

# Dieciocho Métodos de Investigación

NORMAS APA

ROENA TERESA MONTERROSO PEREZ 201311445

## **Introducción**

A continuación encontramos las distintas herramientas que nos sirven para llevar una investigación con la veracidad necesaria para obtener los mejores resultados, llevando un conjunto de reglas y ejercicios, siguiendo un proceso ordenado, descubriendo la verdad y sintetizar aqueos conocimientos con un orden lógico y preciso utilizando los diferentes elementos.

Los métodos no tienen nada en común ya que cada uno tiene su propia técnica para la investigación por medio de las cuales pueden consultar diferentes documentos como bibliotecas, hemerotecas archivos entre otros con el fin de recopilar toda la información necesaria comparando el argumento de diferentes autores y así descubrir un nuevo conocimiento de aquello que se quiera implementar.

Los dieciocho métodos que a continuación encontrará nos define según la necesidad y el conocimiento que queremos adquirir es por ello debemos conocer cada uno de ellos para aplicar en una investigación el método correcto.

## Frase Celebre

“Quien estudia y trabaja sin métodos es como el navegante sin brújula.”

(Prieto, 1999)



Informe Creativo por Grupo No. 9 - Roena Monterroso se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



## ¿Qué es el Método Monográfico?

*Según...*

**Manuel Luis Rodríguez**

*“un texto científico de corta extensión que aborda un solo tema o tópico, desde una perspectiva original”*

(Manuel Luis Rodríguez , 2010)

Es un trabajo científico escrito, producto de la investigación bibliográfica que estudia en forma exhaustiva el problema de un tema y lo desarrolla de forma lógica y su finalidad es transmitir el resultado de la cita investigada. El informe que se encuentra compuesta de un documento, es resultado de esta misma investigación explicativa, que emplea como fuente la bibliografía y como método la búsqueda y el análisis bibliográfico. Además es científica cuando habla de temas concernientes a la ciencia de tipo periodístico, es aquella que habla temas de filosofía y ética, y es general cuando refleja cualquier tema que pueda ser de interés y su contenido pueda variar. (pág. 1)

### **Características**

La característica esencial no es la extensión, como sostienen algunos autores, sino sobre de ello el carácter del trabajo y la calidad del mismo eso es la investigación, esta misma se desarrolla en tres partes las cuales son: Introducción, Desarrollo y la Conclusión.

Introducción; Su finalidad es el planteo claro y simple, del tema de la investigación y la representación sintética del trabajo, es el lugar donde se plantea el problema de investigación y las preguntas de las mismas.

Desarrollo; es la fundamentación lógica del trabajo de investigación ya sea literario, histórico, científico o filosófico, cuya finalidad es exponer y demostrar. Formulando un problema donde se desarrollan argumentos cuya justificación lógica se propone, y se llega a una conclusión.

Conclusión; Posee una estructura propia, proporcionando un resumen sintético pero completo de toda la argumentación presentada, así como las pruebas y ejemplos que permiten fundamentar los mismos. Es un círculo que regresa a la introducción: la conclusión completa y responde a la introducción.

Exactitud; para el logro de los datos, planteamiento de problemas, búsqueda de la verdad y conclusiones.

Idoneidad; proveniente de la solvencia del investigador.

Verificación; en lo concerniente a la comprobación de las fuentes bibliográficas, método utilizado, proceso de la investigación.

Imparcialidad; al margen de consideraciones y subjetivismos personales; solo considera la verdad escueta y precisa.

Novedad; en el tratamiento de temas desconocidos y marginados.

Claridad; desdoblada en el manejo temático y en el perfil estilístico.

## **Origen**

Vienen de raíces griegas (“mono”, uno, y “graphos”, estudio).

### **Estructura (pasos y ejemplificación)**

Agradecimiento o Dedicatoria.

Título (Portada)

Tabla de contenido

Índice de Cuadros, gráficas y figuras.

Introducción

Generalidades

Desarrollo de tema

Reseñas bibliográficas

Conclusiones

Bibliografías

### **Pasos**

Elección del Tema

Fuentes de Información

Elaboración del Diseño

Elección de Técnicas

Recolección de Información

Redacción

### **Aplicación educativa del método en diversos textos**

El método monográfico que sirve para los estudiantes universitarios al término de un seminario por ejemplo; no pueden considerarse verdaderos trabajos de investigación y la labor para la cual no están capacitados aún los estudiantes sino a las tareas de iniciación en la investigación, que es un tratamiento de un solo tema y como tal se opone a una “historia de” a un manual, a una enciclopedia.



## **¿Qué es el Método de Investigación-Acción?**

Es una forma de investigación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

### **Características**

Contexto situacional: diagnóstico de un problema en contexto específico, intentando resolverlo.

Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.

Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la Investigación.

Auto-evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.

Acción-Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular empírica (acción) desde diversas fuentes de datos.

Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado, se realizan sucesivos pasos, donde cada uno es consecuencia de los pasos anteriores.

Proceso Interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.

Realimentación continua: a partir de la cual se introducen modificaciones, redefiniciones.

Molar: no se aísla una variable sino que reanaliza todo el contexto.

Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

## **Origen**

### ***Según...***

#### ***Kurt Lewis***

*“Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos”*

(Kurt Lewis, 1944)

La investigación-acción proviene del Autor: Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944 describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. (pág. 1)

## **Estructura (pasos y ejemplificación)**

Introducción.

Presentación del conflicto, contexto y evolución.

Los acuerdos que rigen al investigador; el marco, objetivos y metodología de investigación y de la práctica y sus relaciones.

Presentación del grupo.

Detallar el tema de investigación.

Proceso de investigación.

Iteraciones (plan propuesto, acción seleccionada, observaciones de campo, evaluación).

Resultados (mejoras conseguidas, preguntas surgidas, modelo obtenido).

### **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

Las aplicaciones de la investigación-acción son múltiples, como amplio y variado elemento investigativo relacionando a beneficio de la educación para diferenciar las variantes desarrolladas pedagógicas individuales de cada docente, con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente, sobre una reflexión del área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar y emprender resultados de las distintas fases.

## ¿Qué es el Método Survey?

*Según...*

*Charles Booth*

*“muchas de las descripciones de este método son cuantitativas sin descender a investigar los motivos y causas que producen los fenómenos.”*

(Charles Booth , 1840)

Es el campo que estudia la toma de muestras de individuos de una población, con el objetivo de hacer inferencias estadísticas sobre la población que utiliza la muestra. Se deberá de examinar y tener visión de conjunto, aquí se deben buscar las ideas más generales, sin entrar en detalles. (pág. 1)

### **Características**

El método funciona en lo descriptivo y estadístico de la investigación mide las estadísticas basadas como la relación de censos, constancias, de un patrón y la comparación de los resultados. No se detiene a investigar los motivos y causas que producen los fenómenos sociales. Sus características principales son; El tipo de contenido, la forma de los datos y el método de análisis empleado.

### **Origen**

Su Autor es el inglés Charles Booth quien indicó que su método funciona lo descriptivo y lo estadístico.

Estructura (pasos y ejemplificación):

Formulación de hipótesis de investigación.

Diseño de la muestra

Diseño y evaluación del cuestionario de la encuesta. El cuestionario es el instrumento de recolección de datos.

Trabajo de campo: el acto de encuestar a personas reales. Recolección efectiva de los datos sociales.

Supervisión del trabajo de campo.

Edición del cuestionario (códigos, revisión, etc) una vez aceptada la confiabilidad de las encuestas respondidas.

Grabado o ingreso de datos a los soportes electrónicos, software para análisis estadístico tipo SPSS.

Análisis estadístico y sociológico de los datos.

Elaboración del Informe de investigación con la presentación de los hallazgos de la investigación.

### **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

Su estructura establece la investigación que popularizó la idea de cuestionar la investigación estadística sobre la pobreza en el extremo, pues argumentan que tras analizar

resultados esta no era satisfactoria por lo que Charles Booth investigo la pobreza de Londres trabajando con un grupo de investigadores que buscan las incidencias de pauperización, la investigación mostró que el treinta y cinco por ciento de los pobladores del barrio vivía en extrema pobreza. Así mismo una cifra mayor que la oficial.

## ¿Qué es el Método Experimental?

*Según...*

*Galileo Galilei*

*“método científico resolutivo-compositivo”*

(Galileo Galilei , 2011)

Es un tipo de método de investigación en el que el investigador controla deliberadamente la variable para delimitar la relación entre ellas, está basada en la metodología científica. En el método se recopilan datos para comparar las mediciones de un comportamiento de un grupo control con las mediciones de un grupo experimental. El método experimental está sustentado por dos pilares fundamentales que son: la responsabilidad y la fusibilidad. (pág.

### 1) Características

La característica del método experimental implica: Observación, Manipulación, Registro de variables (dependiente, independiente, interviniente que afecta a un objeto de estudio).

Experimental: es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico.

Observación científica: permite conocer mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo.

Medición: método que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno.

## **Origen**

El Autor del método experimental es Galileo Galilei que da sustento a una nueva rama de la lógica empírica o lógica experimental con los métodos desarrollado del conocimiento formal: la hipótesis en la que da lugar al método experimental según su estructura este método interviene sobre el objeto de estudio modificado directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias aislando el objeto y las propiedades que estudian la influencia de otros factores el método experimental aplicando a la educación busca establecer las relaciones causales cuando se trata de la experimentación de ciencias sociales está relacionado generalmente se refiere a los cambios que se producen en la conducta al modificar aspectos del ambiente entre la técnica de enseñanza y el aprendizaje.

## **Estructura (pasos y ejemplificación)**

La observación de hechos, consiste en seleccionar hechos e intentar explicarlos y comprenderlos a través de la observación.

La creación de hipótesis, son las suposiciones razonadas obtenidas a partir de los datos observados.

La explicación de sistemas matemáticos, a la hipótesis obtenida se le aplica un planteamiento para poder dar más sentido a la hipótesis obtenida.

## **Aplicación educativa de métodos en diversos contextos**

Las técnicas de enseñanza corresponden al aspecto del ambiente o variable independiente que el experimentador modifica. En el caso específico, describe y explica dichas variables en su relación con el comportamiento humano, y también predecir sus modificaciones.



## ¿Qué es el Método Analítico?

*Según...*

*Aristóteles*

*“utilizaba la reflexión Analítica y el método empírico como método para constituir el conocimiento.”*

(Aristoteles , 2005)

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar la causa, naturalezas y efectos, el análisis es la observación y el examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio con el cual se puede especificar hacer analogías y comprender mejor su comportamiento. (pág. 1)

### **Características**

Se caracteriza por su descomposición de un todo en sus elementos constitutivos para proceder a su comprensión y rearticulación muestra su realización con el método científico y explicita su vinculación íntima con la ética con la incorporación de dicho método.

Es un método fáctico: se ocupa de los hechos que realmente acontecen.

Es auto correctivo y progresivo.

El muestreo.

## **Origen**

El método analítico lo invento Aristóteles

## **Estructura (pasos y ejemplificación)**

Entre sus componentes principales se encuentran: Causa y Efecto, forma convencional, identificación de un problema de investigación, formulación de hipótesis y prueba de hipótesis resultados.

Precisión y calidad.

Poner atención al objeto de estudio.

Herramientas o medios para llegar al conocimiento.

Investigación de la verdad.

## **Aplicación educativa del método de diversos contextos**

La aplicación del método científico o un discurso ya sea este filosófico, científico o literario dicho proceso permite descomponer el discurso en sus elementos significantes, experiencia o la práctica puede ser tanto empírica cuando opera sobre objetos materiales o discursiva que afecta de un discurso este proceso implica entender, criticar y contratar el procedimiento ordenado que sigue para hallar, construir y enseñar el conocimiento de las ciencias. El método analítico es igualmente tanto en el objeto de estudio concreto y abstracto.

## **Método Descriptivo**

### 1. ¿Qué es?

El diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera.

Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema.

### 2. Características esenciales.

El tipo de investigación orienta la finalidad general de estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Para seleccionar el tipo de investigación se debe considerar el propósito, la estrategia, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentra inmersos la investigación. Metodológicamente existe una gran variedad de tipología que va ser detenida por la investigadora una vez que se establezca la relación entre objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de investigación, pues existe entre estos una relación intrínseca, el investigador debe ubicar en su estudios en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado por (Balestrini 2003. 129)

Este tipo de experimentos es generalmente usado por antropólogos, psicólogos y científicos sociales para observar comportamientos naturales sin que estos sean afectados de ninguna manera. También es empleado por los investigadores de mercadeo para crear hábitos de los clientes, o por las empresas que desean juzgar la moral del personaje.

Sin embargo los resultados de una investigación descriptiva no pueden ser utilizados sin una respuesta definitiva o para refutar una hipótesis pero, si las limitaciones son comprendidas pueden constituir una herramienta útil en muchas áreas de la investigación.

### 3. Origen.

No se tiene exactamente quien lo creo pero si tenemos referencias de los siguientes

Autores: David Grimes, Kenneth Schuz: Descriptive studies- what they can and cannot do (Estudios descriptivos- lo que se puede y no puee hacer).

### 4. Estructura.

Las ventajas del método descriptivo es cuando el sujeto es observado en un entorno completamente natural e invariable. Un buen ejemplo de esto sería un antropólogo que quiera estudiar una tribu sin afectar su conducta normal en lo absoluto, los verdaderos experimentos, aunque proporcionan datos analizables, a menudo influyen negativamente en el comportamiento normal del sujeto.

La investigación descriptiva es frecuentemente usada como un antecedente a los diseños de investigación cuantitativa, representa el panorama general destinado a dar algunos valiosos consejos acerca de cuáles son las variables que valen la pena probar cuantitativamente.

### 5. Aplicación educativa del método en diversos contextos.

La aplicación de este método se puede realizar en diversos cursos que lleven a realizar investigaciones y que puedan orientar de una forma correcta en el resultado final con los pasos claros ya dados en el tema, cursos de perfil sociológico e investigativo.

## **Método Histórico**

### 1 ¿Qué es?

El método histórico o la metodología de la historia comprenden el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (arqueología, archivística, disciplinas auxiliares de la historia, etc) para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas. Esa metodología tiene por objeto la elaboración de la historiografía. La cuestión de la naturaleza del método histórico e incluso de la propia posibilidad de su existencia como método científico se discute por la epistemología (filosofía de la ciencia, metodología de las ciencias sociales) y la filosofía de la historia y en cierto sentido por la historiología.

### 2. Características esenciales.

Las principales directrices de uso común por los historiadores en su labor son:

1. La heurística (localización y recopilación de las fuentes documentales, que son la materia prima del trabajo del historiador).
2. La crítica de esas fuentes es (distinguiendo dos formas de crítica, que se refieren al trabajo con las fuentes documentales: crítica externa y crítica interna).
3. Síntesis historiográfica (que es el producto final de la historiografía).

### 3. Origen.

El método dialéctico histórico por FRIDERICH HEGEL tuvo una fuerte influencia en el desarrollo del conocimiento histórico durante el siglo XIX. Con posterioridad el filósofo alemán KARL MARX, continuó el camino de la dialéctica.

#### 4. Estructura.

Pasos del método histórico:

Formulación de hipótesis.

Estado de la cuestión.

Búsqueda de las fuentes primarias.

Conclusión y divulgación.

Elección del problema.

Análisis y crítica de la información.

#### 5..Aplicación educativa del método en diversos contextos.

Puede ser utilizado en los cursos de historia y en diferentes áreas que marquen la búsqueda de vestigios históricos y den un informe de lo que sucedió en el pasado.

## **Método Inductivo**

### **¿Qué es?**

El inductivismo o método lógico inductivo es un método científico que elabora conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares y parte de lo particular a lo general. Este ha sido el método científico más común, pero también han surgido otras escuelas epistemológicas que han desarrollado otros como el falsacionismo y los paradigmas de Kuhn.

### **2..Características.**

El inductivismo se caracteriza por tener 4 etapas básicas:

Observación y registro de todos los hechos.

Análisis y clasificación de los hechos.

Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

Contrastación es una primera etapa se deberían observar y registrar todos los hechos y luego analizarlos y clasificarlos ordenadamente.

A partir de los datos procesados se deriva una hipótesis que solucione el problema basada en el análisis lógico de los datos procesados. Esta derivación de hipótesis se hace siguiendo un razonamiento inductivo.

3.. origen.

Uno de los autores del método inductivo es Bacon que durante toda su vida trato de reformar el saber, es decir, reorganizo el método de estudio científico clasifico todas las ramas del conocimiento en función de la mente y las catalogo en memoria, razón o imaginación haciendo un esquema al que nombro la gran instauración.

Se da cuenta que el razonamiento deductivo resalta o expensas del razonamiento inductivo, su principal propósito era redactar una inmensa historia natural, que pudiera abrir el camino a una filosofía inductiva.

Al mismo tiempo llego a la conclusión de que los científicos deben de ser ante todo escépticos y no aceptar explicaciones que no se puedan probar por la observación y la experiencia sensible, con esto hace referencia al uso del empirismo, donde realiza una crítica extensa al método aristotélico ya que consideraba que la verdad solo puede alcanzarse mediante la experiencia y el razonamiento inductivo.

#### 4.. Estructura.

Para estudiarlos tal como se presentan en realidad puede ser ocasional o causalmente.

Inducción: la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.

Hipótesis: consiste en elaborar una explicación provisional de los hechos observados y de sus posibles causas.

Probar la hipótesis por experimentación.

Demostración o refutación de la hipótesis.

Tesis o teoría científica.



## **Investigación Documental**

### 1.. ¿Qué es?

La investigación documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico, etc.) utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Podemos definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no usando para ello una metódica de análisis teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

El origen de una información especialmente para la investigación, bien sea el periodismo la historiografía o la producción de literatura académica en general, en determinadas contextos los términos autor y fuente son sinónimos.

### 2. Característica esenciales.

Está comprobado que con un mayor conocimiento sobre un campo de estudio, será más fácil detectar el área que necesita ser investigada. El investigador debería preguntarse lo siguiente, cual es el problema que necesita ser investigado y es muy importante que el tema sea motivante ya que la investigación requiere mucho tiempo y es posible que el interés

decaiga. Se reúne todo el material publicado o inédito, artículos, estudios críticos, monografías, ensayos, documentos de archivos, libros, tesis etc.

Se recomienda leer las partes que más podrían interesar índice, introducción, prologo, conclusiones, párrafos específicos, etc.

Alguna idea relevante puede aparecer en un principio en la lectura, no se recomienda subrayarla, probablemente esta aparezca con mayor claridad.

### 3.. Origen.

En la abundante literatura existente sobre la técnica de investigación documental destacan las siguientes definiciones:

Boena (1985) La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y critica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información “(p.72).

Garza (1988) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que esta técnica”... se caracteriza por el empleo predominante de registros graficos y sonoros como fuentes de información ..., registros en forma de manuscritos e impresos “ (p 8).

### 4.. Estructura.

Primera y fundamentalmente elección del tema. Acopio de bibliografía básica sobre el tema.

Elaboración de fichas bibliográficas y hemerograficas. Se realiza lectura rápida del material.

Delimitación del tema. Elaboración del esquema de trabajo.

Ampliación de la información sobre el tema ya delimitado. Lectura minuciosa de la bibliografía.

Elaboración de fichas de contenido. Organización de fichas de contenido y se revisó el esquema.

## Método Analógico

### ¿Qué es?

Este método es un aspecto de la verdad, para ello existe una analogía la cual constituye el puente entre dos conceptos o juicios porque se construye sobre bases lógicas.

Según Christopher Jones...

*“El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto, al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico. De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes”*

(Jones, 2009) pág. 17

### Características esenciales

El rechazo de los rasgos especulativos del pensamiento filosófico.

La reducción del pensamiento filosófico a un pensar crítico y analítico.

Estas bases comunes no son suficientes para caracterizar ninguna de las tendencias llamadas analíticas.

En cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos y posteriormente dar una conclusión.

Establece parámetros como conocer los procesos del pasado y entender los fenómenos de hoy, proyectando o modificando el futuro. Se vale de la verificación empírica

## **Origen**

Aristóteles fue uno de los filósofos que dio origen a este método con la teoría del tres, en el que decía que la analogía supera todo antagonismo epistemológico, que asume, abarca y completa tanto lo lógico como lo intuitivo, que se acerca tanto como puede uno acercarse a la verdad completa.

## **Estructura**

- Se plantea de forma clara el problema.
- Se buscan asociaciones, palabras del mismo campo semántico, similares, al problema.
- Se escoge una palabra al azar y se buscan palabras relacionadas.
- Se enlazan todas las palabras mediante una tabla.

## **Ejemplo**

Si se sabe que Marte y la Tierra, son planetas similares, y que en la Tierra hay vida, se puede concluir que, probablemente, en Marte habrá vida.

Ningún argumento analógico pretende ser matemáticamente cierto. Lo único que se puede afirmar de ellos es un grado de probabilidad.

## **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

En la labor docente este método se aplica con los educandos cuando presentamos datos particulares que permiten establecer comparaciones que lleven a una solución por semejanza. Utilizamos el método analógico de razonamiento en todas las edades, ya que es el único con el que nacemos, el que más tiempo dura y la base de otras formas de razonar. es por esta razón que es de suma importancia aplicar este método de razonamiento.

## **Investigación Etnográfica**

### **¿Qué es?**

Constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. El término etnografía es el que hace de la investigación proviene de la antropología en cuyo contexto se ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos.

### **Características**

La investigación etnográfica se caracteriza por:

Estar basada en la contextualización o sea centra la atención en el contexto antes que alguno de los componentes en particular, por ser naturalista ya que la recolección de información está en la observación del hecho en su ambiente natural, estudiar la cultura como unidad particular puesto que el propósito de un estudio etnográfico es describir una cultura o una parte de ella, ser intersubjetiva por que entra en juego la subjetividad del investigador y de los sujetos que se investigan.

### **Origen**

Este enfoque pedagógico surge en la década de los 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan.

Según Fetterman...

*“la etnografía surgió como un concepto clave para la antropología para el mejor entendimiento en la organización y construcción de significados de distintos grupos y sociedades”*

(Fetterman, 2011)pág. 61

### **Estructura**

Formulación de una pregunta que de una idea del fenómeno que se va a estudiar, selección del diseño de investigación el cual va unido a una teoría, generación de hipótesis o interrogantes etnográficas en la cual las hipótesis o preguntas puedan ser reformuladas, recolección de la información, triangulación de la información en la cual el investigador recaba información de diferentes actores con el fin de ofrecer credibilidad a sus hallazgos. Interpretación de la información, elaboración de conclusiones, y por ultimo organización del informe.

Por ejemplo constatar la consistencia de la información considerando al perspectiva de diferentes actores como: Profesor, alumno, investigador.

### **Aplicación educativa.**

Tiene aplicación en el ámbito educativo ya que se observa a la escuela como una pequeña sociedad. Si se plantean relaciones entre lo educativo y lo social en general es mediante los valores de la sociedad, estos valores son inculcados en la familia reforzados en la sociedad en la que se desarrolla el individuo incluyendo el establecimiento educativo, los docentes relacionamos lo que sucede en la escuela con la estructura social, por eso relacionamos la enseñanza y la etnografía como formas similares de arte.

## **Método científico**

### **¿Qué es?**

Según Cristina Carazo...

*“La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”*

(Carazo, 2006)Pag.178

### **Características.**

En la investigación deben darse una serie de características para que sea en realidad científica. Estar planificada, Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, ser original, ser objetiva, disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone, ofrecer resultados comprobables y verificarles en las mismas circunstancias en las se realizó la investigación.

### **Origen**

Desde un punto de vista empírico o científico, se debe mencionar a precursores del método científico a Leonardo da Vinci, Copérnico, Kepler y Galileo Galilei, quienes aplicaban unas reglas metódicas y sistemáticas para alcanzar la verdad. Galileo Galilei contribuyó a reforzar la idea de separar el conocimiento científico de la autoridad, la tradición y la fe. Podemos



establecer que el método científico fue una técnica o una forma de investigar que hizo acto de aparición en el siglo XVII.

### **Estructura**

La investigación tiene un proceso muy riguroso, este se procesó contiene los siguientes pasos:

Elección del tema, objetivos, delimitación del tema, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, informe.

### **Ejemplo**

Observación Observo que las hojas de los árboles son de color verde. Problema ¿Por qué las hojas de los árboles son de color verde? Hipótesis Las hojas son de color verde porque tienen un pigmento verde llamado Clorofila. Las hojas de los árboles son de color verde porque realizan la Fotosíntesis. Experimentación Para demostrar que las hojas de los árboles son de color verde hago un experimento, coloco en un frasco, alcohol e introduzco hojas verdes y las hiervo. Observo que el alcohol se ha puesto de color verde y ese color es debido a la Clorofila que poseen todos los vegetales de color verde indispensable para realizar la Fotosíntesis. Conclusión La Hipótesis 1 y 2 son VÁLIDAS, ya que las hojas de los árboles son verdes por la presencia de un pigmento verde llamado Clorofila, indispensable para realizar la Fotosíntesis.

### **Aplicación educativa**

Los docentes aplicamos la investigación como proceso de aprendizaje ya que la misma posee una serie de características fundamentales para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos, es preciso recordar que la investigación científica es un

método riguroso en el cual se obtiene una serie de objetivos antes propuestos y de manera muy técnica. Por eso se podría decir que el método científico se debería de implantar desde la educación básica ya que a pesar de que la investigación siempre está presente, siempre es bueno conocer el lado técnico y científico de las cosas por más comunes y cotidianas que suelen resultar.

## **Método Demográfico**

### **¿Qué es?**

Es un método cuantitativo, trata estadísticamente los datos demográficos, y métodos cualitativos cuando se trata de establecer las características demográficas del espacio estudiado. Es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística

### **Características**

Presentan dos particularidades:

- La organización de estos métodos es mucho más difícil y compleja que los de las ciencias naturales
- La experimentación u observación controlada, en espacios cerrados es generalmente imposible e inaceptable en ciencias sociales.

### **Origen**

El estadista y sociólogo árabe Ibn Jaldún, está considerado como el pionero en el ámbito de la demografía. Él fue quien comenzó a recopilar información estadística para estudiar a las poblaciones y generar nuevos datos a partir de estas estadísticas. Los británicos John Graunt y Thomas Malthus también hicieron grandes aportes al desarrollo de la demografía.

Según Massimo Bacci...

*“La demografía experimento en el siglo XX un desarrollo propio y autónomo, en su origen tuvo una utilidad económica y estratégica”*

(Bacci, 1993) *Pág.48*

### **Estructura**

En la estructura podemos mencionar el diagnóstico de la situación actual, determinación y conciliación, formulación de hipótesis sobre el comportamiento futuro de las variables demográficas básicas, determinación de los modelos sexo y edad correspondientes, proyección y Análisis de los resultados

### **Ejemplo**

Se puede conocer cuáles son los principales problemas de la salud pública o qué regiones de un país se encuentran relegadas a nivel económico.

### **Aplicación educativa**

Los análisis demográficos pueden ser aplicados a la sociedad educativa a través de criterios. Institucionalmente, la demografía se considera como un campo de la sociología, es por ello que podríamos aprovechar el estudio estrecho de la sociología y la población para aplicar la demografía, reforzando así este método y aplicarlo a la realidad de nuestro entorno.

## Método Deductivo

### ¿Qué es?

Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

### Características esenciales

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general.

Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

En este sentido, podemos exponer que es frecuente que se empleen resúmenes, pues son los documentos que permiten concentrarse de manera clara y concisa en lo esencial de un asunto. No obstante, también hay que destacar que, de igual forma, se hace utilización de la síntesis y de la sinopsis.

*“Mediante el método deductivo de investigación es posible llegar a conclusiones directas, cuando deducimos lo particular sin intermediarios”*

(Carvajal, 2005)

## **Origen**

Las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la Antigua Grecia, entre ellos Aristóteles. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

## **Estructura**

Entre los ejemplos que podemos utilizar para entender más exactamente lo que significa el término método deductivo estaría el siguiente: si partimos de la afirmación de que todos los ingleses son puntuales y sabemos que John es inglés, podemos concluir diciendo que, por tanto, John es puntual.

## **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

En todos los casos, los docentes que apelan al método deductivo empiezan su trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo sigue con un procedimiento de deducción lógica que finaliza en el enunciado de las leyes de carácter general.

En el ámbito de las Matemáticas se hace mucho uso del citado método deductivo. Así, en esta materia podremos encontrar ejemplos que lo demuestran: si  $A$  es igual a  $B$  y  $B$  es igual a  $C$ , podemos determinar que  $A$  y  $C$  son iguales.

## **Método Estructural**

### **¿Qué es?**

Proceso sistemático Participativo Instrumento de ayuda en toma de decisiones, su propósito es mejorar y consolidar la economía, la sociedad y su continuidad a largo Plazo haciendo uso de herramientas metodológicas, factores cualitativos Y estrategias tomando en cuenta los métodos de la planificación.

### **Características esenciales**

Se realiza por medio de un análisis de la sociedad en sus relaciones formales. Con respecto al método estructural existen dudas fundadas sobre su naturaleza. En realidad es un enfoque en cuanto que no indica cómo se va a estudiar los fenómenos y procesos sociales, sino que indica qué es lo que se va a estudiar (la estructura).

*“Atendiendo los conceptos de seguridad estructural y de los criterios de diseño, la clasificación más racional de las acciones se hace en base a la variación de su intensidad con el tiempo”*

(González, 2012) Párr. 5

### **Origen**

Es un enfoque de las ciencias humanas que creció hasta convertirse en uno de los métodos más utilizados para analizar el lenguaje, la cultura y la sociedad en la segunda mitad del siglo XX.

El iniciador y más prominente representante de la corriente fue el antropólogo y etnógrafo Claude Lévi-Strauss (década de 1940), quien analiza fenómenos culturales como la mitología y los sistemas de parentesco.

### **Estructura**

Estaba presente en matemáticas, lógica, física y biología. En psicología se asocia con la "forma" para superar los planteamientos de la teoría asociacionista. Se inspira en la lingüística donde se distingue "lengua" y "habla". Lengua es el sistema de signos de la sociedad ya estipulado y el habla el modo de referirse de cada individuo en particular. La sociedad se estudia como un conjunto de signos destinados a asegurar entre los individuos cierto tipo de comunicación.

### **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

En referencia a lo afirmado por Jean Piaget, y basándonos en las características de totalidad, transformación y auto regulación pueden aplicarse el sentido estructuralista en el contexto social desde el análisis de la estructura y manejo de la sociedad, así mismo en el contexto educativo al poder analizar los recursos didácticos desde diferentes tipos de vista siendo estos económico, físico, estético.



## **Método Dialectico**

### **¿Qué es?**

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final;

### **Características esenciales**

La dialéctica tiene las siguientes características:

a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así, la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea) Antítesis (oposición, segunda idea) Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

## **Origen**

Tiene su origen en la antigüedad griega con los filósofos Sócrates y Platón. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo.

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento, como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad;

*“La lógica formal busca determinar las operaciones intelectuales independientemente del contenido experimental, por lo tanto particular y contingente, de toda afirmación concreta”*

(Lefebvre, 1999)

## **Estructura**

Como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

Un ejemplo de aplicación de la dialéctica puede ser:

A: El cielo es azul (tesis)

B: El cielo no siempre es azul, pues de noche, se oscurece (antítesis)

A: Es verdad... Entonces... El cielo, a veces, es azul. (Síntesis)

### **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

La aplicación de este método puede darse en el contexto familiar al emitir sus opiniones cada uno de los miembros, así mismo toda opinión o afirmación puede debatirse para formular una conclusión en la cual todos los miembros estén de acuerdo recalcando que deben respetarse las opiniones de los demás; en un enfoque más didáctico se emplea principalmente en el ámbito educativo, cuya finalidad será formar el criterio propio cada estudiante, haciendo valer su derecho de expresarse con seguridad, aplicando el constructivismo en el sentido de que no es el maestro quien tiene la última palabra sino que todo tema es digno de una antítesis para llegar a esa conclusión que solventa las necesidades de todos.

## **Método Sintético**

### **¿Qué es?**

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

### **Características Esenciales**

La síntesis, sea material o racional, se comprende en el pensamiento; por ello, es necesario señalar que el pensamiento, si no quiere incurrir en arbitrariedades, no puede reunir en una unidad sino aquellos elementos de la consciencia en los cuales - o en cuyos prototipos reales - existía ya previamente dicha unidad.

Lo concreto (es decir el movimiento permanente hacia una comprensión teórica cada vez más concreta) es aquí el fin específico del pensamiento teórico, en tanto que es un fin de tal naturaleza, lo concreto define como ley la manera de actuar del teórico (se trata de una acción mental naturalmente) en cada caso particular, por cada generalización tornada aparte.

El análisis y la síntesis se contraponen en cierto momento del proceso, pero en otro se complementan, se enriquecen; uno sin el otro no puede existir.

## **Origen**

Su origen no se remonta a una fecha o época específica sino que su mayor apogeo se da en la antigua Grecia con pensadores y filósofos tales como Platón, Sócrates y otros quienes desprenden la base del conocimiento del análisis referido a la síntesis de lo esencial porque es así como se formulan las primeras hipótesis.

## **Estructura**

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. Esto es fundamental en su estructura, tal como lo afirma Zeferino Gonzáles en sus estudios relacionados...

*“El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes”*

(González, 1999) Pág. 106

Respecto de las síntesis racionales, por ejemplo, una hipótesis, ellas vinculan dos o más conceptos, pero los organiza de una forma determinada; los conceptos desnutrición y accidentes de trabajo al vincularse pueden dar por resultado una hipótesis: a medida que aumenta la desnutrición de los obreros, se incrementa la tasa de accidentes de trabajo.

## **Aplicación educativa del método en diversos contextos:**

Su aplicación puede tener lugar en el ámbito cotidiano ya que nos permite formular hipótesis que resuelven situaciones vivenciales, así mismo en el ámbito laboral es el caso docente porque nos dará los lineamientos de cómo manejar la síntesis de manera que se logre abstraer lo esencial de determinado tema o situación, es sumamente necesario enfrentar a los estudiantes a su realidad educativa en la cual deben dominar la síntesis de la información.

## Estudio de Casos

### ¿Qué es?

El estudio de caso es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración.

El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según Martínez Carazo, el estudio de caso se define como...

*“una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría”*

(Carazo P. C., 2006) Pág. 165

### Características Esenciales

- Los casos deben plantear una situación real.
- La descripción del caso debe provenir del contacto con la vida real y de experiencias concretas y personales de alguien.
- Debe estimular la curiosidad e invitar al análisis.
- Debe ser claro y comprensible.
- No debe sugerir soluciones sino proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas.

- Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico de los alumnos.

### **Origen**

Es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica<sup>1</sup> y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein. Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Generalmente es usado en los ambientes de salud mental. Entre sus ventajas encontramos el que proporciona más información sobre procesos íntimos y complejos que cualquier otro método y posibilitan formular ideas sobre el desarrollo durante el ciclo vital; entre sus deficiencias encontramos el que sus resultados son poco generalizables y es difícil lograr la objetividad.

### **Estructura**

Realmente no existe una estructura determinada para la elaboración de un estudio de caso. Por ejemplo, la extensión de éste depende de diferentes factores como el caso en cuestión, el área disciplinar a la que éste pertenece, el autor del estudio, la finalidad y los receptores ideales. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existen cinco componentes esenciales para este género escrito: preguntas de investigación, proposiciones teóricas, unidades de análisis, vinculación lógica de los datos a las preguntas formuladas y 3 finalmente, la interpretación de dichos datos (Martínez, Carazo, 179). Tomando en cuenta estos componentes básicos, se puede elaborar una estructura como guía: 1. Transcripción del caso



a investigar: aquí se redacta el caso o fenómeno a investigar, de la forma más minuciosa y clara posible. Es importante que la transcripción del caso sea objetiva y sin modificaciones.

2. Antecedentes del caso a investigar: en esta sección se presenta la información previa y relevante en cuanto al caso o fenómeno. Son datos preliminares que ayudarán en la investigación y análisis. 3. Preguntas de investigación: son las interrogantes que guían la temática de la investigación: cómo, cuándo y por qué, etc. 4. Conceptos y teorías: en este apartado se exponen los conceptos y las teorías que se utilizarán en los procesos de análisis de los datos recabados y su interpretación. 5. Principales tópicos de investigación: se enumeran los temas fundamentales para el estudio de caso en cuestión. 6. Análisis e interpretación de la información: a partir de un corpus se aplican parámetros en el análisis y la interpretación de los datos. 7. Conclusión y bibliografía.

### **Aplicación educativa del método en diversos contextos**

El estudio de casos es esa herramienta que facilita el desempeño en diferentes ámbitos, por ejemplo en el contexto educativo nos ayuda a profundizar en los problemas de conducta de los estudiantes ya sea por mala conducta o por falta de comunicación de los estudiantes, en el ámbito administrativo nos ayuda en la toma de decisiones ya que al estudiar los casos que se nos presenten tendremos los lineamientos para asimilar cual es la mejor solución , en el contexto social podemos aplicarlo al momento de asimilar las individualidades de las personas por las cuales surgen circunstancias diversas y adversas a las que debemos enfrentarnos de manera que nos hará personas más sensatas con mejor criterio.

## Segunda parte

### 1. CONSEJOS PRACTICOS PARA LEER EN INVESTIGACION.

Generalmente la lectura y la escritura van de la mano ambas constituyen la clave principal para adquirir y asimilar conocimientos. Practicarlas como parte del proceso de investigación de la preparación inmediata, mediata o a largo plazo para producir escritos, puesto que “el intelectual es sencillamente un ser humano que cuando lee un libro tiene un lápiz en la mano” (Steiner, 1998:27).

Lectura en sentido amplio, es decodificar signos de diversa índole, desde sonoros hasta gráficos, lo que nos lleva a deducir que todo aquello que reconocemos y le damos un sentido pasa por un lente lector. No obstante, la lectura se vuelve selectiva y alcanza otro nivel en la medida en que le adjudicamos un propósito y un interés. Aquí es donde entra el concepto de competencia lectora, entendida como la idea que incluye la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y sociales.

¿Por qué es importante tener competencia lectora para realizar un trabajo de investigación? Porque una lectura eficiente permite:

- Localizar y conocer nuevos aportes sobre un tema determinado.
- Comparar y discernir los discursos de intelectuales respecto del tema relacionado con el objeto de estudio.
- Distinguir diferentes tipos de textos (teóricos, históricos, filosóficos) y diferentes formas del discurso (expositivas y no expositivas).
- Reconocer la lógica estructural y de contenido de un texto.

- Fundamentar o cuestionar afirmaciones, interrogantes o negaciones.
- Identificar la información incluida en formulas, graficas, diagramas, cuadros sinópticos, etcétera.
- Reconocer malos entendidos en los campos científicos, técnicos y humanísticos y evitar efectos adversos en la ejecución de innovaciones (Arrieta, 2008, 43).
- Distinguir las posturas teorico-metodologicas ajenas de la propia.

Con esto se espera que el lector- investigador lea e interprete la dimensión polémica de los discursos, establezca relaciones entre el texto y el autor, entre el texto y otros textos y entre el texto y sus conocimientos previos.

Todo lo anterior requiere que no complemente información entre fuentes cuando esta debería ser confrontada y que no obvie el conflicto entre fuentes diversas sobre un tema, sino que justamente tome ese dato como eje organizador de su lectura (Velásquez 2008:127).

La lectura es una acción individual. El texto es reconocido, valorado y utilizado dependiendo de la competencia del lector en cuanto a sus niveles perceptivo, biológico, cognitivo y lingüístico, así como a sus principios éticos, sociales y culturales. “Un mayor conocimiento permite a un lector ver más en un texto que un novato, si bien al mismo tiempo permite al lector excluir significados no justificados por el texto” (Olson, 1997:301). Incluso factores externos, como las nuevas tecnologías, no impiden que la lectura siga siendo la puerta principal para adquirir conocimientos. Lo que sí es importante es tener cuidado de la elección de los materiales de lectura, ya que existe gran cantidad de información no confiable que

debe evitarse como referencia. La lectura en el proceso de investigación precisa esfuerzo, atención, constancia, placer y disciplina y la relación establecida entre texto y el lector es un proceso interactivo, constructivo y creativo en que la lectura es el eje de confrontar, ratificar, modificar o crear nuevos conocimientos.

### **Ficha de Cita Textal.**

Es la transcripción fiel de la idea del autor de la fuente de información, hay e seleccionar la idea o ideas que son de interés, se copia y se escribe entre comillas, también se puede omitir palabra o frases, pero se tiene que indicar En el lugar donde se omitió tres puntos suspensivos, por la cantidad de ideas, se incluyen, citas cortas que va de n enunciado hasta tres renglones, y las citas largas que incluyen más de cuatro renglones y pueden llegar hasta 14 renglones algunos autores indican que puede ser más.

Técnica de Investigación Documental

Galindo  
Manuel de Redacción  
P. 272.

Contenido de la ficha textual

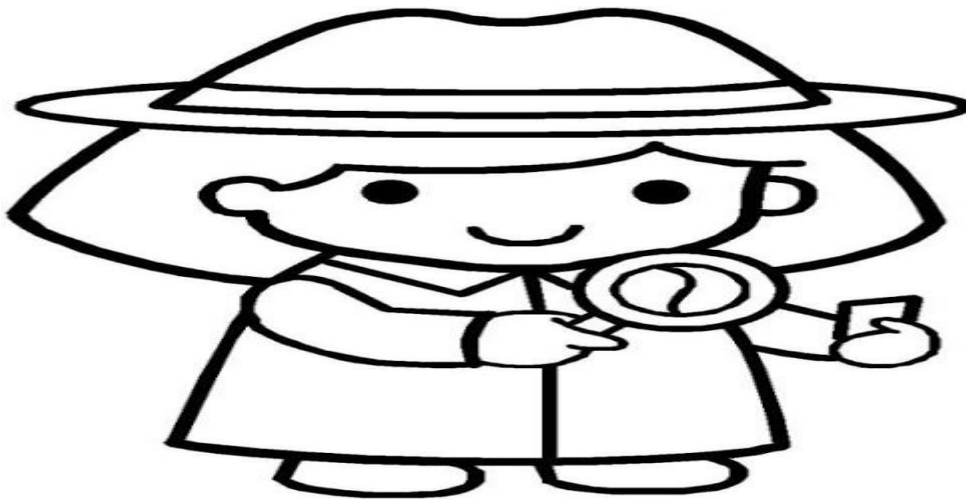
Contenido de la ficha textual debe ser seleccionada dice Galindo...) Cando consideraos que el autor son insustituibles, cando nuestro comentario se refiere Directamente a lo dicho por otro autor, y cando la cita textal corrobore, actué como prueba de cargo, de nuestra argumentación. No se debe de abusar de las citas, ni tampoco suprimirlas

## Tercera parte

### Sopa de letras

#### Instrucciones

En la siguiente sopa de letras busca los tipos de investigación.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | u | a | l | i | t | a | t | I | v | a | t | s | p |
| a | n | i | m | d | h | f | k | R | t | c | d | o | a |
| s | t | y | u | k | p | o | l | I | t | c | g | l | r |
| a | c | u | a | n | t | i | p | O | y | i | j | e | t |
| v | u | a | e | x | p | e | r | I | m | o | k | x | i |
| i | a | v | a | c | c | o | p | Y | j | n | l | p | c |
| t | i | i | d | e | s | c | t | O | p | i | p | e | i |
| a | l | t | w | e | y | a | c | C | i | p | o | r | p |
| t | e | p | c | i | e | n | t | I | f | i | b | i | a |
| i | t | i | v | y | u | i | c | U | l | p | u | m | t |
| t | n | r | p | a | r | t | i | C | i | n | a | e | i |
| n | o | c | e | x | p | e | r | T | w | p | o | n | v |
| a | g | s | a | n | a | l | i | V | r | y | u | t | a |
| u | r | e | t | n | o | g | r | A | f | i | c | a | t |
| c | a | d | c | a | s | i | r | T | o | p | a | l | y |

## Prueba de Método Monografico

INSTRUCCIONES: en el siguiente mapa de Guatemala colorea con crayon verde los departmantos con areas protegidas en reservas naturales.



## Instrucciones

Completa la siguiente sopa de letras en relación al tema Investigación.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | O | L | Ñ | D | S | Y | A | M | N | E | S | T | J | A | S |
| K | E | M | H | J | P | B | C | V | H | Y | E | W | A | N | W |
| N | C | T | B | Q | Ñ | D | R | A | E | R | Z | B | S | A | E |
| O | M | Ñ | O | B | J | E | T | I | v | O | S | K | C | L | D |
| I | C | H | X | D | A | O | S | I | S | E | T | O | P | I | H |
| C | G | W | Y | S | O | C | I | A | L | X | M | G | L | S | C |
| C | Ñ | T | J | V | S | S | U | N | Ñ | D | Z | J | A | I | B |
| A | E | X | P | E | R | I | M | E | N | T | A | L | N | S | T |







|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | caso es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Conclusiones

Se puede definir como la descripción el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

Los métodos es el instrumento con el objeto de investigación científica que el investigador desea llegar a su indagación tomando en cuenta que método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo y hondo que significa camino, es decir, seguir el camino adecuado. El objetivo de la investigación es clara y precisa.

Una de las fallas más comunes del investigador consiste en la ausencia de la delimitación del problema es por eso que es básico tener muy en claro los objetivos y el camino que se va recorrer con la investigación para que pueda determinar el camino y el método a utilizar

### **Recomendación**

Es importante conocer los diferentes métodos de investigación saber su estructura y sus técnicas para realizar una investigación veraz y adecuada.

El investigador debe tener claro el camino a seguir para aplicar el método que mejor corresponda.

La investigación es importante para realizar un nuevo conocimiento por lo que la aplicación de los diferentes métodos nos conduce a un resultado real

## Referencias Bibliográficas

1. Kreimerman Norma (1984) METODOS DE INVESTIGACION PARA RESIS Y TRABAJOS SEMESTRALES , México, Trillas.
  
2. Steiner, George (1998) PASION INTACTA Madrid Siruela .
  
3. Guitton, Jean (2000) el trabajo intelectual. MADRID RIALP.

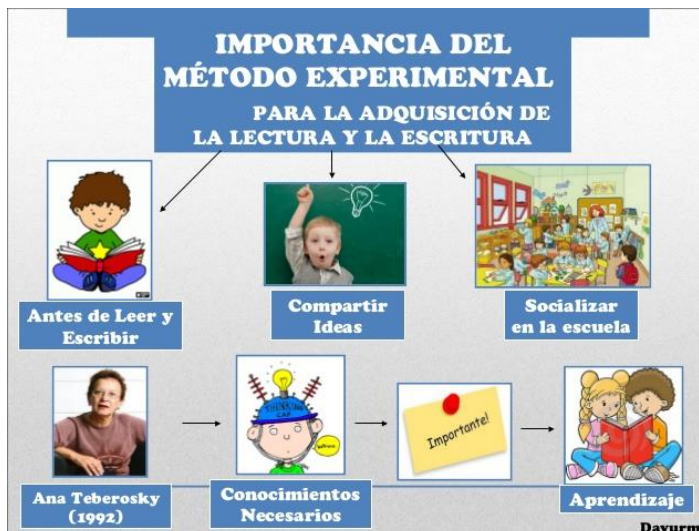
Dorra, Raul y Carlos Sebills (2003) GUIA DE PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA TECCNICAS DE INVVESTIGACION, Méxic

| No. | Descriptores            | SI | NO | Observaciones |
|-----|-------------------------|----|----|---------------|
| 1   | Portada (Con código QR) |    |    |               |

|    |                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| 2  | Índice                            |  |  |  |
| 3  | Introducción                      |  |  |  |
| 4  | Frase célebre                     |  |  |  |
| 5  | Fotografía grupal                 |  |  |  |
| 6  | Contenido (1ra, 2da y 3ra. Parte) |  |  |  |
| 7  | Conclusiones                      |  |  |  |
| 8  | Recomendaciones                   |  |  |  |
| 9  | Referencias bibliográficos        |  |  |  |
| 10 | Anexos (hojas de resumen, etc.)   |  |  |  |







## INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA



Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

**SE COMBINA DOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS: EL CONOCIMIENTO TEÓRICO Y EL CONOCIMIENTO DE UN CONTEXTO DETERMINADO.**