

¿Qué es?

La **investigación-acción** es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Características esenciales

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres

etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

Origen

El término *investigación-acción* fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualdad de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra.

Estructura (Pasos y ejemplificación)

El modelo curricular de investigación - acción fue propuesto por Lawrence Stenhouse en su intento por encontrar un modelo de investigación y desarrollo del currículo. En dicho modelo, Stenhouse afirma que el currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor.

En ese sentido las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la separación entre teoría y práctica, y entre investigación y acción.

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Para poner en práctica la investigación acción, podemos realizar el juego el rey pide, se sorteará por grupos; qué grupo será el rey, y tendrá derecho a realizar preguntas sobre temas que hemos visto en el curso, como las normas APA y en grupos se reunirán para dar la respuesta y el grupo que levante primero la mano ganara un punto, hasta llegar a cinco puntos. Se podrá ver si ha llegado a comprender bien el tema.

Método Survey

¿Qué es?

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado a resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

Características

Este método se realiza a través de las características cuantitativas proporcionadas por las estadísticas, con ayuda de gráficas.

Origen

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

Estructura

- * Formulación de hipótesis
- * Diseño de la muestra
- * Diseño de la evaluación del cuestionario de la encuesta

- * Acto de encuestar a personas reales
- * Supervisión del trabajo de campo
- * Edición del cuestionario
- * Grabado o ingreso de datos
- * Procesamiento estadístico
- * Análisis estadístico y sociólogo de los datos
- * Elaboración de informe de investigación

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Se llaman unidades estadísticas o individuos a los elementos componentes de la población estudiada. La población puede ser un conjunto de personas humanas: el personal de una empresa, los alumnos de un centro de enseñanza, los Habitantes, o un conjunto de objetos, la producción de un taller, conjunto de facturas de una empresa, etc. La población en una investigación estadística debe ser definida con precisión.

Cada uno de los individuos de la población puede describirse según uno o varios caracteres. Así, en el caso de los alumnos de un centro podríamos estudiar los caracteres: sexo, edad, curso, asignaturas pendientes, media curso anterior, número de hermanos, domicilio.

Método Experimental

¿Qué es?

Por experimentación se entiende la aplicación de un conjunto de manipulaciones, procedimientos y operaciones de control, de tal forma que proporcionan información no ambigua sobre el fenómeno que se trata de estudiar.

Se diferencia de los métodos no experimentales en que en el experimento se procede a la formación de condiciones especiales que producen los eventos deseados bajo circunstancias favorables para las observaciones científicas. El experimentador toma parte activa en la producción del suceso, La investigación experimental es importante para la sociedad, nos ayuda a mejorar nuestra vida diaria.

Características esenciales

Algunas ventajas de este procedimiento serían las siguientes:

- a). El experimentador puede hacer que el evento ocurra cuando lo desee, de manera que puede estar perfectamente preparado para observarlo con precisión.
- b). Puede repetir la observación bajo las mismas condiciones para verificarla, y puede describir sus condiciones dando oportunidad a otros experimentadores de repetirla, realizando una comprobación independiente de sus resultados.
- c). Puede variar las condiciones sistemáticamente y notar las variaciones de sus resultados. Por tanto, en los otros métodos que no son experimentales los sucesos son relacionados para ser estudiados, en un experimento son producidos y controlados.

Estructura

1. Planteamiento del problema
2. Planteamiento de las hipótesis.
3. Definición de variables.
4. Control de variables.
5. Elección de un diseño experimental.
6. Selección y asignación de los sujetos a los grupos.
7. Procedimiento y recogida de datos.
8. Tratamiento estadístico de los datos.
9. Generalización.
10. Predicción.
11. Replicación.

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Por ejemplo, estamos interesados en comprobar la hipótesis de que tanto leer como repetir en voz alta cierto material, produce una mejor retención que la sólo la lectura. Podríamos formar dos grupos de sujetos, uno que aprendiera el material leyéndolo y repitiéndolo en voz alta, y un segundo que empleara todo su tiempo en leerlo.

Supongamos que empleamos las calificaciones de una prueba de inteligencia como nuestra variable de apareamiento. Nuestra estrategia consiste en formar dos grupos de manera que sean iguales en cuanto a inteligencia. Para lograrlo, necesitamos aparear a los sujetos que obtuvieran calificaciones iguales, asignando un miembro de cada par a cada grupo.

El método que empleamos para dividir estas parejas en grupos será el de la selección al azar. La asignación al azar es necesaria para evitar que la posible preferencia del experimentador interfiera con el apareamiento.

Método Analítico

¿Qué es?

Ordenado de proceder para llegar a un fin determinado: la verdad, el poder, la persuasión, el cuidado de sí, el nirvana, la alegría, la certeza, el placer, la validez, la salvación, la conciliación, el amor. El método es entonces un camino, una manera de proceder, que puede constituirse en un modo de ser al incorporarse como un estilo de vida, lo que expresa su dimensión ética.

Ahora bien, el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. Al referirnos a diversos saberes en los que la aplicación del método analítico es posible, vemos una gradación que va desde las aplicaciones más empíricas y concretas hasta las más abstractas y simbólicas.

El método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

Características esenciales

Entender se relaciona con una captación intelectual, criticar se refiere a las comparaciones realizadas en el plano del discurso en sí mismo. La crítica es una comparación que se establece entre las diferentes partes del discurso que se está analizando y entre éste y otros discursos, bien sean del mismo autor o de otros autores.

La contrastación relaciona dos niveles: el de la teoría y el de la práctica, pues no se pregunta ya sólo por la consistencia de un discurso sino por su eficacia, entendida como los efectos que produce un determinado discurso sobre la experiencia (discursiva y empírica). La incorporación, más que un proceso de análisis del discurso, es un punto de partida o de llegada.

Estructura (Pasos y ejemplificación)

Proceso analítico

Definir el todo a estudiar

Observar el objeto de estudio para distinguir sus partes

Separar las partes del todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Análisis de documentos que debe leer el estudiante, docente o administrador, en el momento que leemos un texto literario, un asunto, tema, dialogo, etc. y cuando escuchamos una conferencia, un dialogo, una exposición entre otros.

Método Sintético

¿Qué es?

Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones. El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz Limón, s.f)

Características esenciales

Las reglas del método sintético son: Descomponer el objeto y examinar el objeto de estudio (Echavarría, 2014)

Según (Echevarría, 2014) Las leyes para el método sintético son:

Precisión y claridad

Atención al objeto de estudio

Investigación de la verdad

Herramientas o medios para llegar al conocimiento

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Documentos, textos literarios.

Discursos, exposiciones, conferencias, debates etc.

Método Inductivo

Podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte. De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método que estamos abordando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentidos.

Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

Proceso del método inductivo

- Observación y registro de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.
- Experimentación
- Comparación Abstracción
- Generalización

La investigación documental es la información que se obtiene de manera indirecta a través de informes, revistas, libros, documentos escritos, gráficos, filmicos, grabados, etc. Cuando las fuentes son exclusivamente escritas, entonces la investigación es de naturaleza bibliográfica. Origen de la Investigación Documental: a partir de la necesidad d organizar y archivar los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, muchos autores la utilizan más, como un tipo de investigación completa, con criterios definidos: que se encarga de la recopilación de la producción documental que un sólo una simple estrategia de recolección.

Podemos definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

¿Qué es el método inductivo?

Es un método que estudia los detalles más pequeños del texto para entender verdades más generales o es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

Características esenciales

- Es que pueden ir de lo general a lo particular o viceversa, en un sentido o en el inverso. Ambos utilizan la lógica y llegan a una conclusión.
- siempre tienen elementos filosóficos subyacentes.
- No impide la aplicación indistinta de un método científico u otro a una teoría concreta.

- Crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

Origen

Francis Bacon a comienzos del siglo XVII

Estructura

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis y clasificación de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

Aplicación educativa del método en diversos contextos

- Descripción del estado de conocimiento a adquirir
- Descripción del estado inicial con el cual comienza el estudiante
- Especificación de las intervenciones que pueden ayudar al estudiante a ir de su estado inicial al estado deseado
- Evaluación de resultados de aprendizaje específico y generalizado.

Método Investigación Documental

¿Qué es investigación documental?

Un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Características esenciales

- Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.
- Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
- Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.
- Realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Puede considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos.
- Se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

Origen

Baena 1985

Estructura

- Recolección de la información
- Organización de los datos
- Análisis de los datos y organización de la monografía
- Redacción de la monografía e informe de la investigación

Aplicación educativa del método en diversos contextos

- Se asigna en cumplimiento del plan de estudios para un curso de preparatoria o de pregrado en la universidad.

- Consiste en la primordialmente en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado.
- Requerida para realizar una tesis.
- Que es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida.

Indispensable en áreas de tipo cambiante y evolucionario: ciencias sociales, ciencias naturales, lingüística etc., utilizada por psicólogos, sociólogos, entre otros.

Método Descriptivo

Es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación.

Investigación descriptiva: También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

Objetivo:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Etapas:

- Examinan las características del problema escogido.
- Lo definen y formulan sus hipótesis.

- Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Recolección de datos

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos, y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población a veces llamada universo o agregado constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole.

Una vez identificada la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

Población total:

Muchas veces no es difícil obtener información acerca de todas las unidades que componen una población reducida, pero los resultados no pueden aplicarse a ningún otro grupo que no sea el estudiado.

Muestra de la población:

Cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio.

Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.

Expresión de datos:

Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos o a la vez.

Cualitativos (mediante símbolos verbales): se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. (Visión científicista).

Cuantitativos

Por medio de símbolos matemáticos): los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

¿Qué es?

Es la que tiene como finalidad definir, describir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Características esenciales

Tiene como objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable.

Origen

Piaget

Estructura

- Delimitación del problema
- Estudio del material bibliográfico y estudio exploratorio
- Formulación de hipótesis
- Recolección de datos
- Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos).
- Recolección del informe

Aplicación

Facilitar el abordaje, planteamiento y propuestas de solución a dichas situaciones. Durante el proceso de aprendizaje, el estudiante desarrollará la capacidad para calcular e interpretar los resultados estadísticos y las herramientas gráficas, resolver situaciones de la vida cotidiana, así como el manejo y la aplicación de la tecnología para el manejo de datos obtenidos en investigaciones relacionadas con diferentes campos, especialmente en el campo educativo.

Método Histórico**¿Qué es?**

El método histórico o la metodología de la historia comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos y usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (arqueología, archivística, disciplina auxiliares de la historia, etc) para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas.

Esa metodología tiene por objeto la elaboración de la historiografía (o producción historiográfica). La investigación histórica se realiza cuando el propósito el estudio está enfocado en sucesos, procesos, personajes, instituciones ubicados en el pasado.

En el pasado se encuentra conocimientos valiosos e importantes para el presente y el futuro.

Características esenciales

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible. Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones casuales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales.

Origen (quien lo inventó)

Aristóteles (384-322 a.C.) y Francis Bacon

Estructura (pasos y ejemplificación)

- a. Definir un tema.
- b. Formular un problema

- c. Utilizar una diversidad de fuentes de datos
- d. Evaluar la autenticidad y exactitud de los datos
- e. Sintetizar o integrar los datos
- f. Interpretar los resultados
- g. Presentación/publicación

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Para el alumno la historia no debe ser una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que deben aprender de memoria. La historia es un constructor teórico que se nutre de la investigación del pasado, la cual sustenta sobre diversas fuentes de información (Archivos, cartas, carteles de propaganda, testamentos, tratados, fotografías estadísticas, panfletos, etc.)

La historia no es una realidad estática, ya que no es el pasado en sí mismo, sino que es la investigación de ese pasado. Aquí cobra relevancia el hecho de que los alumnos logren conocer y comprender los métodos a partir de los cuales se construye el conocimiento histórico. En efecto, como señalan J Prats y J. Santacana “Es más interesante que los alumnos comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó que la propia explicación de un hecho o período concreto del pasado”.

Método Deductivo

¿Qué es?

En este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo cuando las premisas de partida la constituyen axiomas (proposiciones no demostrables), o hipotético-deductivo si las premisas de partidas son hipótesis contrastables.

Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Características esenciales

Comprende dos objetivos fundamentales:

Dar respuestas válidas a preguntas significativas.

Realizar predicciones.

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Que en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

Origen (quien lo inventó)

Quien dio las primeras descripciones de este método fue Aristóteles.

Estructura (pasos y ejemplificación)

- Observación
- Formulación de hipótesis generales que expliquen los hechos observados
- Verificación o contrastación de la hipótesis
-

Aplicación educativa del método en diversos contextos

El profesor presenta conceptos, principio o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencia, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

Este método es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método Estudio de Casos

¿Qué es?

Es un método de investigación cualitativa que implica una indagación sistemática y profunda de una entidad (persona, grupo, institución)

En este método de estudio se utiliza una unidad de estudio que se considera única y se le puede analizar en forma diacrónica (histórica) o sincrónica (en determinado momento) según el propósito del estudio y sus resultados son válidos únicamente para dicho caso.

Características esenciales

- **Es particularista:** se caracteriza por un enfoque claramente ideográfico, orientado a comprender la realidad singular. El cometido real del estudio de casos es la particularización no la generalización. Esta característica le hace especialmente útil para descubrir y analizar situaciones únicas.
- **Es descriptivo:** como producto final, se obtiene una rica descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre la consideración del contexto.
- **Es heurística:** porque puede descubrirle nuevos significados, ampliar su experiencia o bien confirmar lo que ya se sabe, es una estrategia encaminada a la toma de decisiones.
- **Es inductivo:** se basa en el razonamiento inductivo para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos a partir del sistema minucioso donde tiene lugar el caso. Las observaciones detalladas permiten estudiar múltiples y variados aspectos, examinarlos en relación con los otros y al tiempo verlos dentro de sus ambientes.

Origen (quien lo inventó)

Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Estructura (pasos y ejemplificación)

Elegir un fenómeno de estudio y describirlo de la forma más completa que se pueda.

Recolectar la mayor cantidad de información posible respecto al objeto de estudio.

Estructura y organizar la información.

Definir o desarrollar el marco teórico.

Confrontar los datos recopilados con el marco teórico.

Escribir una serie de preguntas que servirán como guía para el estudio de caso.

Definir los principales aspectos o temas de la investigación.

Analizar la información seleccionada y analizarla de acuerdo con preguntas formuladas y a los aspectos relevantes a investigar.

Hacer una breve conclusión del caso y escribir la biografía consultada.

Aplicación educativa del método en diversos contextos

Es interesante este método ya que al aplicarlo en enseñanza-aprendizaje se enfoca en una singularidad, en algo real, la particularización no la generalización, hace que los alumnos indaguen, investiguen, analicen situaciones únicas y que al mismo tiempo su enfoque sea real.

Método Analógico

¿Qué es el Método Analógico?

Este método consiste en cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos y posteriormente dar una conclusión. Es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo), al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho). De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes.

Deduces que de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad es que las características restantes sean también semejantes. Este tipo de razonamientos no siempre son válidos.

Características esenciales

- Consiste en encontrar dos situaciones o sistemas que sean similares (o análogos). Si sabes el resultado en uno de los sistemas, obtienes la conclusión de que en el otro sistema obtendrás el mismo resultado.
- Establece parámetros como conocer los procesos del pasado y entender los fenómenos de hoy, proyectando o modificando el futuro. De esta forma, se pueden encontrar situaciones muy parecidas que no son producto de la casualidad.
- Consiste en proyectar un objeto que se conoce en un campo que se desconoce, apoyándose en todos los recursos (imaginación, entendimiento, etc) para encontrar todas las relaciones posibles entre dos objetos. Es decir, hay que buscar los fundamentos de lo conocido para incluirlos en otros ámbitos. Es lo que se llama en creatividad "flexibilidad", que es la capacidad de adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas u obstáculos imprevistos, acudiendo a nuestras anteriores experiencias y adaptándolas al nuevo entorno.

Con este método tenemos las habilidades que nos permiten buscar relaciones entre dos objetos diferentes, teniendo en cuenta hechos reales con propiedades en común. Este análisis nos permite que la investigación entre dos objetos por partes separadas y descubrir las relaciones comunes y poder captar particularidades para un futuro.

Origen, (Quién lo inventó)

El Método Analógico no pertenece a ninguna corriente científica o filosófica sino que es un patrimonio del pensamiento universal. Ni siquiera podemos reducir el estudio y comprensión de la Analogía a la Filosofía Occidental. Si la Analogía es uno de los aspectos de la verdad, en cuanto al conocimiento científico y a la filosofía, debe ser también un descubrimiento y un instrumento en toda sabiduría, incluidas la maya o la africana o la oriental. La imagen conocida de la filosofía oriental, el ying y el yang, representa visualmente lo que es la Analogía.

Estructura

El grado de certeza es menor, ya que llega a conclusiones meramente probables; todos los razonamientos analógicos tienen la misma estructura general, o siguen el mismo patrón. Dado lo anterior, toda conclusión analógica, parte de la similitud entre dos o más cosas.

Aplicación Educativa del método en diversos contextos

Las analogías constituyen una herramienta valiosa en el proceso de construcción de conocimientos. Sirven para aclarar conceptos introducir nueva ideas haciéndolas fáciles para la comprensión de los alumnos. También constituyen una buena oportunidad para adiestrar a los estudiantes en las tareas de adaptación, que tanta importancia tienen en la producción de conocimientos científicos y también en el desarrollo de destrezas de razonamiento que favorecen la habilidad para transferir conocimientos de unos dominios a otros.

Las analogías proponen algunos aspectos metodológicos que deben tenerse en cuenta en coherencia con el modelo constructivista de la enseñanza. Las analogías se utilizan para enseñar casi todas las ciencias, como la Matemática y el lenguaje.

El método analógico es muy importante ya que significa inteligencia y razonamiento lógico intuitivo que hasta en los test de inteligencia incluyen problemas analógicos para medir el coeficiente intelectual de las personas.

Método Investigación Etnográfica

¿Qué es el Método Etnográfico?

La etnografía es la ciencia humana que se dedica al estudio de los pueblos o comunidades a través de sus costumbres, ritos, herramientas y formas de vida. Es una de las ramas de la antropología y también de la sociología, ambas ciencias que se interesan por el análisis del complejo fenómeno conocido como sociedad humana.

Por lo que podemos decir que la Investigación Etnográfica es: la descripción de agrupaciones, es decir comprender lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole. El término etnografía en el que hacer de la investigación proviene de la

antropología en cuyo contexto se ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos.

Conocida también como ciencia del pueblo, es el estudio sistemático de personas y culturas. Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. El método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

Características esenciales

Las características de la etnografía como forma de investigación social, señaladas por Del Rincón (1997):

- Tiene carácter fenomenológico: la investigación describe los fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes.
- Supone una permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio.
- Es holística y naturalista: las etnografías son muy detalladas ya que producen distintas perspectivas para conceptualizar la realidad y la visión del mundo.
- Tiene carácter inductivo: es un método de investigación basado en la experiencia y exploración de primera mano, a través de la observación participante.

Origen (Quién lo inventó)

Bronislaw Malinowski (1884-1942) está considerado como uno de los primeros antropólogos que "salieron" para hacer su recopilación de datos estudiando a las sociedades en su lugar propio de origen. El primer trabajo de campo de Malinowski se desarrolla entre 1915 y 1918, cuando estudió a los isleños Trobriandeses de Nueva Guinea, en el Suroeste del Pacífico.

Estructura

- Observación
- La observación participante
- Conversación, entrevistas abiertas y cuestionario.
- Historias de vida
- Estudios de casos

Aplicación educativa del método en diversos contextos

La visión del mundo educativo a partir de una interpretación cualitativa predomina actualmente en el ámbito internacional. Los sistemas educativos han incorporado enfoques y metodologías a través de sus reformas siguiendo tendencias alternativas del pensamiento para obtener una comprensión más completa del entorno. Términos como cualitativo, etnografía, interpretativo, fenomenología y holística, se han incorporado cada vez con mayor profusión en el discurso curricular de la aldea global.

Y se utiliza para realizar estudios relacionados al entorno de la Comunidad Educativa y así poder comprenderla de una forma más simple.

Método Científico

¿Qué es el Método Científico?

Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, está basado en que cualquier proposición de la ciencia debe resultar susceptible a no ser auténtica y que un experimento tiene que poder repetirse en lugares indistintos y por un sujeto cualquiera.

Características Esenciales

- Se sustenta en leyes que han sido deducidas por el hombre, de ahí que la validez de todo el proceso se determine a partir de la experiencia diaria de su práctica y uso.
- Utiliza a las Matemáticas como clave fundamental para establecer las correspondientes relaciones entre las distintas variables.
- Nunca toma referencia a las certezas absolutas, todo lo contrario. Se desarrolla y funciona a partir de lo observable.
- Gracias a él se pueden realizar leyes que nos permitan a los seres humanos el conocer de manera correcta no sólo lo que fue el pasado sino también el futuro. Y es que, dándole determinados valores, sabremos qué le va a suceder a una variable.

Origen (Quién lo inventó)

Si bien los primeros enunciados de lo que sería el método científico provienen de Aristóteles, éste se fue desarrollando a los largos de los siglos y, en el siglo XVII, Francis Bacon contribuyó al aplicar la matemática al estudio de cualquier ciencia, añadiendo meticulosidad y resultados comprobables.

René Descartes también en el siglo XVII, realizó importantes contribuciones por el lado de la filosofía y estableció el marco de lo que es hoy el método científico, que buscaba entregar una evidencia indudable dentro de los resultados de un estudio, mediante la utilización de las dudas; pero también se le llama el Padre del Método Científico a Galileo Galilei gracias al conjunto de observaciones de tipo astronómico que realizó.

Estructura

Entre los pasos necesarios que conforman el método científico, se encuentran:

- **Observación:** investigación o recolección previa de datos relacionados al tema a investigar.
- **Proposición:** establecer la duda que se quiere resolver.
- **Hipótesis:** la posible solución o respuesta que queremos comprobar.
- **Verificación y experimentación:** se trata de probar o desechar la hipótesis mediante.
- **Demostración o refutación de la hipótesis:** se analiza si ésta es correcta o incorrecta, basándose en los datos obtenidos durante la verificación.
- **Conclusiones:** se indican el porqué de los resultados, enunciando las teorías que pueden surgir de ellos y el conocimiento científico que se generó mediante la aplicación correcta del método.

Aplicación Educativa del método en diversos contextos

La introducción del método científico en la escuela no es algo nuevo, sino todo lo contrario. Se inicia en Grecia cuando se sustituyen los mitos por el logos y la ciencia para explicar la realidad. Fue defendido por Rousseau en el siglo XVIII y después por pedagogos como Ferriere, Dewey o Pestalozzi.

Pero sigue siendo una metodología necesaria porque:

- La enseñanza tradicional ha fracasado
- Existe una gran incultura científica
- Porque la ciencia es esencial para la democracia y para evitar la manipulación de los ciudadanos.

- PERO SOBRE TODO... PORQUE ES UN MÉTODO QUE ENSEÑA A PENSAR
- Parte de la curiosidad natural del alumnado
- Enseña a resolver muchos de los problemas que nos encontraremos en nuestra vida.
- Cada persona aprende a construir su propio pensamiento

Método Demográfico.

¿Qué es?

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. El concepto procede de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como “descripción del pueblo”. Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa.

Características esenciales.

Dentro de ese método, existen diversas ramas:

2.1 Demografía general: Investiga las teorías que existen en torno a la demografía y las metodologías de investigación utilizadas.

2.2 Demografía geográfica: Es la que chequea la movilidad de las poblaciones, migraciones, nuevos asentamientos, etc.

2.3 Demografía histórica: Es la que estudia las cuestiones relacionadas con la fertilidad, índice de mortalidad y las migraciones que se dan dentro del grupo.

Origen (Quien lo inventó).

Lo inventó el estadista y sociólogo árabe Ibn Jaldún (1332-1406). Es considerado como el pionero en el ámbito de la demografía. Él fue quien comenzó a recopilar información estadística para estudiar a las poblaciones y generar nuevos datos a partir de estas estadísticas.

Los británicos: John Graunt (1620-1674) y Thomas Malthus (1766-1834). También hicieron grandes aportes al desarrollo de la demografía.

Estructura (pasos y ejemplificación)

Para realizar estudios demográficos, se llevan a cabo diversos censos que tienen por objetivo extraer la información relevante en torno al estado de la población que se está estudiando: Número de viviendas ocupadas, cantidad de personas que viven en cada una, enfermedades, muertes acaecidas en el último año de cada familia, migraciones, etc.

Los resultados de los análisis no solo permitirán conocer el tamaño actual de la población, sino también los riesgos a las que se encuentran expuestos y puede ayudar a buscar soluciones o prevenir consecuencias letales como pestes, hambrunas o accidentes.

Existen 2 tipos de métodos de estudio dentro de esta ciencia:

Método compuesto: Se trata de combinar diferentes técnicas de estudios que permiten arribar a una conclusión aproximada de las condiciones en las que se encuentra la población estudiada. Una de estas técnicas puede ser por ejemplo, la matrícula escolar. Los investigadores pueden tener una noción aproximada de los cambios que ha sufrido la población de un año a otro en el sector del grupo que se encuentra en edad escolar, de este modo podría conocer la cantidad de habitantes menores que hay y comprobar las migraciones que ha sufrido la población en el último año de jóvenes en edad escolar.

Métodos estadísticos: Son los más exactos porque se realizan a partir de la obtención de datos específicos, recogidos de los censos. A través de teorías estadísticas, se pueden relacionar los cambios que se indican en los resultados de los censos y obtener información sobre las condiciones en las que se encuentra la población al momento de realizar dicho análisis.



Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Hoy en día, toda la población estudiantil ha crecido de una manera tan grande que hasta las estadísticas han mencionado que los porcentajes son muy altos. En las instituciones educativas se ha necesitado de más espacio para crear nuevos salones de clases.

Algunos estudiantes regulares han retirado su papelería por diversos motivos para estudiar en otra y otros que se han integrado para ser parte de la institución. Muchos estudiantes han querido seguir en la misma pero han dicho tantos directores que el cupo es limitado.

Método Estructural.

¿Qué es?

Es un movimiento heterogéneo que inicialmente aparece como una metodología científica, convirtiéndose luego en una ideología filosófica que pretende elaborar teorías objetivas y verificables, a través del control científico a las ciencias del espíritu. En el estructuralismo el hombre pasa de ser sujeto de la historia y de la cultura, a ser objeto que se conoce por la objetividad y la neutralidad científica.

Quienes asumieron el estructuralismo "buscaron la permanencia y estabilidad de las estructuras que duran y derivan su significado solamente de sí mismas y de sus raíces en una naturaleza humana, en cuanto realidad plenamente determinada como los demás objetos del mundo."

Características esenciales.

Los estructuralistas comenzaron por combinar el marxismo y el psicoanálisis, pero sobre todo es el positivismo quien más marca a esta corriente. El estructuralismo plantea la manera de comprender al hombre para pasar a mirarlo como objeto de observación y análisis, como cualquier otro objeto de la ciencia, porque el inconsciente precede a lo consciente.

Se opone al casualismo y al historicismo sobre todo en su visión del hombre, que de sujeto pasa a ser objeto del conocimiento y eso implica que los hombres estén sometidos a las estructuras. El gran desarrollo de este movimiento se dio a partir de 1960 encontrando en Levi Strauss su mayor exponente, hoy es criticado y acusado por su desprecio a la historia y por la devaluación de la autonomía individual.

Origen (Quién lo inventó)

Claude Levi Strauss (1908-2009)

Michel de Foucault (1926-1984)

Rolando Barthes (1915-1980)

Estructura (Pasos y ejemplificación)

Actualmente el estructuralismo sigue planteando al hombre como un ser potencial, y a la vez objeto de conocimiento, a partir del cual se sigue dando el despliegue de las ciencias, puesto que es el único que cuestiona y modifica las estructuras.

Así mismo, con el estructuralismo se abrió campo a lo que son hoy las investigaciones sociológicas en las cuales el punto de reflexión es todavía la vida social y la manera como los individuos aportan progresivamente al desarrollo de ésta.

Aplicación educativa del método en diversos contextos.

En el campo de la ciencia es relevante presentar una organización, puesto que el estructuralismo aportó nuevos tipos de análisis que permiten una aplicabilidad y confrontación entre lo que es ciencia y mundo.

Dentro de esta organización sistemática de las ciencias cabe también aclarar que éstas adquirieron un avance en cuanto que las estructuras gramaticales y los géneros literarios también de manera positiva fueron replanteados, puesto que se permitió mediante ésta darle una interpretación más estricta en cuanto el sujeto como autor y la realidad como medio de trascender, y a la vez de establecer una relación, donde el significado original se presente ante los otros sujetos como significante.

Método Dialéctico.**¿Qué es?**

El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método

dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

Características esenciales.

Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Origen (Quién lo inventó)

Tiene su origen en la antigüedad griega. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831)

Karl Marx (1818-1883)

Estructura (pasos y ejemplificación)

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

Aplicación educativa para el método en diversos contextos.

Todo individuo al nacer es como una hoja en blanco y debe estar enterado que la principal fuente de conocimiento son los sentidos porque sin ellos no conoceríamos la realidad. Otro sentido que nos ayuda al conocimiento es la razón.

SEGUNDA PARTE

COMO LEER Y TOMAR NOTAS EN INVESTIGACIÓN

1. Consejos Prácticos para leer en una Investigación

Los criterios para seleccionar las lecturas son los siguientes:

- **Partir de la pregunta de inicio.** Todo trabajo tiene un hilo conductor, y éste está definido en el problema de investigación. La pregunta es la que guía la elección de las lecturas.
- **Evitar sobrecargarse de textos para leer.** No es necesario, e incluso es imposible, leer todo sobre un tema; pues de una u otra manera las obras y artículos se repiten y un buen lector se da cuenta de ello rápidamente. En principio hay que leer aquellas obras que presentan una reflexión de síntesis o artículos de revistas. Es preferible leer de modo profundo y crítico algunos textos bien escogidos que leer superficialmente miles de páginas.
- **Buscar** –en la medida de lo posible- documentos donde los autores no se contentan de presentar datos sino que incluyen elementos de análisis e interpretación.
- **Procurar escoger textos que presentan enfoques diversos del fenómeno estudiado.** La posibilidad de abordar el objeto de estudio a través de diversos enfoques, implica que se pueda confrontar perspectivas diferentes.
- **Tomar espacios de tiempo regulares** para la reflexión personal y para el intercambio de puntos de vista con colegas o personas con experiencia en el tema.

Las sugerencias presentadas se refieren a las primeras fases del trabajo de lectura. A medida que se avance en ella, los criterios de selección serán más precisos y específicos; y se logrará cuando la lectura ha sido intercalada con espacios de reflexión, y de lo posible debate y discusión.

Los autores recomiendan organizar la lectura por “descargas” sucesivas de dos o tres textos (obras o artículos) a la vez. Después de cada descarga, se parará de leer durante un tiempo para reflexionar, tomar notas y discutir. En esas pausas de lectura se podrá decidir el contenido exacto de la descarga siguiente.

¿Dónde y cómo encontrar los textos?

Algunas ideas sugeridas por los autores para encontrar fácilmente los textos que convienen, sin tomar mucho tiempo:

- Pedir consejo a especialistas que conocen bien el campo y objeto de estudio. Pero, para ello, es necesario precisar muy bien el problema de investigación.
- Las revistas especializadas en el campo de estudio son particularmente interesantes por dos razones. La primera porque su contenido incluye el conocimiento más reciente y porque plantea una mirada crítica al conocimiento anteriormente adquirido. De otro lado, incluyen las referencias bibliográficas más actuales. La segunda razón, es porque las revistas publican comentarios bibliográficos o reseñas de las obras más recientes. Gracias a ello, se puede acceder a los textos más actuales.
- Las bibliotecas científicas tienen repertorios especializados. En esos repertorios, se presentan -a modo de índice temáticos- una gran cantidad de publicaciones científicas, generalmente, con resúmenes.
- Las obras presentan siempre una bibliografía final que recoge los textos citados por los autores. Estas obras pueden ser interesantes cuando son actuales.
- No es siempre indispensable leer completamente un texto. Se puede leer capítulos o acápites que interesen. Para ello, conviene revisar la tabla de materias, índice o sumarios. Si no se tiene índice, se recomienda leer los primeros y últimos párrafos de cada capítulo para conocer el contenido de la obra y, con ello decidir, su lectura profunda.”

Resumen y traducción libre elaborada por Carmen Diaz Bazo del capítulo referido a la lectura en el texto de Quivy, R. y Van Campenhoundt, L., *Manuel de Recherche en Sciences Sociales*. Dunod Paris: 1995, pp. 42 – 50.

¿Cómo leer?

Iniciamos por la parte más mecánica de la lectura, es de mucha utilidad realizarla equipado con un lápiz, bolígrafo y/o si se tiene, con una computadora, se puede subrayar y anotar directamente en él. Lo más sencillo es saber subrayar el texto, es decir, en cada párrafo o conjunto de párrafos, seleccionar la idea básica. Y tomar notas según se va leyendo, estas notas se pueden tomar en el propio texto, en papel o en la computadora.

Debe ser posible especificar distinto tipo de notas, como aquellas que son simple resumen de lo que se está leyendo, frente a las que son observaciones críticas.

Lo más adecuado es diferenciarlas, y cuando el argumento del autor es complicado o muy importante, tomar la cita literal, anotando a su lado en qué página está. La forma fácil de diferenciarlas, es escribir normalmente las notas de resumen, poner entre comillas las citas literales, y las observaciones escribirlas entre corchetes, para que quede claro qué tipo de notas estamos manejando. En donde se tomen estas notas, conviene a su comienzo, dar la información bibliográfica completa.

Si estamos usando un libro propio, puede resultar muy práctico anotar en las primeras o últimas páginas del libro, los conceptos importantes y las páginas en las que van apareciendo; aunque el libro incluya un índice de conceptos, nuestras propias notas nos permiten acceder con más rapidez a la información.

Un texto académico publicado, habitualmente ha pasado por un proceso de revisión que como regla debería asegurar cierto grado de precisión y coherencia en lo que relata e interés en lo que aporta. Pero no siempre es así y la ciencia se caracteriza porque todo es discutible. Por eso cuando estamos decididos a investigar cualquier cuestión, no debemos dejarnos guiar por el autor, sino revisar si todos los argumentos, pasos lógicos y datos que aporta realmente sostienen sus tesis.

Se acostumbraba hacer las notas de investigación en fichas de cartulina, habitualmente escritas a mano, de tamaño variable, y cada investigador decidía el criterio con el que las ordenaba y almacenaba; la ventaja de estas fichas consiste en que son más manejables que escribir en un cuaderno, pues podemos agruparlas como queramos, y al ser de cartulina, son más duraderas que si se toman en papel. Después este sistema se unió a tomar notas en la computadora, pudiendo usarse software un poco difícil para ejecutar.

Pero el desarrollo de la informática ha facilitado la aparición de diversas aplicaciones de fácil manejo especializadas para ejecutar bibliografía de tipo académico, aparte de bases de datos generales, como Access, EndNote, Procite y RefWorks.

2. Cómo tomar notas en una investigación

Las fichas son documentos que presentan datos concernientes a un tema de una manera condensada, así como la ubicación de la fuente de esta información. Son un medio de almacenaje de información de todo tipo que suele utilizarse como herramienta para la enseñanza.

Las fichas suelen realizarse en pequeñas cartulinas rectangulares en donde la información referente a un libro, revista u otro documento como la edición, páginas en las que se ubica la información, estante, etc., un resumen de la información así como la ubicación de este documento, por ejemplo en una biblioteca, para su consulta. Suelen realizarse en tarjetas o cartulinas rectangulares en donde se inscriben los datos concernientes a un tema y aquellos referentes a la ubicación de la fuente de información.

Si bien originalmente se hacen por medio de cartulinas o pequeños rectángulos de cartón o papel, actualmente se realizan fichas electrónicas como recursos digitales, principalmente para la enseñanza o la consulta general de bases de datos y de bibliotecas virtuales, tratándose entonces de información de carácter lógico que no ocupa espacio físico (son archivos de datos).

Las fichas son una herramienta muy utilizada para la realización de trabajos documentales, estudios y tareas porque en ellas se pueden colocar datos de identificación de las obras, ideas, conceptos, resúmenes, citas textuales, etc. a partir de la información que contienen.

De entre estas existen distintos tipos que se pueden dividir tomando como base varios criterios, como la temática tratada en ella, como historia, biográficas, ciencias físicas, ciencias naturales, matemáticas, filosofía u otros temas, por tratarse de fichas bibliográficas de revistas, libros, enciclopedias, de materiales filmicos, de archivos sonoros, etc.

Principales Tipos de Fichas

- **Fichas Bibliográficas:** Se trata de aquellas que contienen datos concernientes a libros, revistas y otros medios impresos, en ellas se colocan datos como el título, nombre del autor, tema del que trate el libro o capítulo, número de páginas en donde se encuentre la información, editorial, año de impresión, ubicación del libro o documento en cuestión y pueden contar con un resumen del tema tratado.

Sirven para identificar la información de interés de un documento. De entre estas fichas bibliográficas se pueden dividir en otros subtipos como las fichas bibliográficas de revista, de libros, de enciclopedias, etc.

- **Fichas Biográficas:** Son aquellas que contienen datos respecto a la vida y hechos importantes respecto de alguna persona o personaje histórico, teniéndose datos como lugar de nacimiento y muerte (si están disponibles), resumen breve de los hechos, acciones, fechas relevantes sobre la vida del personaje y un breve resumen de su vida.
- **Fichas de estudio:** En ellas se hace una síntesis de la información necesaria para un determinado estudio, proyecto, trabajo o investigación. Estas suelen ser utilizadas en diversos niveles educativos siendo muy comunes por ejemplo en el aprendizaje de niños pequeños agregándoles información básica para su fácil asimilación por los educandos (como por ejemplo nombres de animales, letras, o palabras para niños pequeños que aprenden a leer e imágenes).

También hay otras más complejas que cuentan con breves resúmenes de algún artículo de revista, libro, documental, u otro material como materiales filmográficos o sonoros, su ubicación, datos de páginas, capítulos, librerías, estantes, etc. Estas que son más complejas suelen ser una herramienta muy usada por estudiantes de varios niveles escolares como por ejemplo universitarios.

- **Fichas de resumen:** Se trata de aquellas que son realizadas por un investigador (por ejemplo un estudiante), en donde se guarda un resumen que contenga los principales conceptos e ideas respecto a un tema, así como las fuentes de la investigación a manera de cualquier otra ficha bibliográfica insertando datos como el lugar donde se encuentra la información, libros, páginas, direcciones de internet, etc.
- **Fichas de referencia:** Son aquellas que se utilizan principalmente para identificar de dónde ha sido obtenido alguna información, ya sea impresa como libros, periódicos, anuarios, libros o enciclopedias, material audio visual, como documentales, películas, archivos sonoros, discografías, escribiéndose en ella la ubicación de la información, tipo de material de información, un pequeño resumen, autor (si es que lo hay), editorial, número de tomo, capítulo, páginas, o minutos de algún material audiovisual.

Son utilizadas frecuentemente dentro de bibliotecas y escuelas para localizar fácilmente información y la ubicación de las fuentes de la misma.

- **Fichas Bibliográficas de Enciclopedia:** Son aquellas fichas bibliográficas que condensan alguna información específica sobre de algún tema de una enciclopedia, sirven para la localización rápida de la información que se contienen en las enciclopedias, en ellas se nos indica en que sección, tomo y páginas se encuentra tal información así como suelen tener un breve resumen del tema.

Su uso es frecuente en bibliotecas para facilitar la búsqueda de la información por parte de quien consulta la enciclopedia.

- **Fichas de conferencia:** Se trata de aquellas fichas en las que se anotan y condensan los datos de una conferencia, y poniéndose en ella el tema de la conferencia, el autor de la misma, día, fecha, lugar donde se realiza la conferencia, y un breve resumen de lo dicho en la conferencia.

En caso de ser conferencias televisivas, radiofónicas o por internet, también se agregan los datos de la emisión, hora, canal o dirección de internet.

- **Fichas de crítica:** Son aquellas que se hacen realizando alguna opinión o crítica sobre un tema que se encuentre tratado en un material impreso o audio visual, en ella se ponen los datos concernientes al material ya sea una película, documental, emisión radio fónica o televisiva, libro o revista, fechas de emisión, horario, duración, número de páginas, capítulos, tomos, y una breve opinión o crítica sobre el tema tratado la cual suele agregarse al anverso de la ficha.
- **Fichas Bibliográficas por materias:** Se trata de aquellas fichas bibliográficas que se realizan por una materia determinada, por ejemplo fichas de biología, historia, o matemáticas, es decir, se enfocan en una determinada materia de estudio. Son muy utilizadas en a educación básica.
- **Fichas Bibliográficas por material:** Se trata de aquellas fichas bibliográficas que condensan la información y la ubicación de materiales de apoyo, cómo mapas, atlas de anatomía, esquemas, videos y diversos materiales impresos.
- **Ficha Anónima:** Se trata de aquellas fichas bibliográficas que si bien contienen datos concernientes a una publicación o manuscrito como resumen de texto, alguna fecha y datos de su ubicación, carecen de el nombre del autor del material por su desconocimiento, esto suele ser común en casos de fichas referentes a textos antiguos de

autoría anónima. Estas también suelen carecer de editorial y de fecha por la escasez de datos.

- **Fichas de entrevista:** Se trata de fichas en las que se clasifican los datos esenciales de una entrevista, ya sea esta una entrevista personal, vista por televisión, radiofónica o impresa, condensando las ideas principales, colocando datos como nombre del entrevistador, entrevistado, tema de la entrevista, lugar, hora y canal en caso de ser audiovisual.
- **Ficha bibliográfica de un libro que forma parte de una colección:** Estas son aquellas fichas bibliográficas que se hacen por cada libro que forma parte de una colección, en ellas se clasifican los temas tratados en un tomo de una colección de libros, se agregan datos como el nombre de la colección de libros, editorial, tomo en particular a la que pertenece, temas tratados, páginas y/o capítulos en los que se encuentra la información y una breve sinopsis de la información.
- **Fichas Hemerográficas:** Son aquellas que contienen información o los datos de una publicación periódica como los diarios, semanarios y anuarios, así como las revistas.

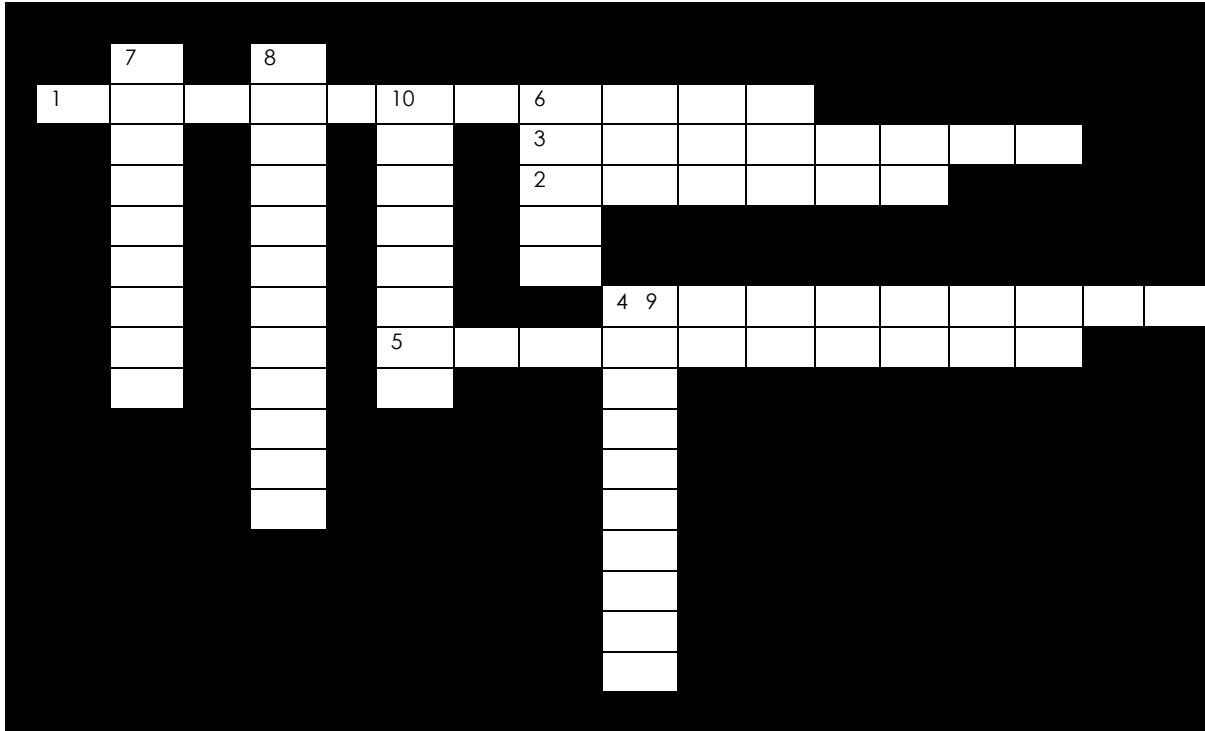
En ellas se inscriben el título de la publicación, número de la publicación, años que lleva publicándose, ciudad de publicación y fecha de consulta o de publicación, así como el tema o temas tratados.

- **Ficha bibliográfica de revista:** Son aquellas en las que se concentra la información principal de una revista con una breve exposición del tema o temas tratados, autores, nombre de la publicación, periodicidad, número de la revista, editorial, y todos los datos bibliográficos básicos.
- **Fichas electrónicas:** Estas son el resultado de la difusión y popularización de las tecnologías digitales como internet y las computadoras, en ellas se registran los datos esenciales bibliográficos de publicaciones y contenidos audiovisuales, así como direcciones de páginas web y una condensación de los temas tratados.

Estas fichas son en realidad archivos electrónicos (información), que se puede transportar y distribuir vía electrónica, por lo que en sí no ocupan espacio (en papel). Se guardan en ficheros y bases de datos sirviéndonos de guía para hallar informaciones más completas sobre los temas que buscamos.

TERCERA PARTE

JUEGOS DE APRENDIZAJE



Horizontal:

1. Actividad que consiste en la recopilación de información dentro de cierto contexto y convertirlo en conocimiento útil.
2. Es un proceso para alcanzar un fin.
3. Consiste en separar o desintegrar mentalmente un todo en sus partes para estudiar cada uno de sus elementos.
4. Investigación permanente y actualización de los conocimientos y del uso de técnicas en la educación.
5. Proceso sistemático y razonado que se sigue para la obtención de la verdad en el ámbito de la ciencia.

Vertical:

6. Trabajo que tiene como fuente de información personas e instituciones y se obtiene a través de la observación, la entrevista, etc.
7. Método que consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal.
8. Es el reflejo del mundo material en la mente humana.
9. Conversación basada en una serie de preguntas y sobre eso las personas dan su respuesta.
10. Conocimiento que adquirimos a través de los sentidos.

Sopa de Letras

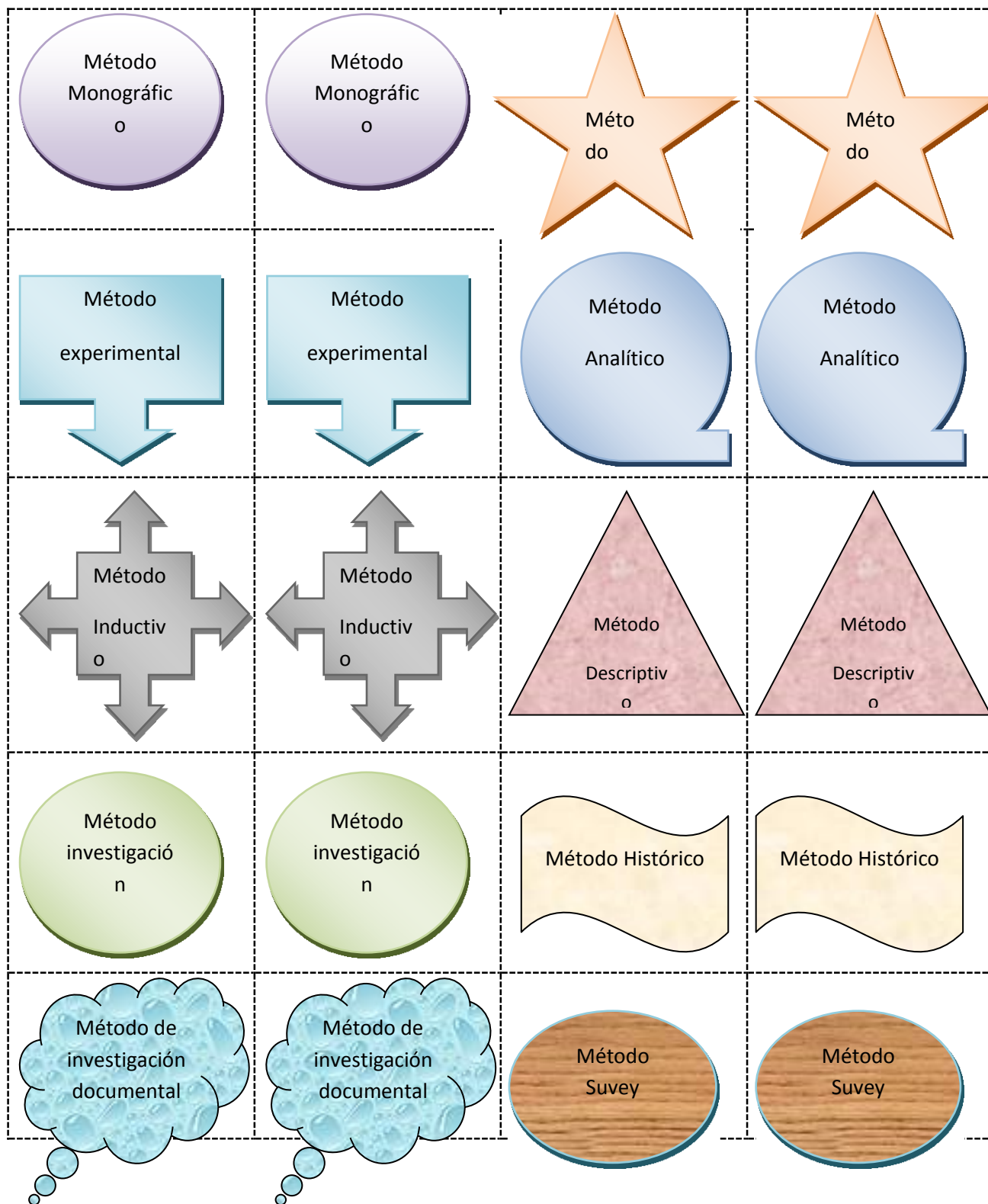
En la siguiente sopa de letras encuentre las siguientes palabras y píntelas de diferentes colores.

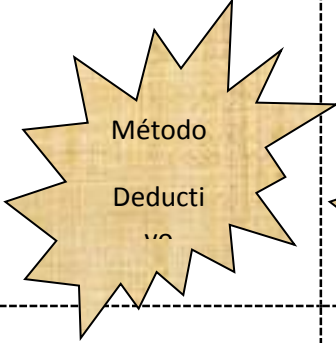
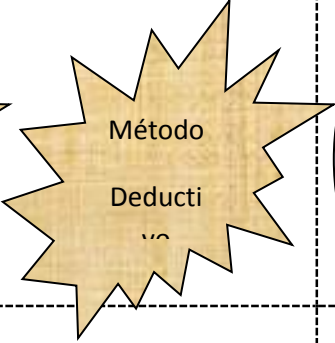
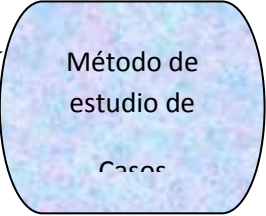
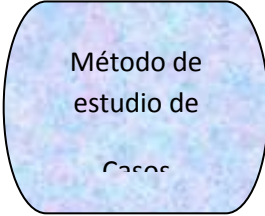
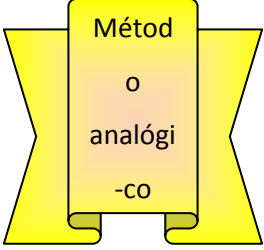
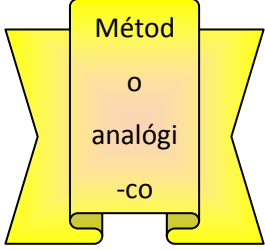


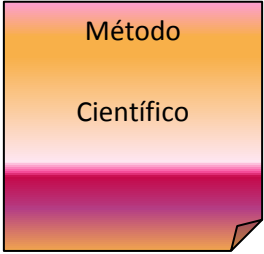
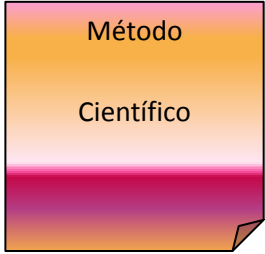
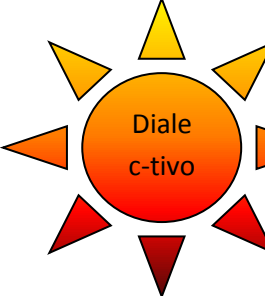
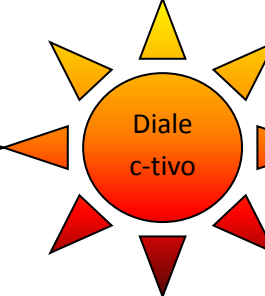
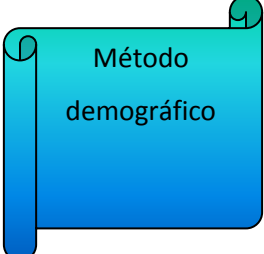
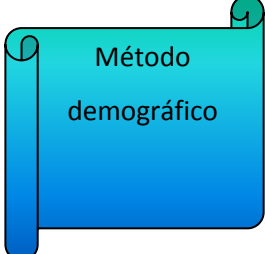
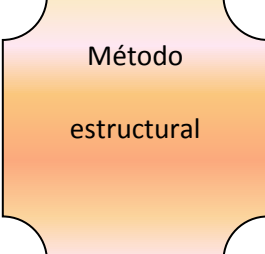
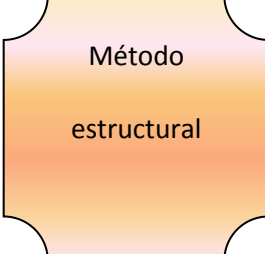
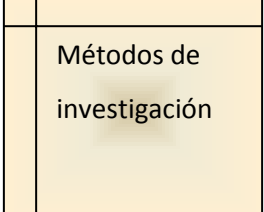
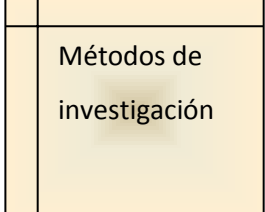
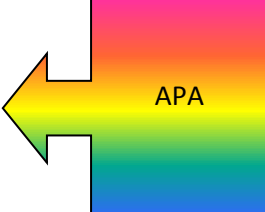
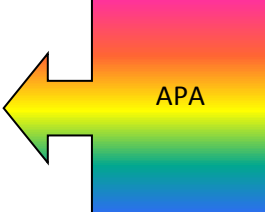
Monográfico – Survey – Analítico – Inductivo – Descriptivo – Deductivo -
Analógico – Científico – Estructural – Sintético – Histórico – Dialéctico

M	A	G	M	C	M	D	I	A	T	I	C	O	M	E	T	I	D
S	O	R	O	A	A	C	D	E	S	C	R	I	P	T	I	V	O
I	B	N	N	P	D	I	C	A	R	R	O	Z	A	J	U	A	N
N	C	A	O	I	R	E	C	E	D	E	D	U	C	T	I	V	O
T	D	F	G	T	G	N	E	S	E	O	A	S	U	R	V	E	Y
E	E	I	R	A	H	T	L	C	N	A	M	D	D	I	A	N	C
T	F	A	A	N	J	I	U	O	F	N	I	I	E	D	N	A	I
I	G	F	F	E	K	F	L	G	E	A	E	A	M	E	A	N	N
C	H	O	I	S	L	I	A	E	T	L	N	L	O	M	M	A	C
O	I	T	C	O	M	C	R	R	E	O	T	E	S	O	A	L	U
E	J	O	O	J	N	O	H	T	M	G	O	C	T	G	R	I	E
S	K	A	H	O	B	N	O	D	E	I	A	T	R	R	I	T	N
I	N	D	U	C	T	I	V	O	T	C	L	I	A	A	A	I	T
T	L	Z	Z	E	C	O	Y	S	O	O	E	C	C	F	S	C	A
A	M	U	P	S	F	F	E	I	S	A	G	O	I	I	O	O	Y
D	N	L	S	H	I	S	T	O	R	I	C	O	T	C	S	T	U
I	O	N	O	P	N	T	G	P	A	S	I	L	O	O	T	R	N
O	P	E	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	L	E	E	E	O



Memoria



 <p>Método Deductivo</p>	 <p>Método Deductivo</p>	 <p>Método de estudio de Casos</p>	 <p>Método de estudio de Casos</p>
 <p>Método analógico</p>	 <p>Método analógico</p>	 <p>Método de investigación etnográfico</p>	 <p>Método de investigación etnográfico</p>
 <p>Método Científico</p>	 <p>Método Científico</p>	 <p>Dialéctico</p>	 <p>Dialéctico</p>
 <p>Método demográfico</p>	 <p>Método demográfico</p>	 <p>Método estructural</p>	 <p>Método estructural</p>
 <p>Métodos de investigación</p>	 <p>Métodos de investigación</p>	 <p>APA</p>	 <p>APA</p>

CONCLUSIONES

El curso de Métodos de Investigación se relaciona con las disposiciones y normas que rigen a la Facultad de Humanidades y se fortalece en el desafío de múltiples obstáculos y la cimentación de competencias sobresalientes que brotan de carencias y tendencias compartidas en relación duradera con el entorno.

Por esa razón es necesario que como humanistas estemos preparados para poder enfrentar las necesidades y problemas de nuestra Guatemala, no sólo en materia educativa; por lo que es necesario que conozcamos y manejemos las herramientas necesarias para este efecto.

Asimilar y comprender los métodos de investigación a nuestro alcance para conocer a nuestro grupo de estudiantes, a la Comunidad Educativa y su entorno.

Entendemos que la lectura y la escritura son recursos, que en determinadas condiciones conducen a una transformación del conocimiento de quien lo emplea, se dice que esta puede ser en forma voluntaria y casual en una diversidad de ambientes.

Conociendo e investigando los estudiantes adquirimos una responsabilidad con el medio pedagógico y valoramos la variedad de culturas en el contexto en el que vivimos.

RECOMENDACIONES

- Es necesario conocer a fondo estos métodos para realizar una investigación que pueda llegar al objetivo que se propone y encontrar las soluciones al problema planteado, para ello es aconsejable leer este documento, en virtud que puede servir como un referente y también para realizar trabajos de este tipo.
- Debemos estar en constante actualización con relación a los nuevos métodos que surgen, porque también existen métodos para investigar en internet que debemos conocer y así despertar nuestro deseo por investigar y hacerlo de manera correcta.
- Al realizar una investigación debemos seguir los pasos correctos, respetando la estructura de los métodos utilizados para que sea correcto el resultado de la misma.

Referencias Bibliográficas

- TEMA 6 EL MÉTODO EXPERIMENTAL “Método experimental” Disponible en www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema6 Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- LOPERA, JUAN (2010) “Método Analítico” Disponible en <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Propietario/Mis%20documentos/Downloads/Diagnet-ElMetodoAnalitico-4865230.pdf> Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- Eliseo Raúl “Técnicas de investigación de campo” Disponible en <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html> Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- Mineduc, digecur. (2010). Recuperado de <http://www.mitecnologico.com/igestion/Main/EstructuraDeLaInvestigaci%F3nDocumental#sthash.sXqx0BYM.dpuf>. Fecha de localización 22-09-2015
- Valdés, 1999) (Moráguez, 2001). Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>. Fecha de localización 22-09-2015
- “Estudio de Casos” Recuperado de <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiodeCaso.pdf> Fecha de localización el 20/09/2015.
- “Metodología de investigación” Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf. Fecha de localización el 22/09/2015.
- “Método hipotético-deductivo” Recuperado de <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.1.3.1-etapas-del-metodo-hipotetico-deductivo>. Fecha de localización el 22/09/2015.
- <http://www.aulafacil.com/cursos/110764/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-deductivo>
- (Méndez Pérez, 2013)

- Rincón (1997):
- “Método Científico” Recuperado de <http://arceppriego.wikispaces.com/M%C3%89TODO+CIENT%C3%8DFICO+EN+EL+AULA>. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- “Método científico” Disponible en <http://definicion.de/metodo-cientifico/#ixzz3mXBV6ILq>. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- “Método científico” Disponible en <http://www.batanga.com/curiosidades/4677/que-es-el-metodo-cientifico>. Fecha de localización
- REVISTA ALAMBIQUE. Didáctica de las Ciencias Experimentales M^a del Mar Aragón, Manuel Bonat, José M^a Oliva, Joaquín Mateo. (1999). Alambique. [Versión electrónica]. Revista Alambique 21
- Arias D. “Método analógico” Recuperado de <http://analogicocun.galeon.com/>. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- “Método científico” Disponible en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf. Fecha de localización.
- Roldan, Arturo (2012) .Recuperado de <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com/2012/03/malinowski-y-el-concepto-de-funcion.html>. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- Murillo, Javier y Chyntia. (2009) Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Etnograf%C3%ADa%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- Martínez Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial Realizado por: Cristina Barbolla Diz Nuria Benavente Martínez Tamara López Barrera Cristina Martín de Almagro Gómez Lucía Perlado Sotodosos Carme Serrano de Luca 3^o Ed. Especial 30/11/10 Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf. Fecha de localización 21 de septiembre de 2015.
- “Método Demográfico” (2015). Recuperado de <http://definicion.de/demografia/>. Fecha de localización el 22 de septiembre de 2015.

- “Método estructural” Disponible en www.profesorenlinea.cl - Registro N° 188.540 (2015). Fecha de localización el 22 de septiembre de 2015.
- “Método dialectico” (2011) Disponible en <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>. Fecha de localización el 22 de septiembre de 2015.
- **METODO MONOGRAFICO Disponible en:**
<http://deconceptos.com/general/monografia> Recuperado el 22 de septiembre de 2015
- Eliseo Raúl “Técnicas de investigación de campo” Disponible en <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html> Recuperado 21 de septiembre de 2015
- Mineduc, digecur. (2010). Recuperado 22-09-20
<http://www.mitecnologico.com/igestion/Main/EstructuraDeLaInvestigaci%F3nDocumental#sthas h.sXqx0BYM.dpuf>
- <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>
Localizadoo en <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.1.3.1-etapas-del-metodo-hipotetico-deductivo> Recuperado el 22/09/2015
- <http://10ejemplos.com/tipos-de-fichas>
- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/manuelpiqueras/2008/05/06/la-lectura-en-el-proceso-de-investigacion/>