

Unidad IV

Investigación exploratoria o Diagnóstico

Según (Hernández Andrade J. F., 2009) Es usada para darle solución a un problema que no se ha podido resolver. Algunas veces se puede llegar a la conclusión de que un problema que se percibe en realidad no existe.

Esta se basa en la investigación secundaria como la revisión de la literatura disponible, datos o enfoques cualitativos el muestreo que se hace a través de la entrevista informal con los consumidores y los empleados, la competencia y enfoque formal que se hace a través de la entrevista a profundidad, en algunos casos se llega a la discusión en grupo y estudios pilotos.

Cuando el propósito de la investigación es conocer un fenómeno o tener nuevos conocimientos sobre la misma con el fin de formular un problema más preciso o llegar a desarrollar una hipótesis, también los estudios exploratorios pueden ser útiles. Si la teoría pasa a ser muy general o específica, puede ser que una hipótesis no sea formulada. Por lo que la necesidad de una investigación exploratoria puede ser considerada para ganar experiencia que a la vez será útil en hipótesis relevantes que servirá para una investigación mucho más definitiva.

Investigación cuantitativa.

El propósito principal es la búsqueda de causa y efectos entre los fenómenos, en esta investigación se aplica una metodología positivista y que tradicionalmente es el método científico en el cual se registra, ordena y comprueba para después analizar y sintetizar los datos. Generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos.

El campo de la aplicación de esta investigación es usada principalmente en el ámbito social y particularmente en el área educativa. En esta investigación se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio. Aunque la es real, precisa y sistemática, no puede describir lo que provocó una situación, por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal en caso que una variable afecte a otra, por esta parte se puede decir que este tipo de investigación tiene un

bajo requisito de validez interna, en esta se utiliza las frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos, a menudo el mejor enfoque antes de la elaboración de la de la investigación descriptiva es mejor hacer un estudio de investigación.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo principal es saber por qué y para que se está realizando.

Investigación experimental.

Es un tipo de investigación que bien utiliza experimentos y los principios encontrados en el método científico. Esta investigación es realizada en laboratorio controlando las condiciones o variable que se relacionaran para poder corroborar los resultados.

Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.

En la mayoría de estos experimentos, el investigador divide a las personas objeto de la investigación en dos o más grupos. Los dos grupos reciben tratamientos idénticos, excepto que el investigador da a un grupo y no a los otros la condición en la que él está interesado: el tratamiento. El investigador mide las reacciones de ambos grupos con precisión. Mediante el control de las condiciones de ambos grupos y dándole el tratamiento a uno de ellos, puede concluir que las diferentes reacciones de los grupos son debidas únicamente al tratamiento del mismo.

El objetivo de la investigación experimental

Es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

Objetivos de la investigación: Es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

Cuando seleccionamos un tema debemos saber el por qué lo seleccionamos, cuando identificamos por qué en ese momento, estaremos definiendo el objetivo de nuestro tema, dicho objetivo puede referirse a nuestro interés personal, al interés de otras personas, por ejemplo: nuestros jefes o por el encargado de nuestra institución pública o privada.

Objetivo general. Consiste en enunciar lo que se desea conocer, lo que se desea buscar y lo que se pretende conocer. Así mismo consiste en lo que pretendemos realizar en nuestra investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar.

Objetivos específicos: los objetivos generales dan el origen a los objetivos específicos que indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados.

Objetivos metodológicos: Existen además objetivos metodológicos los cuales nos ayudan a lograr los objetivos propuestos a cualquiera de los dos niveles ("generales y específicos"), el objetivo metodológico nos ayuda a aclarar el sentido de las hipótesis y colabora en el logro operacional de la investigación.

Investigación NO experimental: se entiende por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables (Ruíz, 2009)

Investigación evaluativa.

Esta tiene como objetivo evaluar los resultados de uno o más programas que hayan sido o están aplicados dentro de un contexto determinado.

La evaluación como disciplina descansa en sus características científicas, en contraste con las evaluaciones subjetivas o no sistemáticas

También es esencial para distinguir la ciencia de la pseudociencia al evaluar la calidad de la evidencia científica, la calidad de los diseños de investigación, de los instrumentos de medida o de conclusiones.

La evaluación forma parte de todas las disciplinas, tecnologías y formas de pensamiento racional en general.

Objetivo de la investigación evaluativa.

- Esta se utiliza para juzgar la eficacia, el mérito de un programa, intervención o política pública.
- Para describir el resultado de una intervención (efectos colaterales al igual que los logros)
- Proveer la evidencia de corto y largo plazo.
- Plantear el costo-efectividad
- Para la mejora de lo evaluado
- Identificar qué aspectos del proceso son exitosos, sus resultados (tanto negativos, positivos o neutros), paralelos que no responden a los objetivos planteados.
- Para generar conocimiento científico y de salud pública
- Hacer posibles generalizaciones sobre efectividad, construir teorías, diseñar políticas o procesos de la misma intervención para ser aplicados en otros escenarios sociales.

Investigación-acción.

Según (Méndez Pérez, 2015) Es una investigación que puede ligar un enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que responden a los problemas sociales

principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El concepto tradicional de investigación acción proviene del modelo Lewis sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, re congelación. En ellas el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática;
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
- Formulación de varias hipótesis;
- Selección de una hipótesis;
- ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
- evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones.

Las características de la investigación-acción

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- El resultado es más una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

- La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)
- La investigación – acción para los participantes es un proceso de auto reflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas. (Méndez Pérez, 2015)

Investigación participativa

Comprende todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de las fases del proceso de investigación

Características generales

- Tiene como punto de partida problemas que exigen cambios a resolverse con acciones prácticas
- Se basa en el principio de comprender para resolver
- La información y la reflexión constituyen dos actividades básicas
- La investigación participativa es una actividad permanente
- Apunta a conclusiones prácticas, a la acción.

Etapas De La Investigación participativa

Problematización: El punto de partida de la investigación participativa es la identificación de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada.

La selección dependerá de la gravedad y urgencia del problema del contexto local, regional y nacional en el que se desarrolla el problema.

Los Actores De La investigación Participativa

Los actores tienen su base de sustentación en la comunidad, que se constituye en la actora principal de la investigación participativa. Por lo regular, tiene su forma de expresión en la organización, la conducción de la participación esta en los dirigentes y la animación y orientación le corresponde al grupo facilitador de la investigación (Logoño, 2013)

Investigación de campo

La fuente de esta investigación es la información y datos, las personas e instituciones con el objeto de estudio y se obtiene a través de la observación, la entrevista, cuestionario, muestreo etc.

Bibliografía

Hernández Andrade , J. F. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación Social* . Guatemala: SERPRO.

Logoño, M. (14 de Junio de 2013). *slideshares.net*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/MoisesLogroo/investigacin-participativa>

Méndez Pérez, J. B. (2015). *Investigación un Camino por recorrer*. Guatemala: Ediciones Superación.

Ruíz, L. J. (20 de Julio de 2009). *monografías.com*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml#OBJET>